

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА
факультет педагогического образования**

Рабочая программа дисциплины

История и методология педагогики

**Составитель:
к. филос.наук Ю.Ю. Гуляев**

Москва 2016

Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина входит в обязательную часть ООП

Уровень высшего образования- подготовка- научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Направления подготовки 130002 теория и методика обучения и воспитания (математика и химия) 130008 теория и методология профессионального образования..

Цель и задачи.

Цель- сформировать у аспирантов понимание феномена методологии педагогической науки, ее связи с философией образования и на этой основе максимально облегчить умение методологически правильно организовать собственное научное исследование.

Задачи- сформировать нижеприведенные компетенции. .

Компетенции соответствующие данной дисциплине.

1. Владение методологией и методами педагогического исследования. (ОПК- 1). Способность проводить исследование на эмпирическом и теоретическом уровне, умение правильно переходить от одного уровня к другому, теоретически обосновывать свои результаты достигнутые на эмпирическом уровне, а также эмпирически обосновывать теоретические положения Выявлять диалектическую взаимосвязь эмпирического и теоретического уровня . Умение выдвигать и проверять гипотезы. Осознавать специфику научного исследования в области педагогических наук.
2. Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2).. Способность выделять собственно научное исследование в области педагогических наук, понимать суть отличия научного исследования от простого обобщения педагогической практики.
3. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5). Способность проявлять гуманизм в выстраивании педагогических отношений, как при проведении научных исследований ,так и в реальной педагогической практики.

4.Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные , на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2). Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование на основе целостного подхода к учащемуся как к личности, субъекту учения. Способность в любом дидактическом исследовании использовать данные возрастной и педагогической психологии, а также философской антропологии. Способность осознавать комплексность современного научного знания, относительность границ между смежными науками.

Объем дисциплины составляет 18 часов, в том числе 12 часов контактной работы со студентами (6 часов лекций, 6 часов интерактивных семинаров, 6 часов самостоятельной работы).

Базовые требования для освоения дисциплины (предварительные условия).

- 1.Аспирант должен владеть знаниями, которые касаются общей историй и методологии науки, в частности понимать, что такое наука, методология науки, выделять уровни научного исследования.
- 2.Осознавать проблемы стоящие в области педагогически и психологии образования.

Форма обучения- обучение очное.

Содержание дисциплины структурированное по темам, (Перечень тем см. Приложение)

Темы №	Лекций	Семинаров	Индивд. консультации	Групповых консультаций	Самостоятельно работы (выполнение домашнего задания)
1	1 час	1 час			1 час

2	1 час	1 час			1 час
3	1 час	1 час			1 час
4	1 час	1 час			2 часа
5	1 час	1 час			1 час
6	1 час	1 час			1 час

Темы

Тема 1	Педагогика как наука . Педагогика и философия образования . Понятие методологии педагогической науки. Эмпирический и теоретический уровень педагогической науки. Педагогика и педагогическая психология. Гуманитарное и естественнонаучное обоснование науки педагогики.
Тема 2	Педагогика как наука, педагогика как практика. Взаимодействие педагогической науки и педагогической практики. Отличие деятельности педагога практика от деятельности педагогика исследователя на эмпирическом уровне.
Тема 3	Понимание сути обучения в Древней Греции и в средние Века
Тема 4	Обучение в эпоху Возрождения. Педагогика Нового г времени. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
Тема 5	Прагматическая теория обучения и воспитания, Понимание сути процессов обучения и воспитания в бихевиоризме.

Тема 6	Процесс гуманизации образования в XX веке. Понимание сути процессов обучения и развития Л.С. Выготским. Деятельностная теория обучения, и развития (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Понимание сути процессов учения , развития и образования в гуманистической психологии (К. Роджерс, А.Маслоу)

Вопросы для обсуждения.

- 1) Что вы понимаете под методологией науки педагогики ?
- 2) Что вы понимаете под философией образования?
- 3) Чем деятельность педагогика- исследователя отличается от деятельности педагога- практика?
- 4) Как педагог практик может использовать достижения педагогической науки?
- 5) Когда педагог-практик начинает заниматься научно-исследовательской деятельностью?
- 6) В чем, на ваш взгляд объект и предмет педагогики и педагогической психологии?
- 7) На ваш взгляд, педагогика является гуманитарной наукой? Обоснуйте ваш ответ.
- 8) Согласны ли вы, что именно в Древней Греции зародились основы гуманистического обучения.
- 9) В чем вы видите социально-экономическую основу появления классно-урочной системы обучения?
- 10) Является ли, на ваш взгляд гуманизация образования объективной тенденцией исторического процесса,?
- 11) В чем, на ваш взгляд суть гуманистических, авторитарных и манипулятивных систем воспитания? Как на ваш взгляд, должен строиться процесс воспитания?

12) В каких главных идеях ученых XX-XI века вы видите, проявление комплексной гуманизации образования?

Учебно-методическое обеспечение.

1)) Интерактивная форма работа.

2) Печатные издания.

3) Конспекты лекций

4) Интернет ресурс

Литература

1 В.В. Краевский Е. В. Бережная Методология педагогики новый этап.
М.2008 г.

2 История и философия гуманитарных, сборник под ред. С.А. Лебедева М
2009 г