

ПРОГРАММА

вступительного испытания для поступающих на обучение по направлению
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01 Образование и педагогические науки

Предмет «Специальность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Вступительный экзамен проводится в устной форме. Продолжительность экзамена – 3 астрономических часа.
2. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса. Каждый вопрос оценивается от 0 до 5 баллов. Итоговая экзаменационная оценка формируется по сумме баллов: «отлично» (5 баллов), «хорошо» (4 балла), «удовлетворительно» (3 балла), «неудовлетворительно» (менее 3 баллов).
3. Оценка объявляется в тот же день или на следующий день после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000.
2. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие / Под ред. М.А.Галагузовой. – М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2006.
3. Педагогические технологии. /под ред. В.С. Кукушина. Ростов-на-Дону, изд-во «МарТ», 2006.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология/ Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2001.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные категории педагогики.
4. Принципы педагогического познания.
5. Великие педагоги XVII - XX вв.
6. Понятие об исследовательских подходах.
7. Системный подход.
8. Личностно-деятельностный подход.
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в обучении. Общее понятие о педагогических системах в образовании.
10. Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства.
11. Педагогический процесс: сущность и структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения)
12. Компьютеризация педагогического процесса.
13. Развитие идеи гуманизации профессионального образования. Принципы реализации идеи гуманизации образования.

14. Основные формы обучения
15. Цели и функции обучения.
16. Учебные планы, программы. Модель учебного плана.
17. Изменения школьной программы в контексте гуманизации образования.
18. Структура процесса обучения.
19. Формы организации обучения.
20. Содержание понятия « Средства обучения». Их значение и применение в учебном процессе.
21. Организация взаимодействия преподавателя с учащимися и учащимся друг с другом в процессе обучения. Виды взаимодействия.
22. Место и роль лекций в процессе обучения.
23. Место и роль семинаров в процессе обучения.
24. Принцип научности в обучении.
25. Инновационные модели обучения.
26. Связь методики с другими науками.