

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

Утверждаю: _____

Декан ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова
профессор Н.Х.Розов

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ПО МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчик:

доцент кафедры образовательных технологий
ФПО МГУ, к.п.н.

Пономарев Роман Евгеньевич

Москва

2018

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика

Цель. В рамках подготовки научно-квалификационной работы "Научно-практический семинар по методологии педагогического исследования" ориентирован на создание условий для обсуждения и корректировки научных результатов, получаемых аспирантами на протяжении их обучения в аспирантуре. Работая на семинаре аспиранты должны освоить культуру представления полученных научных результатов, культуру участия в научной дискуссии, принятия критики, корректировки и уточнения разработанного содержания.

Задачи дисциплины:

- 1) создать условия для обсуждения, корректировки аспирантами полученных ими результатов;
- 2) обеспечить освоение опыта деятельности по подготовке научного доклада, его представления аудитории, участия в научной дискуссии;
- 3) научить выявлять достоинства и недостатки в работах других аспирантов;
- 4) обеспечить обмен опытом преодоления типичных затруднений в научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

дисциплина «Научно-практический семинар по методологии педагогического исследования» проводится в рамках вариативной части Блока 3 "Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы" программы аспирантуры; обязательна для освоения аспирантом.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1; базовый уровень формирования компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> • Знать методологию и методы, используемые в аспирантом в его диссертационном исследовании. • Уметь выявлять достоинства и недостатки в своих и чужих работах, принимать критику и корректировать полученные результаты. • Владеть опытом деятельности по подготовке научного доклада, его представления аудитории, участия в научной дискуссии.

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ)	
Семинары (С)	36
Лабораторные работы (ЛР)	–
Самостоятельная работа (всего)	36
В том числе:	
Подготовка к семинарским занятиям	36
Подготовка домашних заданий	
Решение профессиональных задач и т.д.	
Подготовка к аттестации	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Общая трудоемкость: часы	72
зачетные единицы	2

Общая трудоемкость по дисциплине представлена рассчитана для 1 семестра. "Научно-практический семинар по методологии педагогического исследования" проводится в каждом семестре на протяжении всего периода обучения в аспирантуре.

6. Содержание разделов дисциплины

Содержание всех семинарских занятий определяется в соответствии с темами докладов аспирантов.

7. Формы проведения занятий

Учебные занятия по дисциплине «Научно-практический семинар по методологии педагогического исследования» проводятся в форме семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся.

8. Используемые образовательные технологии

При проведении занятий используются современные технологии обучения, ИКТ, личностно ориентированное обучение. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе обучения самостоятельная работа организуется через подготовку докладов, анализ и рефлекссию дискуссии на семинаре по теме исследования аспиранта.

Аттестация

В течение семестра в рамках аудиторной работы проводятся 9 семинарских занятий по 4 часа каждый. Для успешной аттестации каждый аспирант должен за семестр сделать не менее одного доклада и принять участие в обсуждении не менее чем на пяти занятиях

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. В. А. Канке «История, философия и методология психологии и педагогики. Учебное пособие». - М.: "Юрайт", 2015. - 496 с.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: современный взгляд. – М.: Изд. Центр "Академия", 2009. – 364 с.
3. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры современной педагогики. - М.: РАО Ин-т теории и истории педагогики, 2008. - 270 с.
4. Пономарев Р.Е. Заметки по методологии научно-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2016

Дополнительная литература

1. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: ИЭТ, 2012.
2. Коржуев А.В., Попков В.А. Очерки прикладной методологии процесса вузовского обучения. – М: Изд-во МГУ, 2001. – 352 с.
3. Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград: Перемена, 1996. – 86 с.
4. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. www.bim-bad.ru
7. www.anovikov.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий необходима аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся. Необходимы современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в образовании должен иметь стимулирующий, педагогически целесообразный характер. По программе дисциплины «Научно-практический семинар по методологии педагогического исследования» текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий. Оценивание знаний методологии и используемых методов проводится в ходе семинарских занятий средствами текущего контроля. Итоговый контроль предполагает учет количества сделанных докладов и участия в обсуждениях. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

Результаты обучения		Виды оценочных средств
Знать	Знать методологию и методы, используемые в аспирантом в его диссертационном исследовании.	Текущий контроль во время доклада и в ходе дискуссии
Уметь	Уметь выявлять достоинства и недостатки в своих и чужих работах, принимать критику и корректировать полученные результаты.	Текущий контроль во время доклада и в ходе дискуссии Оценка учета замечаний в последующих докладах
Владеть	Владеть опытом деятельности по подготовке научного доклада, его представления аудитории, участия в научной дискуссии.	Учет количества сделанных докладов и участия в обсуждениях в соответствии требованиями аттестации