

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет педагогического образования

Утверждаю
Декан
ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова
_____ проф. Н.Х.Розов
« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Преподаватель-исследователь в классическом университете»
для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчик
доцент ФПО МГУ,
к.пед.н.
Пономарев Роман Евгеньевич

Москва
2016

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Цель изучения дисциплины: в рамках подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в МГУ имени М.В.Ломоносова сформировать у аспирантов систему знаний о педагогической и исследовательской деятельности преподавателя в классическом университете.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов целостное представление о педагогической деятельности как неотъемлемой составляющей университетского образования;
- сформировать у аспирантов целостное представление о научно-исследовательской деятельности университетского образования, о ее логике и этапах;
- рассмотреть основные характеристики процессов образования, обучения, воспитания, педагогического процесса, учебной деятельности в высшей школе;
- создать аспирантам условия для становления и развития умений по работе с аудиторией, по подготовке и проведению учебного занятия, его рефлексии.
- изучить психологические особенности педагогического процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Преподаватель-исследователь в классическом университете» относится к вариативной части ООП, блок 1 «Дисциплины (модули)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования). • Знать психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе. • Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность. • Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПЗ)	
Семинары (С)	12
Лабораторные работы (ЛР)	–
Самостоятельная работа (всего)	36
В том числе:	
Подготовка к семинарским занятиям	14
Подготовка домашних заданий	12
Подготовка к аттестации	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Общая трудоемкость: часы	72
зачетные единицы	2

Содержательный план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Тема 1 . Интеграция образования и науки в классическом университете	2				2
2	Тема 2. Педагогика: область практики и наука об образовании	2				2
3	Тема 3. Логика педагогического исследования и методические разработки преподавателя	2				2
4	Тема 4. Понятия педагогической науки и педагогики высшей школы	2			4	6
5	Тема 5. Дидактика или теория обучения. Дидактика высшей школы.	2			4	6
6	Тема 6. Методы и формы обучения. Традиционная, активная и интерактивная формы обучения в университете	2			4	6
7	Тема 7. Психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе.	2			4	6
8	Тема 8. Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе	2			4	6
9	Тема 9. Лекция. Психолого-педагогические приемы работы с аудиторией	2			4	6
10	Тема 10. Воспитание в высшей школе.	2			4	6
11	Тема 11. Проектирование учебного занятия.	2		4	4	10
12	Тема 12. Реализация, анализ и оценка образовательных проектов	2		8	4	14
	Итого по курсу:	24		12	36	72

6. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Интеграция образования и науки в классическом университете

Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», ее место в системе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в МГУ имени М.В.Ломоносова. Университет. Образование и наука как основа деятельности классического университета. Интеграция образования и науки в классическом университете. Виды интеграции.

Тема 2. Педагогика: область практики и наука об образовании

Возникновение практики педагогических действий, области педагогических идей. Педагогическая деятельность. Педагогика как наука (наука как сфера исследовательской деятельности, объект, предмет и сущность педагогической науки). Педагогическая деятельность в высшей школе.

Тема 3. Логика педагогического исследования и методические разработки преподавателя

Педагогическое исследование как вид деятельности. Логика и этапы педагогического исследования. Методические разработки преподавателя. Типичные ошибки научных педагогических исследований.

Тема 4. Понятия педагогической науки и педагогики высшей школы

Понятийно-категориальный аппарат: философские, общенаучные и собственно педагогические понятия. Общая характеристика основных понятий (образование; обучение; воспитание; развитие; содержание, формы и методы профессионального образования; педагогическая и учебная деятельность).

Тема 5. Дидактика или теория обучения. Дидактика высшей школы

Дидактика как теория обучения. Понятия принципов, цели, содержания форм, методов и средств обучения. Основные положения дидактики высшей школы. Принципы, цель и содержание высшего образования. Роль Государственных образовательных стандартов. Образовательные стандарты, самостоятельно устанавливаемые ведущими университетами.

Тема 6. Методы и формы обучения. Традиционная, активная и интерактивная формы обучения в университете

Понятия методов приемов и средств обучения. Виды методов обучения. Анализ возможностей использования различных методов в процессе обучения. Обсуждение достоинств и недостатков существующих методов обучения в университете.

Тема 7. Психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе

Характеристика внимания как познавательного процесса. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Понимание и рефлексия в учебном процессе. Мышление. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Тема 8. Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе

Краткая история и общая характеристика лекционно-семинарской системы в высшей школе. Лекционно-семинарская система: связь теории и практики. Лекция как форма обучения в университете. Семинар. Применение теоретических знаний в коммуникации преподавателя со студентами, студентами между собой. Применение теоретических знаний при решении задач, при работе над проблемой. Контроль на семинаре.

Тема 9. Лекция. Психолого-педагогические приемы работы с аудиторией

Особенности восприятия преподавателя на лекции с момента появления перед аудиторией и до конца лекции. Внешний вид, голос, позиция, жесты как средства работы с аудиторией. Особенности поддержания внимания большого количества обучающихся в просторной аудитории. Объяснение и забота о понимании с позиции преподавателя и позиции студента/магистранта/аспиранта/профессионала.

Тема 10. Воспитание в высшей школе

Воспитание как процесс формирования и становления духовно-нравственных ценностей человека. Особенности воспитания в высшей школе. Этический кодекс МГУ. Механизм становления и формирования духовно-нравственных ценностей. Педагогическая интерпретация нравственного закона И.Канта.

Тема 11. Проектирование учебного занятия

Общая характеристика проектирования как вида деятельности. Проектирование процесса обучения (педагогической и учебной деятельности). Виды проектирования.

Определение темы учебного занятия. Обоснование ее актуальности. Постановка и конкретизация цели обучения. Распределение участников для продолжения работы над проектами. Определение форм и методов проведения учебного занятия. Распределение функций среди участников.

Тема 12. Реализация, анализ и оценка образовательных проектов

Рефлексия, анализ и оценка в образовании. Их роль в профессиональном совершенствовании. Основные характеристики анализа учебных проектов.

Реализация образовательных проектов. Их анализ и оценка со следующих точек зрения: соответствия заявленной учебной цели и полученных результатов, адекватности выбора форм, методов и средств обучения. Самооценка участниками реализованного проекта.

7. Формы проведения занятий:

Учебные занятия по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводятся в форме лекций, семинаров, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся.

Лекционная часть ориентирована на формирование у аспирантов целостного представления о педагогической науке, педагогической и учебной деятельности, процессах образования (обучения и воспитания). Особое внимание уделяется проблемам педагогики высшей школы.

Семинарская часть курса ориентирована на применение научно-педагогических знаний в мыслительной и коммуникативной практиках. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, предполагающей взаимодействие студентов между собой, преподавателя и студентом, преподавателем и группой студентов. Для практических занятий характерна групповая работа, взаимодействие не только с преподавателями, но и между группами студентов, объединенных под общую идею, тему, задачу.

8. Используемые образовательные технологии:

При проведении занятий используются интерактивные технологии обучения, ИКТ; личностно ориентированное обучение, разработка и реализация учебных проектов. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

В ходе обучения самостоятельная работа организуется через работу с конспектом лекций, изучение рекомендованной научной и учебной литературы, нормативных документов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов аспирантов. На завершающей стадии самостоятельная работа предполагает разработку проекта учебного занятия, а при подготовке одного проекта несколькими аспирантами приобретает форму самостоятельной групповой внеаудиторной

работы. После реализации и обсуждения с аспирантами своего потока разработанного учебного проекта, важное значение приобретает рефлексия проделанной работы. К зачету аспиранты готовят рефлексивный отчет в произвольной форме, при этом отчет должен содержать тему учебного занятия, цель, используемые формы, методы и средства, запланированный ход (сценарий), самоанализ проведенного занятия, список разработчиков проекта.

Примерный список вопросов для проведения аттестации

1. Что представляет собой педагогическая наука и каковы особенности педагогики высшей школы?
2. Что понимается под педагогической деятельностью?
3. Какова логика и этапы научно-педагогического исследования?
4. В чем отличие исследовательской, проектной и методической деятельности преподавателя?
5. Какие виды контроля используются в высшей школе?
6. Что такое образование? Каковы особенности научного и юридического понимания образования?
7. Обучение и воспитание – что общего и особенного в данных процессах?
8. Какова роль образовательных стандартов? Что общего и в чем особенности Государственных образовательных стандартов и Образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемыми ведущими университетами?
9. Что такое дидактика? В чем особенности дидактики высшей школы.
10. Что представляет собой метод обучения? Какие виды методов обучения используются в университете?
11. Что такое форма обучения? В чем отличие формы и метода обучения?
12. Что представляет собой лекционно-семинарская система?

13. Какие познавательные процессы человека обеспечивают работу студентов на лекции? На семинаре?
14. Какие методы и приемы работы с аудиторией вам известны?
15. Каковы формы и методы воспитательной работы используются в высшей школе?
16. Что общего и в чем особенность при активном и интерактивном обучении?
17. В чем состоят достоинства и недостатки организации обучения в интерактивной форме?
18. Какие проблемы современного высшего образования наиболее актуальны?
19. Каковы достоинства и недостатки дистанционного обучения в высшей школе?
20. Каковы возможности использования ИКТ в современном университетском образовании?

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2016
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психологию высшего образования. От деятельности к личности. М., 2014
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
4. Пономарев Р.Е. Заметки по методологии научно-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2014

Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.

2. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – Спб.: Питер, 2007
3. Пономарев Р.Е. Совершенствование профессиональной подготовки в образовательном пространстве классического университета/ Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование, 2015. - №1.
4. Пономарев Р.Е. Интеграция образования и науки в образовательном пространстве классического университета / Вестник ТГПУ, 2015. – №3.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. www.bim-bad.ru
7. www.anovikov.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий необходима просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся. Необходимы современные технические средства обучения (видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

Для реализации обучения заочных аспирантов, а также своевременной организации домашних заданий предусмотрена страница на учебном портале moodle. <http://moodle.fpo.msu.ru/>

12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в образовании должен иметь стимулирующий, педагогически целесообразный характер. По программе дисциплины «Преподаватель-исследователь в классическом университете» текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий. Итоговый контроль осуществляется в письменной форме. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

Результаты обучения		Виды оценочных средств
Знать	Знать основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования).	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговый контроль • Устный опрос на лекции • Контроль за правильным использованием терминологии в ходе общения на лекциях и семинарах
	Знать педагогические особенности обучения и воспитания в высшей школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговый контроль • Устный опрос на лекции
Уметь	Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка проекта учебного занятия • Реализация, анализ и оценка проекта на семинаре
Владеть	Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация приемов аспирантами в ходе докладов и при реализации учебных проектов.