

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»  
Факультет педагогического образования

Утверждаю  
Декан  
ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова  
\_\_\_\_\_ проф. Н.Х.Розов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**«Эффективное учебное занятие.**

**Проектирование, организационное управление, экспертиза»**

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчик  
почетный работник общего образования,  
преподаватель ФПО МГУ,  
директор Центра развития  
образовательных систем ФГУ РАНХ и  
ГС при Президенте РФ  
к.пед.н.

Штурбина Наталья Александровна

Москва  
2016

## **1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:**

**Цель изучения дисциплины:** повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в части проектирования в психолого-педагогической организации образовательной среды эффективного учебного занятия, овладение слушателями основным инструментарием эффективного организационного управления образовательным процессом, методологией поведенческого подхода к обучению и его экспертизы.

### **Задачи дисциплины:**

Курс «Эффективное учебное занятие. Проектирование, организационное управление, экспертиза» нацелен на изучение принципов и инструментария проектирования и психолого-педагогической организации образовательной среды эффективного учебного занятия, методов и техник эффективного организационного управления в образовательном процессе, методологией поведенческого подхода к обучению и его экспертизы

Программа предназначена для повышения квалификации учителей, воспитателей, преподавателей, педагогов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методистов и других специалистов дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования.

Значительная часть курса посвящена изучению инструментария проектного управления образовательными системами, организации эффективных механизмов коммуникации, взаимодействия всех субъектов образования, экспертизе качества образовательного процесса.

Основная задача курса – помочь слушателю осмыслить и понять подходы к проектированию развивающих образовательных сред на основе законов менеджмента, психологии и педагогики.

Формы проведения занятий: лекции, интерактивные семинары, проектная работа в группах под руководством модератора, «экспертные панели».

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Преподаватель-исследователь в классическом университете» относится к вариативной части ООП, блок 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Входные требования для освоения дисциплины:** Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Продолжительность обучения: 108 часов.

### Учебно-тематический план курса

#### «Эффективное учебное занятие. Проектирование, организационное управление, экспертиза»

№ п/п	Наименование тем	Всего (час.)	в том числе			Форма Контроля
			лекции	выездные занятия, стажировка, деловые игры, семинарские занятия др.	практические работы	
<b>Модуль 1. Проектирование и педагогическая организация образовательной среды учебного занятия (Ясвин В.А.)</b>						
1.1.	Методологические основы средового (экологического) подхода в психологии и педагогике	1	1			Эссе
1.2.	Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия	1	0,5	0,5		Зачётное тестирование
1.3.	Типология и моделирование образовательных сред	4	2	2		Учебное экспертное заключение

1.4.	Педагог как проектировщик и организатор образовательной среды учебного занятия	2	0,5	1,5		Групповая дискуссия
1.5.	Методология проектирования образовательных сред	2	1	1		Зачётное собеседование
1.6.	Практическое проектирование образовательных сред различных учебных занятий	6		6		Проект образовательной среды учебного занятия
<b>Итого ( модуль 1)</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>		
<b>Модуль 2. Формирование систем организационного управления учебным занятием в контексте повышения его эффективности. ( Башкатов И. П.)</b>						
2.1.	Методологические основы формирования систем организационного управления учебным занятием.	6	2	4		Групповая дискуссия
2.2.	Проектный подход в контексте новых систем организационного управления учебным занятием.	6	2	4		Проект учебного занятия
2.3.	Техники активного мышления как способ повышения эффективности учебного занятия: организационный аспект.	4	2	2		Зачётное собеседование
<b>Итого ( модуль 2)</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>Модуль 3. Экспертиза, внутренний и внешний аудит эффективного образовательного процесса (Верглинский А.Ю, Штурбина Н.А.)</b>						
3.1.	Экспертиза и мониторинг в образовании	4	2	2		Разбор кейса «Мониторинг образовательной системы»
3.2.	Внутренний и внешний аудит образовательного процесса	4	2	2		Разработка структуры аудита образовательного процесса (внутреннего и внешнего)
3.3.	Практикум по экспертной оценке эффективного учебного занятия	4	2	2		Аналитическая экспертиза учебного занятия
<b>Итого ( модуль 3)</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>Модуль 4. Поведенческий подход к организации обучения и проектированию урока Ковалев Е.В., Савченко И.А.</b>						
4.1.	Поведенческий подход к учению	4	1	2		Самостоятельная работа
4.2.	Условия учения	4	1	2		Разбор кейсов
4.3.	Проектирование преподавания	4	1	2		Групповая дискуссия
4.4.	Использование визуализации при проектировании учебного занятия	4	1	2		Зачёт
<b>Итого ( модуль 4)</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
<b>Модуль 5. Межличностные коммуникации в образовании Самойлов А.</b>						
5.1	Введение в содержательный контекст	2,5	1,0	1,5		Самостоятельная

	курса. Средства коммуникации (вербальные, невербальные, художественные).					ая работа
5.2	Средства коммуникации; возможности развития средствами ИКТ. Влияние ИКТ на коммуникативную компетентность.	2,5	1,0	1,5		Самостоятельная работа
5.3	Понятие позиции в коммуникации. Структура коммуникации.	2,5	1,0	1,5		Самостоятельная работа
5.4	Доминирование и культурное насилие в педагогической коммуникации. Разработка сценариев организации занятий.	2,5	1,0	1,5		Самостоятельная работа
5.5	Цели образования в информационном обществе, Образование при переходе к информационному обществу.	2,0	0,5	1,5		Самостоятельная работа
5.6	Педагогическая коммуникация в информационном обществе.	2,0	0	2,0		Самостоятельная работа
5.7	Роль медиаторов коммуникации в информационном обществе.	2,0	0,5	1,5		Участие в деловой игре
<b>Итого ( модуль 5)</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>		
<b>Модуль 6. Создание культуры сотрудничества (Яхонтова Е.С.)</b>						
6.1	Организационная культура и ее роль в управлении развитием образовательной системы.	4	2	1		Модерация, разбор кейса
6.2	Культура сотрудничества и конфликтов. Подходы к диагностике культуры	4	2	1		Модерация, разбор кейса
6.3	Подходы и инструменты развития сотрудничества	4	1	2		Деловая игра
6.4	Подходы к совершенствованию организационной культуры	4	1	2		Проект программы создания культуры сотрудничества в организации
<b>Итого ( модуль 6)</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>Модуль 7. Практикум. Проектирование эффективного занятия Штурбина Н.А.</b>						
7.1	Синергетический подход в управлении образовательными системами и проектировании	2	2			Разработка схемы учебного занятия по структуре «трехмерной модели преобразования»
7.2	Основные этапы проектирования эффективного учебного занятия	4	2	2		Разработка маршрутной карты стадий урока
7.3	Компетентностный подход как целевой ориентир в проектировании эффективного учебного занятия	4	2	2		Разработка проектных методических предложений по формированию

						компетенций на занятии
7.4	Практическое проектирование эффективного учебного занятия	12		10		Разработка проекта эффективного учебного занятия
7.5	<i>Итоговый контроль. Экспертная взаимооценка групповых проектов.</i>	4	-	4		<i>Защита методического проектного продукта</i>
<b>Итого (модуль 7):</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>38</b>	<b>70</b>		

№ п/п	Наименование модуля в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками							
		Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)
					Всего	в т.ч. педагогической			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Проектирование и педагогическая организация образовательной среды учебного занятия	Ясвин Витольд Альбертович	Даугавпилсский педагогический институт.  Биология	д. психол. н.	30	30	20	РГГУ, профессор	Совместитель
2.	Формирование систем организационного управления учебным занятием в контексте повышения его эффективности.	Башкатов Игорь Петрович	Серпуховское высшее военное командное училище. Инженер электромеханик.	д – р техн. наук	30	30	14	ГБНУ Московский институт развития образования. Руководитель Центра управления и экономики образования.	Совместитель
3.	Экспертиза,	Верглинский						ГБНУ Московский	Совместитель

	внутренний и внешний аудит эффективного образовательного процесса	андрей Юрьевич						кий институт развития образования. Начальник отдела реализации образовательных проектов	
4.	Поведенческий подход к организации обучения и проектированию урока	Ковалев Евгений Валерьевич  Савченко Игорь Анатольевич	Московский педагогический государственный университет, социальный педагог, психолог-консультант  Республиканский центр гуманитарного образования (государственный университет), Магистр психологии	-  к.псх.н	-  11	-  4	-  3	ЦПМСС «Взаимодействие», директор  ЦПМСС «Взаимодействие», методист	Совместитель  Совместитель
5.	Межличностные коммуникации в образовании	Самойлов Андрей Владимирович	МВШСЭН, менеджер	магистр	15	15	-	МВШСЭН, менеджер образовательных программ	Совместитель
6.	Создание культуры сотрудничества	Яхонтова Елена Сергеевна	МГУ им. Ломоносова философский ф-т Университет Твенте (Нидерланды) ф-т дизайна образовательных программ	д.соц.н	40	26	21	РАНХиГС, профессор	Совместитель
7.	Практикум. Проектирование эффективного занятия	Штурбина Наталья Александровна	ТГПУ, учитель математики и физики, ТРТУ, экономист-менеджер,	К.п.н.	13	6	5		Совместитель

			МВШСЭН менеджер в сфере образования						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Содержание разделов дисциплины**

### **Модуль 1. «Проектирование и педагогическая организация образовательной среды учебного занятия» (16 часов)**

#### **1.1. Методологические основы средового (экологического) подхода в психологии и педагогике**

Экологический подход в гуманитарных науках. Экологическая (средовая) психология. Исследования средового поведения животных и человека в этологии. Предмет и методы эколого-психологических исследований. «Экологический мир» в психологии Дж. Гибсона. «Социально-экологический комплекс» Дункана и Шноре. Взгляды на значение среды в процессе формирования личности в работах выдающихся психологов и педагогов (Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Г.А. Ковалёва, М.В. Осориной, В.И. Слободчикова, В.В. Рубцова и др.). Средовой подход в педагогике Ю.С. Мануйлова.

#### **1.2. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия**

Определение понятия «образовательная среда». Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Социальный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды. Условия и возможности образовательной среды. Развивающая среда. Психолого-педагогическое качество образовательной среды. Психологические закономерности восприятия среды человеком. Нечёткость средовых границ. Комплексное воздействие среды на все органы чувств. Обусловленность восприятия среды характером деятельности. Социальное значение физических характеристик среды. Особенности восприятия среды как «центральной» или «периферической». Целостность восприятия среды. «Встроенность» сред.



### **1.3. Типология и моделирование образовательных сред**

Метод научного моделирования. Логико-математические модели и знаковое функциональное моделирование. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. «Догматическая среда». «Идейная (творческая) среда». «Среда безмятежного потребления». «Среда внешнего лоска и карьеры». Методика векторного моделирования образовательных сред. Модальность образовательной среды. Коэффициент модальности среды. Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта. «Эффект учительского зонтика» при оценке образовательной среды.

### **1.4. Педагог как проектировщик и организатор образовательной среды учебного занятия**

Методологические основы типологии педагогических позиций учителей. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей. Современный функционал педагогов в лично ориентированных образовательных системах. Профессионально значимые отношения учителя. Эффект «педагогического блефа». Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы лично-профессионального развития педагогов.

### **1.5. Методология проектирования образовательной среды**

Проектирование. Методология социального проектирования. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании. Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень. Выбор теоретического конструкта психолого-педагогического для проектирования образовательных сред. Модель «проектного поля» школьной среды. Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования. Комплекс развивающих возможностей среды как интегративный критерий ее качества.

#### **1.6. Практическое проектирование образовательных сред различных учебных занятий**

Проектирование организационно-технологического компонента образовательной среды учебного занятия в соответствии с миссией образовательного учреждения. Характеристики среды в системных проектах развивающего обучения (В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова) и развивающего образования (Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, В.В. Рубцова и др.). Принципы проектирования развивающей среды учебных занятий. Проектирование социального компонента образовательной среды учебного занятия в логике организации детско-взрослых образовательных сообществ. Психолого-педагогические критерии качества социального компонента образовательной среды. Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды учебного занятия. Психолого-педагогические критерии качества пространственно-предметного компонента образовательной среды. Системное проектирование образовательной среды учебного занятия в контексте его образовательных целей и задач.

#### **Модуль 2. Формирование систем организационного управления учебным занятием в контексте повышения его эффективности (16 часов)**

## **2.1. Методологические основы формирования систем организационного управления учебным занятием.**

Ключевые понятия эффективности управления учебным занятием. Принципы управления. Инструментарий формирования новых систем организационного управления. Принципы повышения эффективности учебного занятия: принцип «со – трудничества»; принцип «взаимо – действия»; принцип «живого дела». Ключевые конструкты форм взаимодействия на учебном занятии. Методические основы конструирования форм взаимодействия на учебном занятии.

## **2.2. Проектный подход в контексте новых систем организационного управления учебным занятием**

Проектный подход, как способ прояснения сложной ситуации. Признаки понимания. Методология организации мыследеятельности в проектном подходе. Проектный подход в контексте командной работы. Признаки команд. Необходимые условия эффективной работы команды. Управление ролевым составом команд. Критерии оценки качества работы команды.

## **2.3. Техники активного мышления как способ повышения эффективности учебного занятия: организационный аспект**

Актуальность использования техник активного мышления в практике организации учебных занятий. Пути познавательной деятельности: репродуктивный путь; исследовательский путь. Ключевые техники «понимания» существа проблемной ситуации. Техники целенаправленного порождения множества альтернативных вариантов действий, направленных на системное понимание существа предмета учебного занятия. Принципы формирования техник активного мышления: «принцип полярности» и «принцип дополнительности». Статический и динамический подходы к реализации принципов формирования техник активного мышления. Воплощение закона «четверичного проявления» в практике организации

учебного занятия. Этюды практического воплощения техник активного мышления.

### **Модуль 3. Экспертиза, внутренний и внешний аудит эффективного образовательного процесса (12 часов)**

#### ***3.1. Экспертиза и мониторинг в образовании***

Экспертиза в образовании. Мониторинг развития образовательных систем. Показатели результативности процесса: положительная динамика академической успеваемости; развитие интеллектуально-познавательной сферы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение); формированием ключевых компетенций; становлением моральных способностей; общее личностное развитие детей и т.д.. Оценка эффективности системы образования.

#### ***3.2. Внутренний и внешний аудит образовательного процесса***

Понятие аудита в образовании. Основные принципы организации внутреннего аудита учебного занятия. Внешний аудит как средство реализации внешней оценки потребителем качества образовательных услуг в контексте требования закона об Образовании.

#### ***3.3. Практикум по экспертной оценке эффективного учебного занятия***

Разработка экспертной карты оценки качества образования. Практическая работа по оценке эффективности учебного занятия.

### **Модуль 4. «Поведенческий подход к организации обучения и проектированию урока» (12 часов)**

#### ***4.1. Поведенческий подход к учению***

Понятие «поведение». Оперантное и респондентное научение. Усиление и ослабление поведения. Гашение поведения. Схемы применения подкрепляющих стимулов. Функциональный анализ поведения. Модификация поведения. Принцип «Ясно объясняй..., поощряй..., игнорируй...». Эффективное руководство классом. Навыки учения.

#### **4.2. Условия учения**

Процессы обучения. Процедуры обучения. Результаты обучения. Анализ требований к научению. Систематическая подготовка учебных материалов. Условия обучения на поведенчески-познавательном континууме.

#### **4.3. Проектирование преподавания**

Модель проектирования учебного процесса в классе. Индивидуализированное обучение. Парное и групповое обучение. Модель обучения до полного усвоения. Модель прямого обучения. Обучение посредством самостоятельного открытия.

#### **4.4. Использование визуализации при проектировании учебного занятия**

Визуализация как средство усиления эффективности использования интеллектуальных возможностей. Инструменты визуализации: блок-схемы, диаграммы, карты идей и др. Базовые техники «картирования идей». Структурирование информации. Конспектирование. Алгоритм эффективного обучения. Проектирование занятий с использованием «карт идей».

### **Модуль 5. Межличностные коммуникации в образовании (16 часов)**

#### **5.1 Введение в содержательный контекст курса. Средства коммуникации (вербальные, невербальные, художественные).**

Общие характеристики курса. Формат курса, требования к итоговой работе; Информация о расписании, формальная информация

Представление о коммуникации. Теории коммуникации. Коммуникации в обучении. Искажения коммуникации (применительно к обучению). Противоречия коммуникации. Представление о рефлексии. Рефлексивный журнал как форма работа с собственным опытом. Реклама как пример удачной коммуникации. Целевая группа (реципиент) в коммуникации, учет характеристик реципиента в коммуникации (применительно к обучению).

## **5.2 Средства коммуникации; возможности развития средствами ИКТ. Влияние ИКТ на коммуникативную компетентность.**

Структура коммуникации. Средства коммуникации. Тип средства коммуникации и его влияние на развитие когнитивных и иных психологических функций. Эмоциональное развитие и невербальные средства коммуникации. Развитие опыта работы в группах. Особенности работы в группах.

### **5.3 Понятие позиции в коммуникации.**

#### **Структура коммуникации.**

Понятие позиции в социальной психологии, в психологии развития. Социальная роль, социальная позиция, фрейм, скрипт. Креолизация социальности, изменение социальной структуры общества в связи с распространением информации. Цели коммуникации, средства коммуникации, автокоммуникация в информационном обществе. Образование в информационном обществе.

Языки коммуникации. Анализ ситуаций коммуникации (примеров) с точки зрения доминирования/равенства в коммуникации. Мягкие и жесткие языки коммуникации. Кодировка-декодировка при передаче сообщения. Дополнительные смыслы и контекст коммуникации. Многозначность коммуникации. Полисемия, синонимия. Транзактный анализ

### **5.4 Доминирование и культурное насилие в педагогической коммуникации.**

#### **Разработка сценариев организации занятий.**

Образование как направленная передача информации (Гидденс), Организация образовательного пространства как отражающая доминирование (типа архитектуры образовательных пространств: амфитеатр, цирк, зрительный зал, лекционная аудитория).

Тема доминирования в критической педагогике и критической психологии (П.МакЛарен, П.Бурдые), «символическое насилие» (П.Бурдые). Педагог как лидер и как контролер. Особенности доминирующей

коммуникации в образовании. Партнерская коммуникация в образовании. Архитектура образовательного пространства при партнерской коммуникации

### **5.5 Цели образования в информационном обществе, Образование при переходе к информационному обществу.**

Образование при переходе к информационному обществу. Избыток информации как «вызов» традиционному «банковскому» типу образования. Потеря педагогом лидирующей роли. Педагог как организатор коммуникации с источником информации. Рост меры самостоятельности обучающегося.

### **5.6 Педагогическая коммуникация в информационном обществе.**

Монолог и диалог как полярные формы коммуникации. Преимущества и недостатки монологического обучения. Преимущества и недостатки диалогической коммуникации. Точность воспринимаемого сообщения. Типы слушания. Оценочное и безоценочное слушание. Роль педагога в современных моделях обучения. Обратная связь (тип контроля) при современных типах образовательной коммуникации.

### **5.7 Роль медиаторов коммуникации в информационном обществе.**

Новая позиция в коммуникации – медиатор. Модератор форума как новая позиция. Редактор, фасилитатор – новые позиции. Произвольный выбор позиции в образовательной коммуникации – новация современной образовательной коммуникации. Работа в группах. Групповая динамика.

## **Модуль 6. Создание культуры сотрудничества (12 часов)**

### **6.1 Организационная культура и ее роль в управлении развитием образовательной системы.**

Организационная культура и ее роль в управлении развитием образовательной системы. Сущность организационной культуры. Элементы организационной культуры образовательной организации. Функции культуры. Роль в управлении развитием образовательной системы. Разбор конкретных ситуаций, модерация групповой работы и последующая дискуссия

## **6.2 Культура сотрудничества и конфликтов. Подходы к диагностике культуры**

Культура сотрудничества и конфликтов. Подходы к диагностике культуры. Особенности сотрудничества и партнерства. Самосознание человека и возможности сотрудничества. Причины конфликтов и конфликтной культуры в образовательных организациях. Диагностика культуры. Работа с методикой. Разбор конкретных ситуаций, последующая дискуссия

## **6.3 Подходы и инструменты развития сотрудничества**

Методы вовлечения учащихся в жизнедеятельность организации, развития инициативы, лояльности своей образовательной организации. Методы предупреждения конфликтов. Правила поддержания обратной связи. Умение слушать и убеждать как ключевые компетенции работника образовательной организации. Работа с видеокейсами. Разбор конкретных ситуаций, последующая дискуссия

## **6.4 Подходы к совершенствованию организационной культуры**

Методы, инструменты совершенствования культуры. Обучение учащихся ценности сотрудничества, соответствующих принципов поведения. Нормы и традиции; герои и история организации как факторы культивирования сотрудничества и уважения. Проектная работа «Разработка программы урока, нацеленного на развитие культуры сотрудничества», последующая дискуссия

## **Модуль 7. Практикум. Проектирование эффективного занятия (24 часа)**

### **7.1 Синергетический подход в управлении образовательными системами и проектировании**

Идеи синергетики в образовании. Необходимые условия развития системы образования. Синергетический подход к управлению развитием образовательных систем. Управление на основе трехмерной модели преобразований.



## **7.2 Основные этапы проектирования эффективного учебного занятия**

Особенности педагогического взаимодействия в гуманно-личностном образовательном процессе. Совокупность условий, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие. Технологические основы модели организации эффективного учебного занятия, имеющего поэтапный характер: 1) этап «настраивания контакта», 2) мотивационный этап, 3) деятельностный этап, 4) диагностический этап, 5) этап осмысления, рефлексии деятельности и её результатов.

## **7.3 Компетентностный подход как целевой ориентир в проектировании эффективного учебного занятия**

Компетентностный подход в образовании. Условия формирования ключевых компетенций. Оценка сформированности компетенций детей.

## **7.4 Практическое проектирование эффективного учебного занятия**

Целеполагание эффективного учебного занятия. Разработка основной структуры занятия. Проектирование этапов структуры занятия, на компетентностной основе: 1) этап «настраивания контакта», 2) мотивационный этап, 3) деятельностный этап, 4) диагностический этап, 5) этап осмысления, рефлексии деятельности и её результатов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** **Оценка знаний**

**Текущая оценка знаний** слушателей программы будет проходить в виде зачетных работ по модулям

### *Примерные вопросы к зачёту по модулю 1*

1. В чём заключаются социально-философские причины необходимости модернизации современного школьного образования?
2. Какие основные документы определяют стратегию развития российского образования? На основе анализа этих документов сформулируйте приоритеты отечественной национальной политики в области образования.

3. Сформулируйте методологические особенности гуманитарной экспертизы и проектирования в сфере образования.
4. Охарактеризуйте параметры экспертизы и проектирования образовательной среды.
5. Дайте структурно-содержательную характеристику образовательных сред.
6. Приведите типологию образовательных сред.
7. Сформулируйте принципы проектирования образовательной среды. Раскройте особенности проектирования среды на различных уровнях: макроуровне, локальном уровне, микроуровне. Что такое «встроенность» сред?
8. Проведите векторное моделирование образовательных сред в системах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчака и А.С. Макаренко и сделайте сравнительный анализ полученных моделей.
9. Охарактеризуйте типы «воспитывающей среды» по Я. Корчаку.
10. Охарактеризуйте «школьные типы» по П.Ф.Лесгафту и покажите их взаимосвязь с типами «воспитывающей среды» по Я. Корчаку.
11. Опишите модель «проектного поля» школьной среды и представьте алгоритм её психолого-педагогического проектирования.
12. В чём принципиальное различие «образовательных условий» и «образовательных возможностей»?
13. Опишите модель системной организации образовательной среды учебного занятия.
14. В чём заключается подготовка педагогического коллектива школы к реализации средового подхода в образовании?
15. Как производится организация проектно-организационной деятельности педагогов на основе средового подхода?

Примерные вопросы к зачёту по модулю 2

16. Понятие эффективности управления учебным занятием.
17. Ключевые принципы управления.

18. Охарактеризуйте новую модель новых систем организационного управления учебным занятием.
19. Сформулируйте принципы повышения эффективности учебного занятия. Приведите примеры реализации принципов.
20. Ключевые конструкты форм взаимодействия на учебном занятии.
21. Сформулируйте методические особенности конструирования форм взаимодействия на учебном занятии.
22. Проектный подход, как способ прояснения сложной ситуации.
23. Проведите анализ признаков понимания.
24. Сформулируйте методологические особенности организации мыследеятельности в проектном подходе.
25. Обоснуйте значимость командной работы в проектном подходе.
26. Приведите признаки команд.
27. Сформулируйте необходимые условия эффективной работы команды.
28. Приведите критерии оценки качества работы команды.
29. Обоснуйте актуальность использования техник активного мышления в практике организации учебных занятий.
30. Охарактеризуйте пути познавательной деятельности: репродуктивный путь; исследовательский путь.
31. Приведите примеры реализации ключевых техник «понимания» существа проблемной ситуации.
32. Охарактеризуйте техники целенаправленного порождения множества альтернативных вариантов действий в ходе учебного занятия.
33. Сформулируйте возможности и ограничения техник активного мышления на основе реализации «принципа полярности».
34. Сформулируйте возможности и ограничения техник активного мышления на основе реализации «принципа дополнительности».
35. Охарактеризуйте статический и динамический подходы к реализации принципов формирования техник активного мышления.

36. Проведите анализ практического воплощения закона «четверичного проявления» в практике организации учебного занятия.

37. Приведите примеры практического воплощения техник активного мышления.

Примерные задания к зачёту по модулю 3

1. Разработать структуру мониторинга развития образовательного процесса по предмету.
2. Описать индикаторы эффективности учебного занятия.
3. Составить экспертный лист для оценки качества образовательного процесса
4. Разработать схему внутреннего аудита для образовательного процесса
5. Разработать схему внешнего аудита для образовательного процесса

Примерные вопросы к зачёту по модулю 4

1. Опишите основные особенности поведенческого подхода к обучению и воспитанию, определяющие его эффективность?
2. Охарактеризуйте основные методы сбора информации о поведении ученика.
3. Опишите основные виды поощрений и режимы усиления поведения.
4. Как остановить нежелательное поведение? Почему не рекомендуется для изменения поведения использовать наказание?
5. Что такое функциональный анализ поведения? В каких случаях его проводят?
6. Опишите использование принципа «Ясно объясняй..., поощряй..., игнорируй...» в работе с учебным классом.
7. Охарактеризуйте связь между процессами обучения и процедурами преподавания.
8. Приведите типологию (категории) результатов обучения.
9. Опишите модель систематической подготовки учебных материалов.
10. Охарактеризуйте основные элементы модели проектирования учебного процесса в классе.
11. Опишите процесс постановки целей обучения.

12. Что необходимо учитывать при проектировании образовательной среды?
13. В чём преимущества и недостатки парного и группового обучения?
14. Опишите модель обучения до полного усвоения.
15. Опишите модель прямого обучения.
16. Опишите модель обучения посредством самостоятельного открытия.
17. Представьте основные возможности и инструменты визуализации.
18. Как «картирование идей» используется для структурирования информации?
19. Как «картирование идей» используется для повышения эффективности обучения?
20. Как использовать «карты идей» при проектировании учебного занятия?

Примерные вопросы к зачёту по модулю 5

1. Представление о коммуникации. Теории коммуникации. Коммуникации в обучении. Искажения коммуникации (применительно к обучению). Противоречия коммуникации.
2. Представление о рефлексии. Рефлексивный журнал как форма работа с собственным опытом.
3. Понятие компетентности. Понятие коммуникативной компетентности.
4. Общение средствами ИКТ: сетевой этикет, общение в социальных сетях.
5. Понятие позиции в социальной психологии, в психологии развития.
6. Социальная роль, социальная позиция, фрейм, скрипт.
7. Цели коммуникации, средства коммуникации, автокоммуникация в информационном обществе.
8. Образование в информационном обществе.
9. Анализ ситуаций коммуникации (примеров) с точки зрения доминирования/равенства в коммуникации.

10. Мягкие и жесткие языки коммуникации. Кодировка-декодировка при передаче сообщения. Дополнительные смыслы и контекст коммуникации. Многозначность коммуникации. Полисемия, синонимия.
11. Доминирование и культурное насилие в педагогической коммуникации
12. Организация образовательного пространства как отражающая доминирование (типа архитектуры образовательных пространств: амфитеатр, цирк, зрительный зал, лекционная аудитория).
13. Тема доминирования в критической педагогике и критической психологии.
14. Педагог как лидер и как контролер.
15. Особенности доминирующей коммуникации в образовании. Партнерская коммуникация в образовании. Архитектура образовательного пространства при партнерской коммуникации.
16. Цели образования в информационном обществе.
17. Образование при переходе к информационному обществу.
18. Избыток информации как «вызов» традиционному типу образования. Потеря педагогом лидирующей роли.
19. Педагог как организатор коммуникации с источником информации.
20. Самостоятельность обучающегося в информационном обществе.
21. Монолог и диалог как полярные формы коммуникации.
22. Преимущества и недостатки монологического обучения. Преимущества и недостатки диалогической коммуникации. Точность воспринимаемого сообщения. Типы слушания. Оценочное и безоценочное слушание. Роль педагога в современных моделях обучения. Обратная связь (тип контроля) при современных типах образовательной коммуникации.
23. Новая позиция в коммуникации – медиатор.
24. Модератор Редактор, фасилитатор.– новые позиции в коммуникации.

Примерные вопросы к зачёту по модулю 6

1. Определите роль и функции организационной культуры в развитии образовательной системы.

2. Назовите ключевые элементы организационной культуры.
3. Каково главное предназначение организационной культуры?
4. В чем сущность модели организации как открытой системы?
5. Назовите наиболее типичные причины формирования культуры конфликтов в организации.
6. Какие факторы организационной среды могут способствовать развитию культуры сотрудничества? Обоснуйте свое мнение.
7. Перечислите основных методы развития сотрудничества.
8. Какие элементы и факторы следует принимать в расчет при диагностике культуры в организации?
9. Какова последовательность действий при разработке программы совершенствования организационной культуры?
10. Какие причины межличностных конфликтов наиболее часто обуславливают конфликта между сотрудниками? В чем особенность данных конфликтов? Какими методами и инструментами воздействия обладает менеджмент для предупреждения и разрешения данных конфликтов?
11. В чем сущность кодификации ценностей и их места в создании культуры сотрудничества?
12. Почему конфликт ценностей принадлежит к категории наиболее сложных с точки зрения управления и нахождения варианта решения, которое устраивает все стороны?
13. Каким образом организационная культура и присущие ей ценности влияют на характер конфликтов между сотрудниками, а также на способ их решения или урегулирования?
14. Почему управление конфликтом основано на понимании всех аспектов ситуации и включает в себя позитивное воздействие, как на участников, так и на их взаимоотношения?
15. Какие характеристики системы менеджмента организации способствуют управлению культурой?
16. В чем сущность предупреждения конфликтов?

17. В чем заключаются особенности самосознания как фактора сотрудничества?
18. Какие факторы внешней среды оказывают наибольшее влияние на формирование культуры сотрудничества?
19. Каким образом менеджмент может минимизировать негативное влияние факторов среды на уровень и количество конфликтов в организации?
20. Какие методы развития сотрудничества приемлемы в организационной жизнедеятельности?
21. Какие методы поддержания сбалансированного взаимодействия способствуют предупреждению конфликтов в организации и почему?
22. Какие личностные и деловые качества определяют успех развития культуры сотрудничества?
23. Какие факторы организационной среды провоцируют конфликтное поведение работников с трудным характером?

Итоговая оценка знаний и компетенций *(в том числе по итогам модуля 7)* проходит в виде публичной защиты методического продукта «Проект эффективного учебного занятия».

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Взаимодействие факторов макро- и микросреды в психическом развитии ребенка // Учителю об экологии детства / Под ред. В.И. Панова, В.П. Лебедевой. – М., 1995. С. 177-188.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
3. Алиев В. Г., Дохолян С. В. Организационное поведение. – М.: Экономика, 2004.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Академия, 2004.(Аспект Пресс, 2005)
5. Анцупов А. Я., Шипилов А.И. Конфликтология.-М.: ЮНИТИ, 1999.
6. Бакли Р., КэйплД. Теория и практика тренинга. — СПб.: Питер, 2002.
7. Баринов В.А. Организационное проектирование. — М.: Инфра-М, 2005.
8. Барышников,Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013.
9. Барышников,Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013.



10. Батурин В. К. Основы теории познания и современная философия науки. – Одинцово: АНОО ВПО «Одинцовский гуманитарный институт», 2010.
11. Бачков И. В. Основы технологии группового тренинга. — М.: Ось-89, 2001.
12. Бейкер Б. Путь к независимости Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. - М.: Теревинф, 2000 г.
13. Берн, Э. *Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.* М.: Специальная литература, 2012.
14. Бехтерев С. Майнд-менеджмент: решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. – М.: Альпина-Паблишер, 2012.
15. Большаков В. Ю. Психотренинг: Социодинамика, игры, упражнения. — СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
16. Борисенко И.Л. Развитие организационно - экономических наук: теория и методология. - Воронеж. гос. техн. ун-т.,2002. 151 с.
17. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.
18. Бурдье П, Пассронс Ж.-К. Воспроизводство: элементы системы теории образования. М.: Просвещение. 2007.
19. Бэрон, Р. и Ричардсон Д. *Агрессия.* СПб: Питер, 1998.
20. Винер Н., Творец и будущее. М.: АСТ, 2003.
21. Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. 1. — М.: Гнозис, 1994.
22. Вопросы экспертизы образовательных технологий и сред: Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / Автор-составитель В.А. Гуружапов. – М., 1999.
23. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: «ЧеРо», 2003.
24. Голд Дж. Психология и география: Основы поведенческой географии. М., 1990.
25. Горянина В. Психология общения. М.: Деловая книга, 2000.
26. Грабарник Т.Н. Фиксирование изменений образовательной среды в ходе экспертизы экспериментальной деятельности образовательного учреждения // Экспериментальное образовательное пространство города Москвы / Альбом по экспериментальной и инновационной деятельности Департамента образования города Москвы. – М.: Пушкинский институт, 2005. С. 479-481.
27. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. – М.: Московская акад. развития образования, 1996.
28. Давыдов В.В., Переверзев Л.Б. К исследованию предметной среды для детей // Техническая эстетика, 1976, №2-3, С. 4-6.
29. Дейк ван Т. А. Язык. Познание. Коммуникация. — М.: Прогресс, 1989.

30. Джексон Дж., Вацлавик П., Бивин Д. Психология межличностной коммуникации. М.: Речь, 2000.
31. Джинотт Г., Джинотт Дж. Детская групповая психотерапия. М.: Речь, 2000.
32. Дилтс Р. КПП: Навыки эффективной презентации. — СПб.: Питер, 2002.
33. Друкер П. Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. — М.: Вильямс, 2004.
34. Друкер П. Ф. Практика менеджмента. — М.: Вильямс, 2002.
35. Друкер П. Ф. Энциклопедия менеджмента. — М.: Вильямс, 2004.
36. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. — Л • Изд-во ЛГУ, 1985.
37. Жданова Е.В. Личность и коммуникация: практикум по речевому взаимодействию. М.: Флинта, Наука, 2010.
38. Жданова Е.В. Личность и коммуникация: практикум по речевому взаимодействию. М.: Флинта, Наука, 2010.
39. Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растянников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении. -- М.: Изд-во МГУ, 1991.
40. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996г. № 12-ФЗ).
41. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М.: Интрада, 1998.
42. Инновационное движение в российском школьном образовании / Под ред. Э.Днепров, А. Каспржака, Ан. Пинского. — М.: Парсифаль, 1997.
43. Инновационные технологии управления человеческими ресурсами. Коллективная монография под ред. Корсаковой А. А. и Яхонтовой Е.С. М.: МЭСИ, 2012.
44. Инструментальная дидактика и дидактический дизайн: теория, технология и практика многофункциональной визуализации знаний: материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции, Москва – Уфа, 28 января 2013 г. : Издательство БГПУ имени М. Акмуллы, 2013.
45. Кемпбэл Э., Саммерс Л. К. Стратегический синергизм. СПб.: Питер, 2004.
46. Кибанов А.Я. Оценка экономической эффективности совершенствования системы и технологии управления персоналом организации. — М.: ГУУ, 2006.
47. Кларин М. В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. — М.: Наука, 1997.
48. Кларин М. В. Корпоративный тренинг от А до Я. — М.: Дело, 2000.
49. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993, №1. С. 13-23.
50. Ковалев Г.А., Абрамова Ю.Г. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы // Учителю об экологии детства. — М., 1996. С. 189-199.

51. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
52. Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. – М.: УРАО, 2001.
53. Коротков Э. М. Исследование систем управления. – М.: ООО Издательско-Консалтинговое Предприятие «ДеКА», 2004.
54. Корчак Я. Педагогическое наследие / Сост. К.П. Чулкова. М., 1990 (Б-ка учителя).
55. Краткий психологический словарь/ Под ред. А. В. Петровского. — М.: Политиздат, 1985.
56. Крэйн У, Теории развития: Секреты формирования личности. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
57. Лемов Д., Вулвей Э., Енци К. От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
58. Леонтьев А.Н. Об учении о среде в педагогических работах Л.С. Выготского (критическое исследование). Архив, фонд № 82, опись № 3, ед. Хранения № 402.
59. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.
60. Лессем Р. Происхождение обучения действием // Практика обучения действием.— М.: Гардарики, 2000. С. 38—49.
61. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.
62. Ли Д. Практика группового тренинга. — СПб.: Питер, 2001.
63. Лотман Ю. М. Структура художественного текста. — М.: Искусство, 1970.
64. Майер, Р. В. Психология обучения без огорчения: Книга для начинающего учителя / Р. В. Майер. — Глазов, 2010.
65. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании— М.: Интеллект-Центр, 2005.
66. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М., 1988.
67. Малина А.С., Мухин В. И. Исследование систем управления: Учеб. для вузов. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.
68. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. Сборник статей разных лет. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003.
69. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. — М.: Совершенство, 1998.
70. Масааки И. Кайдзен – ключ к успеху японских компаний. — М.: Альпина бизнес букс, 2004.
71. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2003.
72. Материалы XXII Международной конференции Применение новых технологий в образовании, 29 - 30 июня 2011 г., г. Троицк Московской области. - Троицк: "Центр новых педагогических технологий" Московской области; Фонд новых технологий в образовании «Байтик», 2011.

73. Матяш О.И., Погольша В.М., Казаринова Н.В., Биби С.А., Зарицкая Ж.В. Межличностная коммуникация. Теория и жизнь: учебник для вузов. СПб.: Речь, 2011.
74. Матяш О.И., Погольша В.М., Казаринова Н.В., Биби С.А., Зарицкая Ж.В. Межличностная коммуникация. Теория и жизнь: учебник для вузов. СПб.: Речь, 2011.
75. Меерович М. И., Шпагина Л. И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. – Минск: Харвест; М.: АСТ, 2000.
76. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – М.:Бахрах-М, 2014.
77. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 2005.
78. Методы практической социальной психологии. Диагностика, консультирование, тренинг. Учебное пособие для вузов./ Жуков Ю.М., Ерофеев А.К., Липатов С.А. и др. Под ред. Жукова Ю.М. М.: Аспект Пресс, 2004.
79. Миграция населения: теория, политика. Учебное пособие / Под ред. Воробьева О.Д., Томилина О.Д. М.: Экономическое образование, 2012.
80. Миграция населения: теория, политика. Учебное пособие / Под ред. Воробьева О.Д., Томилина О.Д. М.: Экономическое образование, 2012.
81. Минцберг Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации. – СПб.: Питер, 2002.
82. Моделирование образовательных сред в рамках развивающего образования / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова, В.А. Орлова. – Черноголовка, 1996.
83. Монография «Школа как развивающая среда». – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).
84. Монография «Экспертно-проектное управление развитием школы». – М.: Сентябрь, 2011.(Библиотека журнала «Директор школы» № 4, 2011).
85. Наст Д. Эффект визуализации. – М.: Эксмо, 2008.
86. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 г.г.
87. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 г.г.
88. Новиков Д.А. Теория управления организационными системами: Учебное пособие. Москва.: МПСИ, 2005. – 584 с.
89. Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования. Том V, Выпуск VII./ Под ред. В.С.Собкина. М.: Центр Социологии образования РАО, 2000.
90. Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития: труды международного сотрудничества/под ред. Н.А. Лобанова,В.Н. Скворцова. Т.8 СПб, 2010

91. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. – Париж, 1997.
92. Олейникова, О.Н. и др. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учеб. пособие / О. Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. М.: ИНФРА-М, 2010.
93. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 1999.
94. Пейнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб: Питер, 2002.
95. Пелевин В. Поколение п. М.: Вагриус, 2000
96. Петровская Л. А. Компетентность в общении. — М.: Изд-во МГУ, 1989.
97. Петрушин С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе. — М.: Академический проект, 2002.
98. Положение о Московском стандарте качества образования и методические рекомендации по его реализации.
99. Попов С. Зрительный контроль: внешность, мимика, жесты, позы, развитие способности контроля. М.: Речь, 2002.
100. Постмодернизм. Энциклопедия. Минск. Интерпрессервис, Книжный Дом. 2001.
101. Пригожин А. И. Методы развития организаций. – М.: МЦФЭР, 2003.
102. Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. М.: Дело, 2010.
103. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. — М.: Когито-Центр, 2002.
104. Рай Л. Упражнения: Схемы и стратегии. — СПб.: Питер, 2003.
105. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Владос, 2007
106. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2002.
107. Российская школа: от PISA-2000 к PISA-2003. Под ред. А.Г. Каспржака и К.Н.Поливановой. М.: Логос, 2006.
108. Самообучающаяся организация и ее необходимость // <http://rudocs.exdat.com/docs/index-545199.html?page=2>
109. СНГ на пути к открытым образовательным ресурсам. Аналитический обзор. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011.
110. Статья «Модель региональной программы профориентации молодежи как компонента системы непрерывного образования». Непрерывное образование. 2012. Выпуск 1. - С.39-53.
111. Статья «Московский стандарт качества образования как инновационный социальный проект». Стандарты нового образования. № 1, 2013. - С. 24-27.

112. Статья «Подготовка экспертов-консультантов в области организационного развития образовательных учреждений». Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология» № 2 (20), 2012. – С. 21-31.
113. Статья «Психолого-педагогический проект Молодёжной академии жизнетворчества». Вестник РГГУ. Серия «Психология» № 17 (61) / 10. – М.:РГГУ. 2010. – С. 162-183.
114. Статья «Типология педагогических позиций на основе векторного моделирования». Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2012. № 2. - С. 36-46.
115. Статья «Установление комплементарности психолого-педагогических типологий методом векторного моделирования». Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология» № 2 (24), 2013. – С. 8-23.
116. Статья «Установление комплементарности психолого-педагогических типологий методом векторного моделирования». Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология» № 2 (24), 2013. – С. 8-23.
117. Стаут С. Управленческий тренинг. — СПб.: Питер, 2002.
118. Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. Под научн. ред. В. Мау, Я. Кузьминова . - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.
119. Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. Под научн. ред. В. Мау, Я. Кузьминова . - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.
120. Стюарт Д. Тренинг организационных изменений. — СПб.: Питер, 2001.
121. Такман Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике.- М.: Прогресс, 2002.
122. Третьяк В.П. Форсайт в вопросах и ответах. Изд. 3-е, доп. М., 2011.
123. Третьякова С. Сетевые группы: эффект есть! // Пермская нефть, 2011, №9.
124. Тромпенарс Ф., Хемпден-Тернер Ч. Национально-культурные различия в контексте глобального бизнеса. Минск, 2004.
125. ТурнерД. Ролевые игры: Практическое руководство. — СПб.: Питер, 2002.
126. Уланов В.В. Логика организации школы. – М.: Сентябрь, 1998.
127. Управление персоналом организации. Практикум: Учеб. пособие/Под ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008
128. Уэбстер, Ф. Теории информационного общества. М.: Аспект Пресс, 2004.
129. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

130. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) - М.: Теревинф, 2011 г.
131. Ципес Г.Л., Товб А.С. Проекты и управление проектами в современной компании. Учебное пособие / [Под общей редакцией А.С. Товба, Г.Л. Ципеса]. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2009.
132. Шабес В. Я. Событие и текст. — М.: Высшая школа, 1989.
133. Шарлаимова Г.Т., Чибисова О.В. Образование без границ. Education Across Cultures: учебное пособие. М.: Флинта, 2012.
134. Шарлаимова Г.Т., Чибисова О.В. Образование без границ. Education Across Cultures: учебное пособие. М.: Флинта, 2012.
135. Швец В. Устойчивое развитие и менеджмент качества // Стандарты и качество. 2005.
136. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М., 2000.
137. Школьная образовательная среда: педагогическое проектирование и мониторинг качества / Под ред. В.А. Ясвина и В.А. Карпова. – М.: «Новое образование», 2001.
138. Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / Под ред. В.А.Ясвина, С.А.Беловой. – М.: Смысл, 2009.
139. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.
140. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»). – М.: ИНИМ РАО, 2010.
141. Ясвин В.А. Экспертная методика «Индекс толерантности» // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2007. № 2. –М.: МГОУ. - С. 277-282.
142. Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы– М.: Сентябрь, 2011.
143. Ясвин В.А., Рыбинская С.Н. Взаимодействие консультанта с руководителями и коллективами образовательных учреждений // Проблемы взаимодействия в психологии и социальной практике. Материалы международной научно-практической конференции III Левитовские чтения в Московском государственном областном университете. 21 апреля 2008. –М. ООО «Диона», 2008. – С. 226-234.
144. Ясвин В.А., Рыбинская С.Н. Модель системной психолого-социальной экспертизы школы // Экспертиза в социальном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В.Иванченко, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006. - С.401-419.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения курса необходимо учебно-лабораторное оборудование:

- Флипчарт и маркеры.

- Компьютер, колонки.
- LCD проектор.

## 8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В процессе прохождения программы «Эффективное учебное занятие. Проектирование, организационное управление, экспертиза» у обучающихся формируются следующие компетенции, заявленные в ФГОС ВПО как по направлению «Педагогическое образование» (050100) так и «Государственное и муниципальное управление» (081100) по квалификации степени «магистр».

<i>Наименование компетенции с шифром</i>	<i>Компоненты компетенции, которые формирует модуль</i>	<i>Способы проверки сформированности компетенции</i>
<b>Общие компетенции (СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "МАГИСТР"))</b>		
Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2)	Умение проектировать развитие образовательной среды на основе приоритетов современной образовательной политики.  Умение использовать современные знания психологии, педагогики и наук об управлении в процессе проектирования эффективных образовательных сред.	Эссе «Общественно-политические и психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды учебного занятия»
Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3)	Способность оценить ситуацию, явление с разных методологических и научных позиций.	Анализ кейса. Провести анализ предложенного кейса не менее чем с двух разных методологических позиций.
Способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой	Умение осуществлять подборку методических материалов по содержательным линиям проекта занятия Умение осуществлять перенос знаний из менеджмента в сферу	Представление ресурсной картины подобранных методических форм и техник Разработка занятия по моделям управления процессами и на основании принципов менеджмента



деятельности (ОК-5);	управления образовательным процессом занятия	
<p><b>Общие компетенции ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 081100 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "МАГИСТР"))</b></p>		
Компетенция командной работы. Умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива (ОК-5)	Умение организовывать работу группы Умение проявлять лидерскую позицию	Взамооценка деятельности обучающихся в группе
Компетенция аналитической работы. Умение формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний. Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации. Умение осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания. Умение и готовность систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций (ОК-10)	Умение структурировать, систематизировать большой объем информации, представлять его в наглядной форме.  Готовность и способность применять навыки структурирования и систематизации информации для экспертной оценки реальных ситуаций управления классом.	Самостоятельная работа. План-конспект одного из прошлых занятий педагога выполнен в форме интеллект-карты.  Самостоятельная работа. Разработка шаблона экспертной оценки ситуаций управления классом.
Способность создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями. Способность и готовность использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий (ОК-12)	Умение проводить экспертизу образовательных сред на основе научных критериев.  Умение проводить экспертизу образовательных сред с помощью современных научных методов.	Экспертное заключение по организации образовательной среды учебного занятия.
<p><b>Профессиональные компетенции (СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "МАГИСТР"))</b></p>		
Способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Умение проектировать эффективное учебное занятие с учетом специфики класса, с учетом возрастных особенностей.	Экспертиза проектов учебного занятия

(ПК-1);		
<p>Готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);</p>	<p>Умение анализировать эффективность образовательного процесса на основании целевых индикаторов Умение организовать экспертизу учебного занятия потребителями образовательных услуг Умение проводить исследование проблем в организации учебного занятия</p>	<p>Разработка экспертных листов по оценке качества образовательного процесса учебного занятия</p>
<p>Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3)</p>	<p>Умение самостоятельно провести экспертизу эффективности образовательных сред в соответствие с приоритетами образовательной политики.</p> <p>Умение самостоятельно организовывать инновационные образовательные среды.</p> <p>Умение организовывать образовательную среду так, чтобы она являлась одним из средств достижения поставленных педагогом целей.</p>	<p>Экспертное заключение о состоянии образовательной среды школьной организации и проект её развития. Разбор кейсов, анализ типичных социокультурных проблем и поиск подходов к их решению Итоговый проект - образовательная среда представленного в итоговом проекте занятия должна способствовать достижению поставленных педагогом целей занятия</p>
<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)</p>	<p>Умение разрабатывать методики, приемы обучения, необходимые для достижения конкретных запланированных образовательных задач.</p> <p>Способность проанализировать результаты процесса использования разработанных методик и приемов.</p>	<p>Анализ кейса. Разработка для предложенного кейса адекватных педагогических задач, а также приемов, методик их достижения.</p> <p>Анализ кейса. Проведение анализа результатов использования разработанных приемов, методик.</p> <p>Итоговый проект занятия. Итоговый проект занятия содержит разработанные педагогом приемы обучения, позволяющие достичь решения поставленных задач.</p>
<p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного</p>	<p>Умение разрабатывать комплекс мероприятий и организовывать</p>	<p>Практическая командная работа по диагностике социокультурных проблем и</p>

учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);	коллектив на совершенствование культуры сотрудничества	совершенствованию культуры сотрудничества в организации.
Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14)	<p>Умение самостоятельно проектировать инновационные лично-социально развивающие образовательные среды.</p> <p>Умение самостоятельно проектировать образовательную среду учебного занятия в соответствие с его целями, задачами, особенностями контингента обучающихся. Готовность к осуществлению педагогического проектирования индивидуального образовательного маршрута ученика, исходя из его образовательных потребностей.</p>	<p>Проект развития школьной образовательной среды на основе экспертно-диагностических результатов.</p> <p>Итоговый проект занятия. Образовательная среда, описание которой приводится в итоговом проекте занятия, способствует решению поставленных педагогических цели и задач</p> <p>Анализ кейса. Представлен проект индивидуального образовательного маршрута ученика для ситуации, предложенной в кейсе.</p>
Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);	Умение формировать системы измерителей для оценки качества учебного занятия в предметной контексте, в сфере личностного развития детей и в сфере становления ключевых компетенций	Экспертиза разработанных мониторинговых программ по оценке качества занятия
Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16)	<p>Готовность проектировать конкретные методики обучения, позволяющие достигать решения поставленных педагогических задач</p> <p>Умение содержательного проектирования всех стадий деятельности на уроке</p>	<p>Анализ кейса. Для предложенного кейса спроектированы конкретные методики обучения, позволяющие достигать решения поставленных педагогических задач</p> <p>Экспертная оценка итогового проекта эффективного учебного занятия по стадиям организации деятельности</p>
Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);	Умение выявлять причины конфликтов в образовательной организации и находить способы их решения	Разбор кейсов, анализ типичных причин конфликтов в образовательной организации и поиск подходов к их решению

Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).	Умение предлагать идеи по разработке программ действий, нацеленных на популяризацию культуры сотрудничества в образовательной организации	Групповая работа по развитию истории образовательной организации и традиций сотрудничества
<b>Профессиональные компетенции ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 081100 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "МАГИСТР")</b>		
владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-11)	Уметь выявлять проблемы в области организационной культуры и находить способы их решения	Групповая работа по анализу организационной ситуации, выявлению социокультурных проблем и поиску их решения
Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-13)	Способность структурировать информацию, выстраивать её иерархическую систему.	Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-13)
Обладать способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-18);	Умение интегрировать теоретический и практический материал педагогики и менеджмента в процесс разработки и проведения учебного занятия	Экспертная оценка итогового проекта эффективного учебного занятия в контексте требований менеджмента
Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-19)	Умение самостоятельно проводить гуманитарную экспертизу образовательных сред.  Умение управлять развитием образовательных сред на основе методологии гуманитарных и социальных наук.	Проект организации образовательной среды для определённого вида учебного занятия с определённым контингентом обучающихся на основе экспертного анализа сложившейся образовательной практики.
Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-22)	Умение организовывать мотивационное управление на занятии	Экспертная оценка итогового проекта эффективного учебного занятия в контексте включения максимального количества обучающихся в познавательную активную деятельность
<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Способность к экспертно-проектному мышлению в процессе педагогической организации образовательной	Владение философско-мировоззренческими ориентирами, определяющими смыслы,	Проект организации образовательной среды для определённого вида учебного занятия с определённым

<p>среды и комплексной оценке её качества. Способность разрабатывать системы контроля, мониторинга и экспертизы эффективности образовательного процесса с различных позиций</p>	<p>гуманистические ценности и приоритеты современного образования.</p> <p>Владение методологией психолого-педагогического, а также управленческого анализа и проектирования личностно развивающих образовательных сред.</p> <p>Владение технологиями системной экспертизы, социального проектирования и оптимизации образовательных сред.</p> <p>Использование знаний лучших образцов практики организации социально-образовательных сред. Предлагать схемы мониторинга и экспертизы в соответствии с различными целевыми установками</p>	<p>контингентом обучающихся на основе экспертного анализа сложившейся образовательной практики.</p> <p>Практическая групповая работа по разработке моделей мониторинга качества учебного занятия и их взаимоэкспертиза.</p>
	<p>Предлагать схемы мониторинга и экспертизы в соответствии с различными целевыми установками</p>	

## 12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения		Виды оценочных средств
<b>Знания</b>	<b>(З1 баз (ОПК-Х))</b> Знать структуру эффективного учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое тестирование</li> <li>• Написание проектной работы</li> <li>• Дискуссия</li> </ul>
	<b>(З2 баз (ОПК-Х))</b> Знать основы экспертной деятельности. Организационные основы управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое тестирование</li> <li>• Устный опрос на лекции</li> </ul>
<b>Умения</b>	<b>(У1 баз (ОПК-Х))</b> Проведение экспертизы. Уметь разрабатывать рабочую программу дисциплины, грамотно выстраивать лекционный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание проектной работы</li> <li>• Презентация проектной работы в аудитории</li> </ul>
	<b>(У2 баз (ОПК-Х))</b> Уметь проектировать и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание проектной</li> </ul>

	организовывать ЦПП	работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение работ на учебном портале</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<b>(В1 баз (ОПК-Х))</b> Владеть навыками работы с современными технологиями обучения, эффективными навыками взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание проектной работы</li> <li>• Презентация проектной работы в аудитории</li> <li>• Экспертная работа</li> </ul>