

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет педагогического образования

Утверждаю
Декан
ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова
_____ проф. Н.Х.Розов
« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Информатизация образовательного процесса»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчик
научный сотрудник ФПО МГУ
к.пед.наук
Тихонов Алексей Михайлович

Москва
2016

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Рабочая программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по учебной дисциплине **«Информатизация образовательного процесса»** составлена на основании **нормативных документов:**

- Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова по направлению подготовки научно-педагогических кадров «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом по МГУ имени М.В.Ломоносова № 552 от 23.06.2014 г., на основании решения Ученого совета МГУ от 12.05.2014 г.

- Образовательной программы высшего образования, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилям «Теория и методика профессионального образования», «Теория и методика обучения и воспитания».

Требования к минимуму содержания курса и уровню подготовки обучающегося после изучения курса определяются в соответствии с:

- 1) Федеральным законом N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Уставом МГУ имени М.В.Ломоносова;
- 3) Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта»)
- 4) Локальными нормативными актами МГУ имени М.В.Ломоносова;
- 5) Приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Цель изучаемой дисциплины: формирование у обучающихся динамичного комплекса знаний, умений и навыков в области использования современных средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- подготовить слушателей к организации всех видов образовательной деятельности в условиях широкого использования ИКТ;
- ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей применению средств ИКТ в профессиональной деятельности в сфере образования;
- выработать умения работать с современными операционными оболочками, с офисными технологиями, с электронными УМК (учебно-методическими комплектами), с интерактивными учебниками;
- выработать умения работать с дистанционными образовательными технологиями;
- познакомить с основными компонентами электронных образовательных изданий и цифровых образовательных ресурсов, требованиями к их созданию и использованию;
- развить творческий потенциал будущего преподавателя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

Требования к обучающимся. К обучению допускаются лица, имеющие высшее образование и заинтересованные в совершенствовании своих преподавательских навыков. К изучению курса допускаются слушатели, владеющие основами образовательных технологий и обладающие начальным уровнем компьютерной грамотности. За начальный уровень принимается:

общее знакомство слушателей с современной образовательной и педагогической проблематикой, наличие основ информационной культуры; владение наиболее распространенными редакторами документов и изображений, наличие базовых навыков работы в сети Интернет. Кроме того, для прохождения курса требуются начальные навыки чтения на английском языке.

Трудоемкость обучения составляет 96 ак. часов (3 кредита) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «**Веб-сервисы для преподавателя**» относится к вариативной части ООП, блок 1 «Дисциплины (модули)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушатель должен овладеть следующими основными понятиями: информационное общество и информационная культура; современные информационные и коммуникационные технологии и средства их реализации; электронные образовательные ресурсы; информационно-методическое обеспечение учебного процесса; дистанционные образовательные технологии; защита информации.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3	способность к самостоятельному освоению

(общекультурные компетенции)	новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы дисциплин и виды занятий

Образовательные модули	Всего часов	Лекции	Практикум и семинары	Самостоятельная работа
I семестр				
Вводное занятие	2	1	1	
Правовые основы электронного обучения. Информатизация образования. Обзор содержания действующих законов и нормативных актов, регулирующих применение ИКТ в учебном процессе	6	2	2	2
Учебные слайды. Методические основания создания учебных электронных материалов. Практическая работа по созданию фрагмента учебного курса.	11	1	6	4
Образовательные веб-ресурсы. Обзор общепедагогических и специализированных веб-ресурсов и анализ их содержимого. Способы применения веб-ресурсов в деятельности педагога.	11	1	6	4
Проверка знаний. Средства для проведения тестирования. Типы тестов и типы вопросов. Практическая работа по созданию проверочного теста.	8	2	4	2
Электронный журнал. Обзор средств для ведения электронного журнала. Практическая работа по автоматизации сбора данных об обучении.	10	1	5	4
Всего за I семестр	48	8	24	16

Образовательные модули	Всего часов	Лекции	Практикум и семинары	Самостоятельная работа
II семестр				
Охрана здоровья. Обзор содержания действующих нормативных актов, регулирующих применение ИКТ в учебном процессе. Разбор примеров влияния ИКТ на человека.	6	2	2	2
Персональный сайт преподавателя. Отбор содержания для сайта преподавателя. Практическая работа по созданию сайта.	10	1	7	2
Вебинары. Обзор сервисов для организации вебинаров. Методика проведения вебинара.	10	1	5	4
Дистанционное обучение. Формы и проблемы дистанционного обучения. Обзор веб-сервисов для ДО. Анализ действующих проектов в области ДО	12	2	6	4
Социальные сети. Обзор социальных сетей. Разбор примеров обучения в социальных сетях. Практическая работа по решению учебной задачи.	10	2	4	4
Всего за II семестр	48	8	24	16
Всего за учебный год	96	28	38	32

6. Содержание разделов дисциплины

Дидактические основы создания и использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Информационная среда современного образования. Новая система приоритетов. Цели и направления внедрения средств информатизации и

коммуникации в образовании. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для образования. Основные понятия. Оценка качества программных средств учебного назначения.

Роль информационных и коммуникационных технологий в формировании общеучебных и общеинтеллектуальных компетенций.

Анализ возможностей использования программного обеспечения в процессе обучения. Анализ педагогической целесообразности использования электронных средств образовательного назначения.

Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ. Творческие развивающие среды. Тренажеры и системы тестирования. Интерактивные электронные учебники.

Интернет технологии в учебном процессе. Сеть и ее методические возможности. Инфраструктура образовательного Интернет пространства. Образовательные ресурсы Интернет.

Перспективные направления разработки и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Методические возможности использования телекоммуникационных сетей. Реализация потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения.

Дистанционное образование (ДО). Методы организации работы. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.

Обучение применению инструментария технологии мультимедиа в процессе решения педагогических задач.

Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных информационных и коммуникационных технологий.

7. Формы проведения занятий:

Курс рассчитан на работу со слушателями в одном учебном семестре. Учебное содержание курса состоит из семи последовательных модулей. Каждый модуль доступен для прохождения в дистанционной форме, таким образом, при наличии достаточных начальных навыков работы с информационными технологиями весь курс доступен для изучения в дистанционной форме, за исключением первого вводного и последнего итогового занятий.

8. Используемые образовательные технологии:

Реализация курса осуществляется на материально-технической базе факультета педагогического образования МГУ, включающей электронную учебную среду (LMS Moodle), компьютерный класс из 25 ПК с доступом в сеть Интернет.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Учебные материалы для прохождения курса доступны слушателям на учебном портале факультета педагогического образования МГУ (<http://moodle.fpo.msu.ru>). На портале осуществляется дистанционное общение слушателей между собой и с преподавателем.

Перечень примерных заданий для аттестации и тем учебных проектов.

Задания для аттестации:

1. Информатизация общества и тенденции развития образования.
2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
3. Законодательная база для применения ИКТ в образовании в РФ.
4. Компьютер – как устройство для автоматической обработки информации.

5. Информационные технологии. Графические редакторы.
Растровая и векторная графика.

6. Информационные технологии. Компьютерные презентации.

7. Информационные технологии. Электронные таблицы.

8. Электронные учебные материалы.

9. Образовательные ресурсы сети Интернет (российский и иностранный сегменты).

10. Формы и методы педагогической компьютерной коммуникации.

11. Технология вебинаров.

12. Дистанционное обучение: положительные и отрицательные стороны.

13. Компьютерное тестирование.

14. Формы и метод обучения в социальных сетях.

15. Влияние ИКТ на здоровье человека.

Темы учебных проектов:

1. Формы и методы применения ИКТ на лекциях.

2. Формы и методы применения ИКТ на практических занятиях.

3. Формы и методы применения ИКТ в самостоятельной работе учащегося.

4. Компьютерное тестирование.

5. Компьютеризация процесса урока.

6. Реализация личностно ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.

7. Поиск педагогической информации в сети Интернет.

8. Разработка учебных проектов на основе инструментария мультимедиа с использованием учебно-методического материала по специальности.

9. Взаимодействие педагогических и информационных технологий.

10. Педагогический мониторинг.
11. Технология дистанционного образования.
12. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. 2-е издание. - Харьков: ХНАГХ, 2009 .
2. Журавлева О.Б., Крук Б.И. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов. - М.: Горячая линия-Телеком, 2013.
3. Мэрдок М. Мюллер Т. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса. - М.: Альпина Паблишер, 2012.
4. Тихомиров В.П., Тихомирова Н.В., Днепровская Н.В., Уринцов А.И., Павлековская И.В., Корецкая И.А., Смирнова И.В. Россия на пути к Smart обществу. - М.: IDO Press, 2012.
5. Справочный центр Google. URL: <https://support.google.com/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий необходимо интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся. Необходимы современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения курса осуществляется посредством текущей и промежуточной аттестации обучающихся в рамках каждого учебного модуля. В конце обучения слушатели сдают экзамен.

Текущая аттестация реализуется в форме защиты лабораторных работ, компьютерного тестирования и устных ответов.

Задания текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям (требованиям) будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Результаты обучения		Виды оценочных средств
Знания	(З1 баз (ОПК-Х)) дидактические основы использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое тестирование • Написание проектной работы • Дискуссия
	(З2 баз (ОПК-Х)) назначение и структуру офисных технологий и средств телекоммуникаций	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое тестирование • Устный опрос на лекции
Умения	(У1 баз (ОПК-Х)) применять современные приемы и методы использования ИКТ в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Презентация проектной работы в аудитории
	(У2 баз (ОПК-Х)) использовать веб-сервисы и электронные образовательные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности в сфере образования; использовать современные веб-технологии для создания учебно-методических материалов в виде презентаций и сайтов.	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Выполнение работ на учебном портале
Владеть	(В1 баз (ОПК-Х)) Владеть навыками работы с современными технологиями обучения, навыками взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Презентация проектной работы в аудитории • Экспертная работа