

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»  
Факультет педагогического образования

Утверждаю  
Декан  
ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова  
\_\_\_\_\_ проф. Н.Х.Розов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**«История и философия науки»**

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Разработчики**

проф. ФПО МГУ

д.фил.н.

Волкогонова Ольга Дмитриевна,

доцент ФПО МГУ

к.фил.н.

Шапошников Владислав Алексеевич

Москва  
2016

## **1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:**

Рабочая программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по учебной дисциплине **«История и философия науки»** составлена на основании **нормативных документов**:

- Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова по направлению подготовки научно-педагогических кадров «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом по МГУ имени М.В.Ломоносова № 552 от 23.06.2014 г., на основании решения Ученого совета МГУ от 12.05.2014 г.

- Образовательной программы высшего образования, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилям «Теория и методика профессионального образования», «Теория и методика обучения и воспитания».

### **Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся основные философские представления о классической и современной науке, её проблемах, концепциях, направлениях развития.

### **Задачи дисциплины:**

1) сформировать у обучающихся целостное представление о науке в целом и о месте в ней педагогической науки;

2) сформировать у обучающихся целостное представление о научно-исследовательской деятельности в образовании, о ее логике и этапах;

3) рассмотреть основные философские концепции научного знания и его развития в применении к педагогической науке;

4) обеспечить применение полученных теоретических знаний в процессе коммуникации через организацию групповой работы студентов на

семинарских занятиях, а также в ходе обсуждения подготовленных ими докладов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина входит в базовую часть ООП, является обязательной, изучается в 1-2 семестре и заканчивается сдачей кандидатского экзамена. Дисциплина связана с учебным курсом «Методология и методы исследования», с организацией научно-исследовательской работы, исследовательской и педагогической практики.

### **3. Планируемые результаты обучения**

В ходе обучения по дисциплине «История и философия науки» формируются следующие компетенции.

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность использовать знания в области истории и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-1);

владением методологией и методами педагогического исследования (ПК-2);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ПК-3);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант **должен:**

### **Знать**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов;
- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации.

### **Уметь**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.
- определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики;
- предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности;

- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы.

### **Владеть**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;

- особенностями научного и научно-публицистического стиля.

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготов-ка рефератов и т.п.
Модуль 1. Связь истории и философии науки. Классификация наук: естественные, технические, социальные, гуманитарные и формальные науки. Характеристические черты научного знания. Проблема возникновения науки. Протонаучные знания в каменном веке.	4	2				2	2		2
Модуль 2. Наука периода древних	10	4	2			6	4		4

царств (на примере Древней Месопотамии). Древнегреческая наука: ее особенности. Наука в средние века: христианство и наука. Наука в средние века: наука у арабов и в позднем европейском средневековье.									
Модуль 3. Эпоха Возрождения и научная революция XVII века. Эпоха Просвещения и наука. Наука в XIX – XX веках. Особенности современной науки.	12	4	4			8	4		4
Модуль 4. Три этапа развития позитивизма. Позитивизм I: О. Конт и Дж. Ст. Милль. Позитивизм II: эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Позитивизм III: логический позитивизм Венского кружка.	12	4	4			8	4		4
Модуль 5. Критический рационализм К. Поппера. Фаллибилизм. Концепция науки Т. Куна. Критика	8	4	2			6	2		2

кумулятивизма. Понятие парадигмы. Утонченный фальсификационизм и модель развития науки И. Лакатоса.									
Модуль 6. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Личностное знание в науке (М. Полани).	8	4	2			6	2		2
Модуль 7. Эволюционная эпистемология: течения и концепции. Эволюционная эпистемология К. Поппера. «Третий мир» в эпистемологии К. Поппера и динамика его изменений.	12	4	4			8	4		4
Модуль 8. Эволюционная эпистемология К. Лоренца и Г. Фоллмера. Радикальный конструктивизм в эпистемологии.	6	2	2			4	2		2



Модуль 9. Онтологические предпосылки научного знания. Принцип онтологической относительности У. Куайна. Структурализм: основные идеи и их преломление в философии науки.	6	2	2				4	2		2
Модуль 10. Понятие «эпистемы» в концепции науки М. Фуко. Постмодернистская философия науки.	6	2	2				4	2		2
Модуль 11. Философия педагогики и образования	24		12				12		12	12
Аттестация–кандидатский экзамен	XXX	X					XX			
<b>Итого</b>	108	32	36				68	28	12	40

## **6. Содержание разделов дисциплины**

### Часть I (Обзор истории науки)

1. Связь истории и философии науки. Классификация наук: естественные, технические, социальные, гуманитарные и формальные науки.
2. Характеристические черты научного знания. Проблема возникновения науки. Протонаучные знания в каменном веке.
3. Наука периода древних царств (на примере Древней Месопотамии).
4. Древнегреческая наука: ее особенности.
5. Наука в средние века: христианство и наука.
6. Наука в средние века: наука у арабов и в позднем европейском средневековье.
7. Эпоха Возрождения и научная революция XVII века. Эпоха Просвещения и наука.
8. Наука в XIX – XX веках. Особенности современной науки.

### Часть II (Современная философия науки)

9. Три этапа развития позитивизма. Позитивизм I: О. Конт и Дж. Ст. Милль.
10. Позитивизм II: эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса.
11. Позитивизм III: логический позитивизм Венского кружка.
12. Критический рационализм К. Поппера. Фаллибилизм.
13. Концепция науки Т. Куна. Критика кумулятивизма. Понятие парадигмы.
14. Утонченный фальсификационизм и модель развития науки И. Лакатоса.
15. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
16. Личностное знание в науке (М. Полани).
17. Эволюционная эпистемология: течения и концепции.

18. Эволюционная эпистемология К. Поппера.
19. «Третий мир» в эпистемологии К. Поппера и динамика его изменений.
20. Эволюционная эпистемология К. Лоренца и Г. Фоллмера.
21. Радикальный конструктивизм в эпистемологии.
22. Онтологические предпосылки научного знания. Принцип онтологической относительности У. Куайна.
23. Структурализм: основные идеи и их преломление в философии науки.
24. Понятие «эпистемы» в концепции науки М. Фуко.
25. Постмодернистская философия науки.

Часть III (Философия педагогической науки и образования)

#### **7. Формы проведения занятий:**

Учебный курс «История и философия науки» проводится в форме лекций, а также семинаров, предполагающих интерактивное обсуждение преподавателем и студентами проблемных вопросов.

#### **8. Используемые образовательные технологии:**

При проведении занятий используются следующие технологии: технология организации развивающей деятельности; ИКТ; интерактивные технологии обучения; технологии диагностики и оценивания управленческих решений в сфере образования, личностно ориентированные технологии, технологии индивидуализации и управления образовательным процессом. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

В ходе обучения самостоятельная работа организуется через изучение учебной, научной литературы, нормативных документов. Задания для

самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов студентов.

### **АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ**

*Текущий контроль* в образовании должен иметь стимулирующий, педагогически целесообразный характер. По программе дисциплины «История и философия науки» текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий.

Изучение данной дисциплины завершается написанием реферата и кандидатским экзаменом.

### **Примерный список вопросов для проведения аттестации**

1. Охарактеризуйте связь истории и философии науки.
2. Классификация наук, их отличительные черты.
3. Характеристические черты научного знания. Проблема возникновения науки.
4. Характер протонаучных знаний в каменном веке.
5. Наука периода древних царств (на примере Древней Месопотамии).
6. Особенности древнегреческой науки.
7. Взаимодействие христианства и науки в средние века.
8. Наука у арабов и в позднем европейском средневековье.
9. Эпоха Возрождения и научная революция XVII века.
10. Эпоха Просвещения и наука.
11. Наука в XIX – XX веках. Особенности современной науки.
12. Три этапа развития позитивизма. Позитивизм I: О. Конт и Дж. Ст. Милль.
13. Позитивизм II: эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса.
14. Позитивизм III: логический позитивизм Венского кружка.
15. Критический рационализм К. Поппера. Фаллибилизм.
16. Концепция науки Т. Куна. Критика кумулятивизма. Понятие парадигмы.

17. Утонченный фальсификационизм и модель развития науки И. Лакатоса.
18. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
19. Личностное знание в науке (М. Полани).
20. Общая характеристика течений и концепций эволюционной эпистемологии.
21. Эволюционная эпистемология К. Поппера.
22. «Третий мир» в эпистемологии К. Поппера и динамика его изменений.
23. Эволюционная эпистемология К. Лоренца и Г. Фоллмера.
24. Радикальный конструктивизм в эпистемологии.
25. Онтологические предпосылки научного знания. Принцип онтологической относительности У. Куайна.
26. Структурализм: основные идеи и их преломление в философии науки.
27. Понятие «эпистемы» в концепции науки М. Фуко.
28. Постмодернистская философия науки.
29. Философия педагогической науки и образования.
- 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **дисциплины**

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. The Cambridge History of Science / General editors – David C. Lindberg, Ronald L. Numbers. In 8 vol. Vol.3: Early Modern Science (2006); Vol.4: Eighteen-Century Science (2003); Vol.5: The Modern Physical and Mathematical Sciences (2002); Vol.6: The Modern Biological and Earth Sciences (2009); Vol.7: The Modern Social Sciences (2003).
2. Science and Its Times: Understanding the Social Significance of Scientific Discovery / Editors – Neil Schlager, Josh Lauer. TheGaleGroup, 2000-2001. Vol.1-7.
3. Степин В.С. Философия науки: общие проблемы. М., 2006.

4. Кузнецова Н.И. Проблема возникновения науки // *Философия и методология науки* / Под ред. В.И. Купцова. М., 1996. Гл. 2 (С. 38-56).
5. Кузнецова Н.И. Статус и проблемы истории науки // *Философия и методология науки* / Под ред. В.И. Купцова. М., 1996. Гл. 15 (С. 333-361).
6. Прайс Д. Малая наука, большая наука // *Наука о науке* / Под ред. В.Н.Столетова. М., 1996. С. 281-384.
7. Gibbons M. et al. *The New Production of Knowledge*. London: Sage, 1994.
8. Конт О. *Дух позитивной философии*. М., 2011.
9. Милль Д.С. *Система логики силлогистической и индуктивной*. М., 2011.
10. Авенариус Р. *Критика чистого опыта (в популярном изложении А. Луначарского)*. М., 2008.
11. Мах Э. *Анализ ощущений и отношение физического к психическому*. М., 2005.
12. Крафт В. *Венский кружок: Возникновение неопозитивизма*. М., 2003.
13. Карнап Р., Ганн Г., Нейрат О. *Научное миропонимание – Венский кружок* // *Журнал “Erkenntnis”*: Избранное. М., 2006. С. 57-74. Или: *Аналитическая философия: Учебное пособие*. / Под ред. М.В. Лебедева и А.З. Черняка. М., 2006. С. 157-177.
14. Карнап Р. *Преодоление метафизики логическим анализом языка* // *Вестник МГУ. Серия «Философия»*. 1993. № 6. С. 11-26. Или: *Аналитическая философия: Становление и развитие. Антология* / Составитель А.Ф. Грязнов. М., 1998. С. 69-89.
15. Карнап Р. *Кантовские синтетические априорные суждения* // Карнап Р. *Философские основания физики. Введение в философию науки*. М., 1971. Гл. 18 (С.241-250).
16. Куайн У. *Онтологическая относительность* // *Современная философия науки*. М., 1996. С. 40-61.

17. Куайн У. Две догмы эмпиризма // Куайн У. Слово и объект. М., 2000. С. 342-367. Или в другом переводе: Куайн У. С точки зрения логики. М., 2010. С. 45-80.
18. Поппер К. Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1983.
19. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.
20. Кун Т. Логика открытия или психология исследования? // Философия науки. Вып.3. М.: ИФРАН, 1997. С. 20-48.
21. Поппер К. Нормальная наука и опасности, связанные с ней // Философия науки. Вып.3. М.: ИФРАН, 1997. С. 49-58.
22. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
23. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
24. Фейерабенд П. Как защитить общество от науки / Вст. статья: Кузнецова Н.И. Неопознанный Фейерабенд // Эпистемология и философия науки, 2005. № 1. С. 210-228.
25. Gontier N. Evolutionary Epistemology (2006)  
<http://www.iep.utm.edu/evo-epis/>
26. Лоренц К. Кантовская концепция аргюги в свете современной биологии // Эволюция. Язык. Познание. / Отв. ред. И.П. Меркулов. М., 2000. С. 15-41. Или: Человек. 1997. № 5.
27. Кэмпбелл Д. Эволюционная эпистемология // Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. М., 2000. С. 92-146.
28. Поппер К. Эволюционная эпистемология // Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. М., 2000. С. 57-74.
29. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.

30. Кезин А., Фоллмер Г. Современная эпистемология: натуралистический поворот. Севастополь, 2004.

31. Эволюционная эпистемология: Антология / Под ред. Е.Н.Князевой. М.-СПб., 2012.

32. Полани М. Личностное знание. М., 1985.

33. Фуко М. Слова и вещи. М., 1977.

34. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М., СПб., 1998.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. <http://www.busethics.net.ru>
7. <http://www.humancapital.ru>
8. <http://www.ci-journal.ru>
9. [www.science.yoread.ru](http://www.science.yoread.ru)
10. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
11. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru)
12. [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru)
13. [www.pavelobraztsov.narod.ru](http://www.pavelobraztsov.narod.ru)
14. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).
15. [www.bim-bad.ru](http://www.bim-bad.ru)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для занятий предусматривается просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться



интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

## 12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<b>Знания</b>	<b>(З1 баз (ОПК-Х))</b> знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое тестирование</li> <li>• Написание проектной работы</li> <li>• Дискуссия</li> </ul>
	<b>(З2 баз (ОПК-Х))</b> знать отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое тестирование</li> <li>• Устный опрос на лекции</li> </ul>
<b>Умения</b>	<b>(У1 баз (ОПК-Х))</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание проектной работы</li> <li>• Презентация проектной работы в аудитории</li> </ul>
	<b>(У2 баз (ОПК-Х))</b> предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание проектной работы</li> <li>• Выполнение работ на учебном портале</li> </ul>

<b>Владеть</b>	<b>(В1 баз (ОПК-Х))</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; особенностями научного и научно-публицистического стиля	<ul style="list-style-type: none"><li>• Написание проектной работы</li><li>• Презентация проектной работы в аудитории</li><li>• Экспертная работа</li></ul>
----------------	---	---