

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет педагогического образования

Утверждаю
Декан
ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова
_____ проф. Н.Х.Розов
« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Методология и методы научного исследования»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчик
д.пол.н., ФПО МГУ
Афанасьев Валерий Владимирович

Москва
2016

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Рабочая программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по учебной дисциплине **«Педагогический эксперимент»** составлена на основании **нормативных документов**:

- Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова по направлению подготовки научно-педагогических кадров «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом по МГУ имени М.В.Ломоносова № 552 от 23.06.2014 г., на основании решения Ученого совета МГУ от 12.05.2014 г.

- Образовательной программы высшего образования, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю «Теория и методика профессионального образования».

Цель дисциплины - содействие формированию у аспирантов представлений о методологии и методах психолого-педагогических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выявление и изучение проблем в современной теории познания; выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов;
- выявление общенаучных методов и приемов исследования;

- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта;
- активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к циклу вариативных дисциплин учебного плана, изучается в 3 семестре, связана с учебными дисциплинами «Педагогический эксперимент», «Научно-практический семинар для аспирантов», «Преподаватель-исследователь в классическом университете».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды (УК-7)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

владением методологией и методами педагогического исследования (ПК-2);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ПК-3);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-4);

готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ПК-5);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ПК-6);

Аспиранты, изучившие дисциплину, должны:

знать:

- основы методологии научного психолого-педагогического познания;
- основные категории научно познавательной деятельности;
- основные концепции и модели развития науки;
- методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования;
- методологические принципы, структуру, функции научного знания;
- особенности организации и проведения собственного научно-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного исследования.

уметь:

- определять научную парадигму современных научных педагогических и психологических теорий;
- определять методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования, формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования;
- выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования; - обрабатывать результаты исследования,
- подготовить научный текст к защите и защитить его.

владеть:

- современными методами психолого-педагогического исследования;
- способами осмысления и критического анализа в области теории обучения и воспитания;
- навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования.

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	28			28	
В том числе:					
Лекции	14			14	
Практические занятия (ПЗ)	-			-	
Семинары (С)	14			14	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа (всего)	80			80	
В том числе:					
Подготовка проекта	30			30	
Подготовка модели	30			30	
Подготовка презентации	20			20	
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость	часы	108		108	
	зачетные единицы	3		3	

6. Содержательный план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРА	Всего
1	Общая характеристика методологии педагогического исследования. Методологические основы научно-исследовательской работы.	8	8	-	-	40	56
2	Технология организации педагогического исследования, оформления и презентации его результатов	6	6	-	-	40	52

6. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Общая характеристика методологии педагогического исследования. Методологические основы научно-исследовательской работы.	<i>Тема 1.</i> Научная педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе образования. Структура научного знания. Специфика педагогики как науки. Формы организации научного знания. Источники и

		<p>условия исследовательского поиска.</p> <p><i>Тема 2.</i> Методология научного педагогического исследования. Понятие и функции методологии в педагогике. Уровни методологии. Концептуальность педагогического исследования.</p> <p><i>Тема 3.</i> Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности. Понятие педагогического исследования. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности. Основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.</p> <p><i>Тема 3.</i> Основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</p> <p><i>Тема 4.</i> Методы психолого-педагогического исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Статистические методы и средства формализации</p>
2	<p>Технология организации педагогического исследования и оформления и презентации его результатов</p>	<p><i>Тема 1.</i> Логика и структура психолого-педагогического исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Разработка логики и стратегии исследования. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.</p> <p><i>Тема 2.</i> <i>Оформление результатов исследования.</i> <i>Презентация научно-исследовательской</i></p>

		<p><i>работы. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления. Диссертация – специфический вид научного текста.</i></p> <p><i>Тема 3.</i> Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Специфика организации научно-исследовательской работы в разных типах образовательных учреждений.</p>
--	--	---

7. Формы проведения занятий:

Учебный курс «Педагогический эксперимент» проводится в форме лекций, а также семинаров, предполагающих интерактивное обсуждение преподавателем и студентами проблемных вопросов.

8. Используемые образовательные технологии:

Анализ учебного материала. Подготовка к выступлению, докладу, презентации. Участие в дискуссии по вопросам лекции. Выполнение минипроекта.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы.

Изучение учебного курса «**Методология и методы научного исследования**» осуществляется в очной и заочной формах обучения. Организация учебного процесса осуществляется в виде устного изложения курса лекций по дисциплине «**Методология и методы научного исследования**», семинаров, индивидуальных консультаций, учебно-исследовательской самостоятельной работы аспирантов по выявлению источников и научной литературы для освоения учебного материала.

Чтение курса лекций основывается на конкретной методологии и использовании методов педагогического исследования, обусловленных культурными направлениями, способствующими изучению современных философских проблем отраслей научного знания.

Учебно-исследовательская самостоятельная работа аспирантов по выявлению источников и научной литературы по каждой заданной теме, по выполнению учебно-исследовательских творческих самостоятельных

заданий выносятся за пределы лекционных занятий. В связи с этим аспирант, по рекомендации преподавателя, обращается к указанной им литературе и самостоятельно ее изучает и выполняет предлагаемые исследовательские и творческие самостоятельные работы, представляя их на семинарских занятиях.

Изучение дисциплины «**Методология и методы научного исследования**» осуществляется путем прослушивания аспирантами цикла лекций и семинаров, в ходе которых проводятся дискуссии, используются такие активные формы обучения, как исследовательские практические работы, минипроекты, блиц-игры и другие. Материалы лекций содержат необходимый терминологический аппарат, который способствует более полному усвоению изучаемого материала. Аспиранты ведут терминологический словарь. Закрепление знаний дисциплины происходит на семинарах в процессе творческой самостоятельной работы по изучению литературы и составлению минипроектов, моделей по материалам прослушанного лекционного курса. Освоение курса дисциплины и закрепление знаний, помимо прослушивания лекций, выступлений, оппонирования преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии, происходит в процессе творческой исследовательской самостоятельной работы аспирантов по выявлению необходимых источников и изучению учебной и научной литературы, подготовке докладов, статей, проектов, моделей по материалам прослушанного лекционного курса.

Примерная тематика рефератов

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
2. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
3. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития А. Маслоу.
4. Объект и предмет педагогики.
5. Развитие психологии в России.
6. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки.
7. Научная теория и ее структура.
8. Проблема как категория педагогики.
9. Категориальный аппарат педагогики.
10. Методология педагогического исследования.

Примерный список вопросов для проведения аттестации

1. Структура современной науки.
2. Формы познания.

3. Особенности научной формы познания.
4. Психология как наука.
5. Виды педагогических знаний.
6. Структура педагогики как науки.
7. Основные направления и теории педагогики.
8. Понятия и категории.
9. Проблемы и вопросы.
10. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
11. Научная теория и ее структура.
12. Законы и закономерности в педагогике.
13. Проблема как категория педагогики.
14. Принципы и методы педагогики.
15. Функции науки.
16. Развитие педагогики в России.
17. Понятие метода, методики и методологии.
18. Уровни методологии.
19. Философский уровень методологии.
20. Уровень общенаучных принципов.
21. Конкретно-научный уровень методологии.
22. Базисные категории педагогики.
23. Современные проблемы методологии.
24. Парадигма познания.
25. Естественнонаучная парадигма в познании.
26. Гуманитарная парадигма в познании.
27. Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в педагогическом исследовании.
28. Педагогическое исследование: виды, специфика.
29. Этапы педагогического исследования.
30. Классификация методов педагогических исследований.
31. Педагогический эксперимент: понятие, виды.
32. Педагогические тесты: достоинства и недостатки.
33. Виды педагогических тестов.
34. Требования к процедуре тестирования и этические принципы.
35. Технология создания и адаптации тестовых методик.
36. Опрос как метод получения социологической информации.
37. Технология создания вопросника.
38. Специфика анкетного опроса.
39. Особенности беседы.
40. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.

41. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
42. Этапы научного наблюдения.
43. Личность наблюдателя.
44. Психосемантическое пространство личности.
45. Проективные методики.
46. Метод экспертных оценок.
47. Схемы экспертизы с очным взаимодействием.
48. Схемы экспертизы с заочным взаимодействием.
49. Контент-анализ.
50. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
51. Формы представления результатов.
52. Объяснения и описания в педагогике.
53. Практические рекомендации и программа их внедрения.
54. Природа и функции педагогических инноваций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск. : Изд-во ТГПУ, 2010.
2. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности.- Москва- Ижевск, 2001.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. –М.: Издательский центр “Академия”, 2006.

б) дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : 2002.
2. Корниенко, А. Ф. Методология и методы психолого-педагогического исследования / А. Ф. Корниенко. – Казань, 2003.
3. Крулехт, М. В., Тельнюк, И. В. Экспертные оценки в образовании : учебное пособие / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. – М. : 2006.
4. Загвязинский, В. И., Атаханов, А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В. И. Загвязинский, А. Атаханов. – М. : 2006.

4. 5.Аристер Н.И., Загузов Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертаций. – М.: АОЗТ “ИКАР”, 1995.
- 6.Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982.
- 7.Бурдин К.С., Веселов П.В. Как оформить научную работу. – М.: Высшая школа, 1973.
- 8.Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика. Методология. Теория. Практика. – Киев, 1986.
- 9.Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Пер. с англ. под общ. ред. Ю.П. Адлера. – М., 1976.
- 10.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 1986.
- 11.Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. – М.: Русский язык, 1991.
- 12.Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. – Тюмень, 1993.
- 13.Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М., 1980.
- 14.Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
15. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. -2-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2001.
16. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания. Правила оформления и порядок защиты. -4-е изд. – М.: Ось-89, 1999.
17. Методология педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М., 1980.
18. Методы психологических исследований / Под ред. В.И. Журавлева. – М., 1972.
19. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. – М., 1994.
20. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1996.
21. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: Ассоциация “Профессиональное образование”, 1996.
22. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1987.
23. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М.: Мысль, 1974.

24. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб., 1996.

25. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.

26. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. – М., 1974.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. <http://www.busethics.net.ru>
7. <http://www.humancapital.ru>
8. <http://www.ci-journal.ru>
9. www.science.yoread.ru
10. www.gumer.info
11. www.zipsites.ru
12. www.anovikov.ru
13. www.pavelobraztsov.narod.ru
14. www.pedlib.ru.
15. www.bim-bad.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения		Виды оценочных средств
Знания	(З1 баз (ОПК-Х)) основы методологии научного психолого-педагогического	<ul style="list-style-type: none">• Итоговое тестирование• Написание проектной

	познания; основные категории научно познавательной деятельности; основные концепции и модели развития науки; методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия
	(32 баз (ОПК-Х)) методологические принципы, структуру, функции научного знания; особенности организации и проведения собственного научно-педагогического исследования; требования к оформлению результатов научного исследования.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое тестирование • Устный опрос на лекции
Умения	(У1 баз (ОПК-Х)) определять научную парадигму современных научных педагогических и психологических теорий; определять методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования, формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Презентация проектной работы в аудитории
	(У2 баз (ОПК-Х)) выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования; обрабатывать результаты исследования, подготовить научный текст к защите и защитить его	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Выполнение работ на учебном портале
Владеть	(В1 баз (ОПК-Х)) современными методами психолого-педагогического исследования; способами осмысления и критического анализа в области теории обучения и воспитания; навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Презентация проектной работы в аудитории • Экспертная работа