

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»  
Факультет педагогического образования

Утверждаю  
Декан  
ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова  
\_\_\_\_\_ проф. Н.Х.Розов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**«Педагогические исследования в современном образовании»**

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Разработчики**

доцент ФПО МГУ, к.п.н.

Пономарев Роман Евгеньевич,

доцент ФПО МГУ, к.х.н.

Попов Лев Владимирович

Москва  
2016

## **1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:**

Рабочая программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по учебной дисциплине **«Педагогические исследования в современном образовании»** составлена на основании **нормативных документов**:

- Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова по направлению подготовки научно-педагогических кадров «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом по МГУ имени М.В.Ломоносова № 552 от 23.06.2014 г., на основании решения Ученого совета МГУ от 12.05.2014 г.

- Образовательной программы высшего образования, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю «Теория и методика профессионального образования»

### **Цель и задачи дисциплины.**

Настоящий курс проводится с целью формирования исследовательских компетенций аспирантов. В ходе обучения решаются следующие задачи. Аспиранты осуществляют анализ образовательной практики, выявляют существующие затруднения. Совместно с преподавателем определяется тема исследования, осуществляется постановка цели исследовательской деятельности педагога. Слушатели знакомятся с базами данных современных научных исследований, используя материалы которых, разрабатывают интересующую тему, подготавливают тезисы доклада или статью.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина входит в вариативную часть ООП, является обязательной, изучается во 2 семестре. Дисциплина неразрывно связана с учебным курсом «Методология и методы исследования».

### **3. Планируемые результаты обучения.**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **компетенциями**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью использовать знания в области истории и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях (УК-4);

владением методологией и методами педагогического исследования (ПК-2);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ПК-3);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-4);

В результате изучения дисциплины аспирант **должен:**

### **Знать**

- сущность и основные элементы научно-исследовательской деятельности преподавателя и научного сотрудника классического университета;

- понятие, сущность и основные характеристики процессов образования, обучения, воспитания, педагогического процесса, учебной деятельности в классическом университете.

### **Уметь**

- применять усвоенные знания при решении исследовательских задач;
- определять направления личностного и профессионального развития.

**4. Входные требования для освоения дисциплины:** Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Педагогическая деятельность и педагогика как наука		4					4		4	4
Современные возможности работы с научной информацией		4	2				6		6	6
Типичные ошибки научных исследований		4	2				6		6	6
Научно-практический семинар для аспирантов			20				20		20	20
Промежуточная аттестация - зачет	XXX	X						XX		
<b>Итого</b>		26	10				36	36		36

## **6. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогика как наука**

Деятельность, особенности педагогической деятельности.

Наука как сфера исследовательской деятельности.

### **Тема 2. Современные и традиционные возможности работы с научной информацией**

Электронные библиотеки. Научная электронная библиотека. Сайт ВАК: авторефераты докторских диссертаций

### **Тема 3. Типичные ошибки научных исследований.**

Проблема идентификации процесса образования. Ошибки постановки научной проблемы. Ошибки выдвижения и проверки гипотезы.

## **7. Формы проведения занятий:**

Учебный курс «Преподаватель-исследователь в классическом университете» проводится в форме лекций, а также семинаров, предполагающих интерактивное обсуждение преподавателем и студентами проблемных вопросов.

## **8. Используемые образовательные технологии:**

При проведении занятий используются следующие технологии: технология организации развивающей деятельности; ИКТ; интерактивные технологии обучения; технологии диагностики и оценивания управленческих решений в сфере образования, личностно ориентированные технологии, технологии индивидуализации и управления образовательным процессом. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы.

В ходе обучения самостоятельная работа организуется через изучение учебной, научной литературы, нормативных документов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов студентов.

#### **АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ**

*Текущий контроль* в образовании должен иметь стимулирующий, педагогически целесообразный характер. По программе дисциплины текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий.

Изучение данной дисциплины завершается зачетом в форме доклада на научно-практическом семинаре для аспирантов по теме проводимого исследования.

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Сластенин В.А. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов – М.: Академия, 2008. – 576 с.
2. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2001. – 244 с.
3. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
4. Статья 2 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
5. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: монография. – М.: МАКС Пресс, 2014 – 100 с.
6. Добреньков В.И., Осипова Н.Г. Методология научно-исследовательской работы. – М.: Изд-во МГУ, 2009.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы педагогического исследования. – М: Изд-во «Академия», 2004.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый взгляд. – М.: Изд-во «Академия», 2007.

9. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2005 (раздел «Методология научного исследования»).

10. Попков В.А. Выпускная квалификационная работа по программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы: Методические рекомендации. - М.: Изд-во МГУ, 2012.

11. Добренков В.И., Осипова Н.Г. Методология научно-исследовательской работы. – М.: Изд-во МГУ, 2009.

### *Дополнительная литература*

1. А.М.Моисеев, О.М.Моисеева. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008 - 256 с.

2. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.

4. Пономарев Р.Е. Образование и образовательное пространство/ Р.Е.Пономарев // Вестник Московского университета: Серия 20. Педагогическое образование. – 2011. – №1. – С. 16-22.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. <http://www.busethics.net.ru>
7. <http://www.humancapital.ru>
8. <http://www.ci-journal.ru>
9. [www.science.yoread.ru](http://www.science.yoread.ru)
10. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)



11. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru)
12. [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru)
13. [www.pavelobraztsov.narod.ru](http://www.pavelobraztsov.narod.ru)
14. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).
15. [www.bim-bad.ru](http://www.bim-bad.ru)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для занятий предусматривается просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

### **12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

<b>Результаты обучения</b>		<b>Виды оценочных средств</b>
<b>Знания</b>	<b>(З1 баз (ОПК-Х))</b> сущность и основные элементы научно-исследовательской деятельности преподавателя и научного сотрудника классического университета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое тестирование</li> <li>• Написание проектной работы</li> <li>• Дискуссия</li> </ul>
	<b>(З2 баз (ОПК-Х))</b> понятие, сущность и основные характеристики процессов образования, обучения, воспитания, педагогического процесса, учебной деятельности в классическом университете	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое тестирование</li> <li>• Устный опрос на лекции</li> </ul>
<b>Умения</b>	<b>(У1 баз (ОПК-Х))</b> применять усвоенные знания при решении исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание проектной работы</li> <li>• Презентация проектной работы в аудитории</li> </ul>
	<b>(У2 баз (ОПК-Х))</b> определять направления личностного и профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание проектной работы</li> <li>• Выполнение работ на учебном портале</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<b>(В1 баз (ОПК-Х))</b> Владеть навыками работы с педагогическими исследованиями в системе современного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание проектной работы</li> <li>• Презентация проектной работы в аудитории</li> <li>• Экспертная работа</li> </ul>