

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет педагогического образования

Утверждаю
Декан
ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова
_____ проф. Н.Х.Розов
« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Педагогический эксперимент»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчик
д.пол.н., ФПО МГУ
Афанасьев Валерий Владимирович

Москва
2016

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Рабочая программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по учебной дисциплине **«Педагогический эксперимент»** составлена на основании **нормативных документов:**

- Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова по направлению подготовки научно-педагогических кадров «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом по МГУ имени М.В.Ломоносова № 552 от 23.06.2014 г., на основании решения Ученого совета МГУ от 12.05.2014 г.

- Образовательной программы высшего образования, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю «Теория и методика профессионального образования».

Цели и задачи освоения дисциплины: формирование системного знания по планированию и реализации педагогического эксперимента и представлению его результатов в диссертационном исследовании.

Задачи:

- освоение педагогического эксперимента как метода исследования и методики его проведения;

- определение условий и границ применимости педагогического эксперимента;

- определение условий надежности, валидности, достоверности педагогического эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогический эксперимент» относится к циклу вариативных дисциплин учебного плана, изучается во 2 семестре, связана с учебными дисциплинами «Педагогические исследования в современном образовании», «Научно-практический семинар для аспирантов».

3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-8)

В результате изучения дисциплины аспирант **должен:**

знать:

сущность и структуру педагогического эксперимента;

условия и методику педагогического эксперимента;

способы представления результатов педагогического эксперимента в диссертационном исследовании;

уметь:

- интерпретировать результаты педагогического эксперимента, оценивать границы его применимости, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогического эксперимента;

- создавать и интерпретировать результаты педагогического эксперимента, качество которых позволяет обеспечить публикации;

владеть:

- культурой научного исследования в области педагогического эксперимента;

- способами интерпретации результатов педагогического эксперимента, оценки границ его применимости;

иметь опыт деятельности:

- по планированию, организации, осуществлению и интерпретации результатов педагогического эксперимента;
- научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды (УК-7)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

владением методологией и методами педагогического исследования (ПК-2);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ПК-3);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-4);

готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ПК-5);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ПК-7).

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	18/0.5	2			
В том числе:					
Лекции (Л)	10/0,277	10			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,222	8			
Семинары (С)	–	–			
Лабораторные работы (ЛР)	–	–			
Самостоятельная работа (всего)	54/1,5	54			
В том числе:					
<i>Указываются виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка к практическим занятиям	16/0,444	16			
Подготовка домашних заданий	16/0,444	16			
Подготовка к деловой игре	6/0,166	6			
Решение профессиональных задач и т.д.	16/0,444	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость: часы	72	72			
зачетные единицы	2	2			

Содержательный план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1	Теоретические основы педагогического эксперимента, его логическая структура.	2	2			12	16
2	Сущность и структура педагогического эксперимента	2	2			14	18
3	Планирование и организация педагогического эксперимента.	2	2			14	18
4	Диагностика качества результатов педагогического эксперимента.	4	2			14	20

6. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Теоретические основы педагогического эксперимента.	Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». История эксперимента как исследовательского метода. Субъекты экспериментальной работы. Виды эксперимента. Понятие о логике эксперимента. Цели современного образования и

		основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Эксперимент – создание нового.
2	Сущность и структура педагогического эксперимента	Смысл педагогического эксперимента. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента. Методы экспериментальной работы. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий). Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе: теоретическое осмысление проблемы; её изучение на практике, подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов.
3	Планирование и организация педагогического эксперимента.	Подготовка и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность. Технологические основы перевода ОУ в режим эксперимента. Проблемный анализ, построение «проблемного поля»; выработка проектной идеи эксперимента и составление плана (программы) её реализации. Сущность, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения. Условия осуществления опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. Этапы подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента. Программа подготовки эксперимента: обоснование темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач эксперимента; выбор конкретных методик и методов исследования; разработка критериев оценки ожидаемых результатов; валидность исследования; прогнозирование положительных результатов, возможных потерь, негативных последствий, компенсаций этих потерь и последствий.
4	Диагностика качества результатов педагогического эксперимента.	Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Отслеживание процесса и результатов эксперимента. Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности. Понятие об эмпирических методах исследования в педагогическом эксперименте, их своеобразии. Метод анализа результатов деятельности. Экспертное оценивание в эксперименте. Назначение статистических методов. Процедуры использования статистических методов, требования к их применению. Выбор статистического критерия. t- критерий Стьюдента, T-критерий Вилкоксона, ф-критерий Фишера и др. Интерпретация результатов. Основные виды изложения результатов исследования.

7. Формы проведения занятий:

Учебный курс «Педагогический эксперимент» проводится в форме лекций, а также семинаров, предполагающих интерактивное обсуждение преподавателем и студентами проблемных вопросов.

8. Используемые образовательные технологии:

При проведении занятий используются следующие технологии: Разбор конкретных ситуаций, разбор проблемных ситуаций, Case-study

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В основу построения и отбора содержания дисциплины положены ведущие принципы эксперимента культуросообразности, открытости, проблемности и др. Утверждение личностно и ценностно ориентированного и компетентностного подходов определяет логику преподавания курса. Оно не может сводиться к прямой трансляции академических знаний. Получаемая информация должна быть востребованной, являться результатом ее самостоятельного освоения аспирантами. Иными словами, аспирант становится субъектом образования, включаясь в совместную с преподавателем деятельность по анализу предлагаемых философских проблем в образовании. В связи с этим особое значение приобретает включение аспиранта в контекст изучаемого материала. Для этого лекции и семинары должны носить проблемный, ценностно-ориентированный характер. Целесообразно использовать приемы совместного проектирования занятий, дискуссии по наиболее проблемным аспектам в сфере экспериментальной деятельности.

Примерный список вопросов для проведения аттестации

1. Цель и основные задачи дисциплины.
2. Эксперимент как составная часть и основной метод педагогического исследования.

3. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования.

4. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».

5. История эксперимента как исследовательского метода.

6. Субъекты и объекты экспериментальной работы.

7. Виды эксперимента. Понятие о логике эксперимента.

8. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.

9. Эксперимент как творческая деятельность. Технологии формирования инновационного мышления.

10. Цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента.

11. Методы экспериментальной работы.

12. Виды эксперимента по целям и их содержание.

13. Этапы педагогического эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе.

14. Технология формирования готовности педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность.

15. Технология перевода ОУ в режим эксперимента.

16. Выработка проектной идеи эксперимента и составление плана (программы) её реализации.

17. Сущность, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения.

18. Условия осуществления опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

19. Программа подготовки эксперимента.

20. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности.

21. Мониторинг процесса и результатов эксперимента.

22. Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности.
23. Эмпирические методы исследования в педагогическом эксперименте, их своеобразие.
24. Экспертное оценивание в эксперименте.
25. Назначение статистических методов.
26. Процедуры использования статистических методов, требования к их применению в педагогическом эксперименте.
27. Выбор статистического критерия. t- критерий Стьюдента, T- критерий Вилкоксона, ф-критерий Фишера.
28. Особенности интерпретация результатов педагогического эксперимента.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М.: Академический проект, 2008. – 194 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .- 5-е изд., испр. - М. : Академия , 2011 . – 207 с.
3. Коржуев, А. В.. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Академический Проект: Трикста, 2008. – 287 с.
4. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. – 300 с.
5. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст]: учеб. Пособие / С. Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 519с.

6. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2431/>

Дополнительная литература

1. Грабарь, М.И. и др. Применение математической статистики в педагогических исследованиях [Текст] / М.И. Грабарь . – М.: Просвещение, 2007.– 224с.

2. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Знание, 2012. – 234с.

3. Иванов, Д.А. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности. Как её организовать и провести. [Текст] / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с. (Библиотечка «Первое сентября». Воспитание. Образование. Педагогика: Вып. 22)

4. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: деловые советы [Текст] / А. М. Новиков. М.: 1998. – 124с.

5. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] / П.И. Образцов.- СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

6. Овчинникова, Е.Г. Культура опытно-экспериментальной работы учителя: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.Г. Овчинникова. – Кемерово, 2007. – 63 с.

7. Пастюк, О.В. Организация экспериментальной площадки в ДОУ [Текст] / О.О. Пастюк, АН. Фролова. – Москва, Творческий центр «Сфера», 2007. – 128 с.

8. Чечель, И.Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в образовательных учреждениях [Текст] / И.Д. Чечель, Т.Г. Новикова. – Москва, Издательский дом «Новый учебник», 2013. – 150 с.

9. Эксперимент в школе [Текст] / под ред. М.М. Поташника. – Москва, 1991.–214 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. <http://www.busethics.net.ru>
7. <http://www.humancapital.ru>
8. <http://www.ci-journal.ru>
9. www.science.yoread.ru
10. www.gumer.info
11. www.zipsites.ru
12. www.anovikov.ru
13. www.pavelobraztsov.narod.ru
14. www.pedlib.ru
15. www.bim-bad.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения		Виды оценочных средств
Знания	(З1 баз (ОПК-Х)) сущность и структуру педагогического эксперимента; условия и методику педагогического эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое тестирование • Написание проектной работы • Дискуссия

	(З2 баз (ОПК-Х)) способы представления результатов педагогического эксперимента в диссертационном исследовании	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое тестирование • Устный опрос на лекции
Умения	(У1 баз (ОПК-Х)) интерпретировать результаты педагогического эксперимента, оценивать границы его применимости, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Презентация проектной работы в аудитории
	(У2 баз (ОПК-Х)) организовать работу исследовательского коллектива в области педагогического эксперимента; создавать и интерпретировать результаты педагогического эксперимента, качество которых позволяет обеспечить публикации	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Выполнение работ на учебном портале
Владеть	(В1 баз (ОПК-Х)) культурой научного исследования в области педагогического эксперимента; способами интерпретации результатов педагогического эксперимента, оценки границ его применимости	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Презентация проектной работы в аудитории • Экспертная работа