

### **«Управление образовательными системами»**

Дисциплина предполагает изучение понятия управления. Рассматривается управление в образовании с точки зрения деятельностного подхода. Выделяются уровни управления и принятия решений в образовании. Подробно рассматривается структура управления в образовательном учреждении. Отдельным предметом рассмотрения является общая характеристика функций управления в образовании (педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация и контроль).

### **«История и философия науки»**

Изучение данной дисциплины подразумевает рассмотрение двух крупных разделов: обзор истории науки и современную философию науки. В ходе занятий рассматривается наука периода древних царств (на примере Древней Месопотамии), древнегреческая наука, эпоха Возрождения и научная революция XVII века, эпоха Просвещения. Второй раздел данной дисциплины посвящен изучению позитивизма, критического рационализма, радикального конструктивизма в эпистемологии.

### **«Педагогические исследования в современном образовании»**

В ходе изучения дисциплины, рассматриваются следующие темы:

1. Деятельность, особенности педагогической деятельности.
2. Наука как сфера исследовательской деятельности.
3. Электронные библиотеки. Научная электронная библиотека.
4. Сайт ВАК: авторефераты докторских диссертаций.
5. Проблема идентификации процесса образования. Ошибки постановки научной проблемы. Ошибки выдвижения и проверки гипотезы.

### **«Научно-практический семинар для аспирантов»**

В ходе изучения дисциплины, рассматриваются следующие темы:

1. Деятельность, особенности научно-исследовательской деятельности.
2. Научное исследование и методические разработки.
3. Проблема идентификации процесса образования. Ошибки постановки научной проблемы. Ошибки выдвижения и проверки гипотезы.
4. Структура диссертации. Требования к оформлению текста.

### **«Преподаватель-исследователь в классическом университете»**

В ходе обучения рассматриваются вопросы, связанные с возникновением практики педагогических действий, области педагогических идей (естественные формы обучения и воспитания, народная педагогика, религиозная педагогик). Рассматривается педагогическая деятельность и педагогическое искусство. Детальному изучению подлежит тема педагогического исследования как вида деятельности. Рассматриваются традиционные, активные и интерактивные формы обучения в университете.

### **«Теория и методика обучения информатике»**

В ходе обучения рассматриваются основы дидактики предмета "Информатика", общая структура стандарта по информатике, основные нормативно-методические материалы по информатике, основные содержательные линии базового курса информатики, основные учебники и методические пособия по курсу информатики. Также выделяются содержание и структура школьных программ и учебников и других дидактических материалов, обоснование принципов, методов и организационных форм обучения.

### **«Теория и методика обучения химии»**

Методика преподавания химии как предмет и её научные основы. Место химии как учебного предмета в системе среднего образования. Содержание курса химии. Понятие «стандарт обучения». Краткий экскурс в историю возникновения и становления. Содержание, структура и требования современного стандарта. Школьная программа, её принцип построения, требования к написанию. Концепция школьного химического образования. Знания как важнейший компонент содержания курса химии. Структура знаний в учебном предмете. Выработка критериев определения объема и сложности содержания курса химии.

### **«Веб-сервисы для преподавателя»**

Курс предполагает изучение следующих модулей:

Модуль 1. Основы электронного обучения. Электронная педагогика.

Модуль 2. Понятие электронного курса. Учебное содержание и требования к оформлению курса. Библиотеки электронных курсов. Обзор средств создания электронных курсов.

Модуль 3. Создание документов. Обзор веб-сервисов для создания и хранения электронных документов. Подготовка документов средствами Google Documents: текст, изображения, таблицы, гиперссылки. Организация доступа к документам в сети Интернет.

Модуль 4. Создание анкет и опросов. Обзор веб-сервисов для создания анкет и опросов. Подготовка анкет и опросов средствами Google Forms: типы вопросов, анализ ответов. Организация доступа к анкетам и опросам в сети Интернет.

Модуль 5. Создание презентаций. Обзор веб-сервисов для создания и хранения презентаций. Создание презентаций средствами Google Presentations: форматы слайдов, вставка текста, графических объектов, видеороликов. Организация доступа к презентациям и их показа в сети Интернет.

Модуль 6. Создание проверочных тестов. Обзор веб-сервисов для создания тестов. Типы вопросов. Создание тестов средствами Google Forms и Tables и автоматизация проверки ответов. Организация доступа к тестам в сети Интернет.

Модуль 7. Создание личной страницы – портфолио. Обзор веб-сервисов для создания сайтов. Создание личного веб-сайта средствами Google Sites: наполнение сайта и структурная организация.

### **«Теория и методика обучения математике»**

Дисциплина предполагает рассмотрение вопросов, связанных методикой преподавания математики в школе. Основное содержание посвящено содержанию и структуре школьного курса математики, базовым проблемам преподавания математики в школе, обучению инструментальному аппарату математики, организации учебного процесса с детьми, проявляющими повышенный интерес к математике.

### **«Информатизация образовательного процесса»**

В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются вопросы, связанные с анализом возможностей использования программного обеспечения в процессе обучения, педагогической целесообразности использования электронных средств образовательного назначения, организацией образовательной деятельности с использованием ИКТ. Отдельной темой

являются творческие развивающие среды, тренажеры и системы тестирования.

### **«Конкретная педагогика»**

В ходе изучения дисциплины, рассмотрению подлежат следующие модули:

Модуль 1. Проблемы педагогики от античности до начала XX века

Модуль 2. Классическая психология

Модуль 3. Л.С.Выготский и А.С.Макаренко

Модуль 4. Школа Выготского

Модуль 5. Современные идеи и концепции

Модуль 6. Зарождение социально-деятельностного подхода

### **«Методология и методы научного исследования»**

В ходе изучения дисциплины рассматриваются основные вопросы, связанные с научной педагогической исследовательской деятельностью в системе и процессе образования, методология научного педагогического исследования, понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности, основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования, методы психолого-педагогического исследования. Изучается планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, а также специфика организации научно-исследовательской работы в разных типах образовательных учреждений.

### **«Педагогический эксперимент»**

В ходе изучения дисциплины рассматриваются теоретические основы педагогического эксперимента, сущность и структура педагогического эксперимента, планирование и организация педагогического эксперимента, диагностика качества результатов педагогического эксперимента, сопровождения. Отдельно внимание уделяется изучению условий осуществления опытно-экспериментальной деятельности в образовательном

учреждении и этапам подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента.

### **«Теория и методика профессионального образования»**

Дисциплина предполагает изучение следующих тем:

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
3. Педагогические системы в профессиональном образовании.
4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.
5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
7. Последипломное образование.
8. Развитие профессионального образования за рубежом.
9. Вопросы истории профессионального образования.

### **«Педагогика и психология высшей школы»**

В ходе изучения дисциплины рассматриваются основные вопросы, связанные с современным развитием образования в высшей школе, психологическими основами организации познавательной сферы в учебном процессе (особенности внимания, памяти, мышления, речи), рассмотрению личности студента и преподавателя. В отдельный модуль выделяются основные педагогические методы и средства организации обучения, современные педагогические технологии.

### **«Эффективное учебное занятие. Проектирование, организационное управление, экспертиза»**

Дисциплина предполагает изучение следующих модулей:

1. Модуль 1. «Проектирование и педагогическая организация образовательной среды учебного занятия».
2. Модуль 2. Формирование систем организационного управления учебным занятием в контексте повышения его эффективности.
3. Модуль 3. Экспертиза, внутренний и внешний аудит эффективного образовательного процесса.
4. Модуль 4. «Поведенческий подход к организации обучения и проектированию урока».
5. Модуль 5. Межличностные коммуникации в образовании.
6. Модуль 6. Создание культуры сотрудничества.
7. Модуль 7. Практикум. Проектирование эффективного занятия.