

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет педагогического образования

Утверждаю
Декан
ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова
_____ проф. Н.Х.Розов
« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Теория и методика профессионального образования»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчик
д.пол.н., ФПО МГУ
Афанасьев Валерий Владимирович

Москва
2016

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Рабочая программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по учебной дисциплине **«Теория и методика профессионального образования»** составлена на основании **нормативных документов**:

- Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова по направлению подготовки научно-педагогических кадров «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом по МГУ имени М.В.Ломоносова № 552 от 23.06.2014 г., на основании решения Ученого совета МГУ от 12.05.2014 г.

- Образовательной программы высшего образования, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю «Теория и методика профессионального образования».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: углубленное изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

Задачи дисциплины:

- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям профессиональной педагогики;

- подготовка обучающихся к научно-педагогической работе в высших и средних профессиональных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к циклу вариативных дисциплин учебного плана, изучается в 3-4 семестрах, связана с учебными дисциплинами «Психология и педагогика высшей школы», «Преподаватель-исследователь в классическом университете», «Конкретная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды (УК-7)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК-1);

способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ОПК-2);

способностью к разработке и реализации профессиональных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ПК-3);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-8).

В результате изучения дисциплины аспирант **должен**:

знать:

- основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития;

- основы законодательно-правовой базы профессионального образования;

- труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;

- современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования;

- междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;

уметь:

- применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования;

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

владеть:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

иметь опыт деятельности:

- научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;

- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36			18	18
В том числе:					
Лекции	20			10	10
Практические занятия (ПЗ)	16			8	8
Семинары (С)	-				-
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Самостоятельная работа (всего)	36			18	54
В том числе:					
Подготовка проекта					
Подготовка модели					
Подготовка презентации					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					36
Общая трудоемкость часы	144				144
зачетные единицы	4				4

Содержательный план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРА	Всего
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований.	4				8	12
2	Законодательно-нормативная база профессионального образования.		4			8	12
3	Педагогические системы в профессиональном образовании.	4				8	12
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.	4				8	12
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями.	4				8	12
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	4				8	12
7	Последипломное образование.		4			8	12

8	Развитие профессионального образования за рубежом.		4			8	12
9	Вопросы истории профессионального образования.		4			8	12

6. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований.	<p>Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: 1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и</p>

		<p>обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.</p> <p>Методики статистической обработки экспериментальных данных: 1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). 2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).</p> <p>Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.</p> <p>Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.</p>
2	<p>Законодательно-нормативная база профессионального образования.</p>	<p>Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Государственные стандарты профессионального</p>

		образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
3	Педагогические системы в профессиональном образовании.	<p>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.</p>

		Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.	Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями.	Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельность направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной

		<p>направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).</p>
7	Последипломное образование.	<p>Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.</p>
8	Развитие профессионального образования за рубежом.	<p>Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным</p>

		образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.
9	Вопросы истории профессионального образования.	Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX века М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX – начала XX века и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917–1941годы. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 годы.

7. Формы проведения занятий:

Учебный курс «Теория и методика профессионального образования» проводится в форме лекций, а также семинаров, предполагающих интерактивное обсуждение преподавателем и студентами проблемных вопросов.

8. Используемые образовательные технологии:

Анализ учебного материала. Подготовка к выступлению, докладу, презентации. Участие в дискуссии по вопросам лекции. Анализ учебного материала. Подготовка к выступлению, докладу, презентации. Участие в дискуссии по вопросам лекции. Участие в блиц-игре. Выполнение минипроекта.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы.

Изучение учебного курса **«Теория и методика профессионального образования»** осуществляется в очной и заочной формах обучения. Организация учебного процесса осуществляется в виде устного изложения курса лекций по дисциплине **«Теория и методика профессионального образования»**, практических занятий, индивидуальных консультаций, учебно-исследовательской самостоятельной работы аспирантов по выявлению источников и научной литературы для освоения учебного материала.

Чтение курса лекций основывается на конкретной методологии и использовании методов педагогического исследования, обусловленных культурными направлениями, способствующими изучению современных философских проблем отраслей научного знания.

Учебно-исследовательская самостоятельная работа аспирантов по выявлению источников и научной литературы по каждой заданной теме, по выполнению учебно-исследовательских творческих самостоятельных заданий выносятся за пределы лекционных занятий. В связи с этим аспирант, по рекомендации преподавателя, обращается к указанной им литературе и

самостоятельно ее изучает и выполняет предлагаемые исследовательские и творческие самостоятельные работы.

Изучение дисциплины **«Теория и методика профессионального образования»** осуществляется путем прослушивания аспирантами цикла лекций, в ходе которых проводятся дискуссии, используются такие активные формы обучения, как исследовательские практические работы, минипроекты, блиц-игры и другие. Материалы лекций содержат необходимый терминологический аппарат, который способствует более полному усвоению изучаемого материала. Аспиранты ведут терминологический словарь. Закрепление знаний дисциплины происходит на семинарах в процессе творческой самостоятельной работы по изучению литературы и составлению минипроектов, моделей по материалам прослушанного лекционного курса. Освоение курса дисциплины и закрепление знаний, помимо прослушивания лекций, выступлений, оппонирования преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии, происходит в процессе творческой исследовательской самостоятельной работы аспирантов по выявлению необходимых источников и изучению учебной и научной литературы, подготовке докладов, статей, проектов, моделей по материалам прослушанного лекционного курса.

Примерная тематика рефератов.

1. Образование взрослых.
2. Подготовка специалистов в системе СПО.
3. Гуманизация профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Непрерывное профессиональное образование.
6. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

Аспирант может предложить свою тему в рамках дисциплины «Теория и методика профессионального образования».

Примерный список вопросов для проведения аттестации

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

4. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.

5. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

7. Эмпирические методы исследования (частные методы: изучение литературы и документов, наблюдение, устный и письменный опрос, метод экспертных оценок, тестирование; комплексные методы: обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент).

8. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.

9. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат), непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

10. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.

11. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

12. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.

13. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

14. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции РФ.

15. Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.).
Федеральная программа развития образования.

16. Государственные стандарты профессионального образования.
Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

17. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

18. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

19. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

20. Методы профессионального обучения.

21. Формы профессионального обучения.

22. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

23. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

24. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

25. Принципы и методы гуманистического воспитания.

26. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

Преимственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи

27. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

28. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

29. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

30. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

31. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

32. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) основная литература:

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Б.З. Вульфов и др.; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.

2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 542 с.

3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 255 с.

б) дополнительная литература:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко; под

ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

2. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. – Москва; Ростов-на-Дону: Изд. центр МарТ, 2006. – С. 237-248.

3. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе [Текст]: учеб. пособие / А.В. Бычков. – М., 2000. – 73 с.

4. Волков, Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. [Текст]: учеб. пособие для учителей, психологов / Б.С. Волков. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 96 с.

5. Групповые формы обучения [Текст]. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.

6. Загвязинский, В.И. Теория и обучения в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 160 с.

7. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст]: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.; Воронеж: Изд-во Московского псих.-соц. ин-та: МОДЭК, 2008. – 252 с.

8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2008. – 383 с.

9. Каменский, А.М. Внеурочные технологии как альтернативные формы образования [Текст]: практическое пособие / А.М. Каменский, З.Ю. Смирнова. – М.: Сентябрь, 2006. – 176 с.

10. Ковалевич, И.А. Профессионализация в системе непрерывного образования [Текст]: монография / И.А. Ковалевич. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. – 155 с.

11. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

12. Круглова, О.С. Технология проектного обучения [Текст] / О.С. Круглова // Завуч. – 1999. – № 6. – С. 90-94.
13. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения [Текст]: методические рекомендации / В.В. Лаврентьев // Завуч. – 2005. – № 1. – С. 83-88.
14. Лакоценина, Т.П. Современный урок. Инновационные уроки [Текст]: научно-практическое пособие для слушателей ИПК и др. Ч.5. / Т.П. Лакоценина, Е.Е.Алимова, Л.М.Оганезова. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 208 с.
15. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия [Текст] / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
16. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005.
17. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова ; под общ. ред. В.А. Сластенина, И. А Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
18. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под ред. В.С. Кукушина. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 336 с. («Педагогическое образование»).
19. Петунин, О.В. Активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи: практико-ориентированные аспекты [Текст] / О.В. Петунин. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 251 с.
20. Петунин, О.В. Активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи: теоретико-методологические аспекты [Текст] / О.В. Петунин. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 214 с.
21. Подласый, И.П. Продуктивная педагогика [Текст]: книга для учителей / И.П. Подласый. – М.: Народное образование, 2003. – 496 с.

22. Современные образовательные технологии: психология и педагогика [Текст]. Кн. 9 / под ред. Е.В. Коротаевой, С.С. Чернова. – Новосибирск: ЦРНС, 2010. – 208 с.
23. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе [Текст]: методическое пособие / М.Б. Романовская. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
24. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.
25. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
26. Фоменко, В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса [Текст]: учеб. пособие / В.Т. Фоменко. – Ростов-на-Дону: ГНМЦ, 1994.
27. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 415 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. <http://www.busethics.net.ru>
7. <http://www.humancapital.ru>
8. <http://www.ci-journal.ru>
9. www.science.yoread.ru
10. www.gumer.info

11. www.zipsites.ru
12. www.anovikov.ru
13. www.pavelobraztsov.narod.ru
14. www.pedlib.ru.
15. www.bim-bad.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

	Результаты обучения	Виды оценочных средств
Знания	(31 баз (ОПК-Х)) основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; основы законодательно-правовой базы профессионального образования; труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое тестирование • Написание проектной работы • Дискуссия
	(32 баз (ОПК-Х)) современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое тестирование • Устный опрос на лекции
Умения	(У1 баз (ОПК-Х)) применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Презентация проектной

	работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования;	работы в аудитории
	(У2 баз (ОПК-Х)) обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Выполнение работ на учебном портале
Владеть	(В1 баз (ОПК-Х)) готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Презентация проектной работы в аудитории • Экспертная работа