

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет педагогического образования

Утверждаю
Декан
ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова
_____ проф. Н.Х.Розов
« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление образовательными системами»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчики

доцент ФПО МГУ,

к.пед.н.

Пономарев Роман Евгеньевич,

доцент ФПО МГУ,

к.пед.н.

Машкина Ольга Анатольевна

Москва
2016

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Рабочая программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по учебной дисциплине **«Управление образовательными системами»** составлена на основании **нормативных документов**:

- Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова по направлению подготовки научно-педагогических кадров «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом по МГУ имени М.В.Ломоносова № 552 от 23.06.2014 г., на основании решения Ученого совета МГУ от 12.05.2014 г.

- Образовательной программы высшего образования, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю «Теория и методика профессионального образования»

Цель и задачи дисциплины.

Цель: сформировать у обучающихся основные компетенции, необходимые для управленческой деятельности в сфере образования, начиная от осуществления функций управления в образовательной организации, и, заканчивая, уровнем системы образования.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у обучающихся целостное представление об управлении и его функциях в образовательной организации как системе учебной, педагогической, административно-управленческой деятельности;

2) проанализировать особенности реализации функций управления на уровне системы образования;

3) обеспечить в учебном процессе применение теоретических знаний через осуществление управленческих функций анализа, целеполагания, планирования, организации и контроля.

4) разработать и реализовать в практической части дисциплины управленческий образовательный проект с последующей рефлексией всей проделанной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть ООП, является дисциплиной по выбору, изучается в 3 семестре. Дисциплина неразрывно связана с учебным курсом «Методология и методы исследования».

3. Планируемые результаты обучения.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6).

способностью планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды (УК-7).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-1);

готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ПК-5);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-8).

В результате изучения дисциплины аспирант **должен:**

Знать

- сущность и основные элементы управленческой деятельности преподавателя и научного сотрудника классического университета;
- понятие, сущность и основные характеристики процессов образования, обучения, воспитания, педагогического процесса, учебной деятельности в классическом университете.

Уметь

- применять усвоенные знания при решении исследовательских задач;
- определять направления личностного и профессионального развития.

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Тема 1. Основы теории управления образовательными системами		4					4		4	4
Тема 2. Функции управления в образовании. Педагогический анализ и целеполагание.		4	4				8		8	8
Тема 3. Планирование как функция управления		4	4				8		8	8

Тема 4. Организация и контроль в образовании.		4	4				8		8	8	
Тема 5. Образовательный проект		4	4				8		8	8	
Промежуточная аттестация - зачет	XXX	X						XX			
Итого		20	16				36		36	36	

6. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы теории управления образовательными системами.

Аудиторная работа 4 ч.

Лекция (4 ч.). Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Управление образовательными системами». Понятие управления. Управление в образовании с точки зрения деятельностного подхода. Образование и образовательная система как предмет управления. Уровни управления и принятия решений в образовании. Структура управления в образовательном учреждении.

Самостоятельная работа - 4 ч.

Тема 2. Функции управления в образовании. Педагогический анализ и целеполагание. Аудиторная работа -8 ч.

Лекция (4 ч.)

Общая характеристика функций управления в образовании (педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация и контроль). Педагогический анализ и его виды. Особенности педагогического анализа на разных уровнях управления образованием. Целеполагание как функция управления в образовании. Виды и уровни целеполагания.

Семинар (4ч.).

Интерактивная игра: «Разработка концепции образовательного проекта». -установочный доклад: «Уровни управления образовательным проектом» -распределение по группам, в соответствии с интересующим уровнем и работа в группах:		
Уровень обучения себя	Уровень обучения группы	Уровень обучения в образовательной организации
- анализ ситуации каждым участником и определение предмета проектирования - обсуждение в группе и подготовка общего доклада	-мозговой штурм – выявление предложений для обучения остальных обучающихся на курсе -разработка предложений и подготовка доклада	- разработка 5-10 концептуальных положений вашей образовательной организации, -подготовка доклада
Общее заседание. Доклады групп. Общая дискуссия.		

Задания для самостоятельной работы:

Доработка содержания с учетом высказанных замечаний. Оформление первой части проекта, содержащей тему, обоснование актуальности темы и цель.

Самостоятельная работа - 4 ч.

Тема 3. Планирование как функция управления в образовании.

Аудиторная работа - 8 ч.

Лекция (4 ч.)

Планирование как вид деятельности и функция управления. Планирование на уровне образовательной организации. Планирование на уровне педагогической деятельности. Особенности осуществления функции планирования на разных уровнях.

Семинар (4ч.).

Интерактивная игра: «Разработка образовательного проекта. Этап планирования»		
-разработка плана самообучения	-разработка плана учебного занятия	-разработка учебного плана образовательного учреждения (10-11)
Общее заседание. Доклады групп. Обсуждение разработанных планов.		

Задания для самостоятельной работы:

Доработка содержания с учетом высказанных замечаний. Оформление первой части проекта, содержащей тему, обоснование актуальности темы и цель.

Самостоятельная работа - 8 ч.

-реализация плана самообучения	-подготовка к проведению учебного занятия	-составление варианта недельного расписания в образовательном учреждении
--------------------------------	---	--

Тема 4. Организация и контроль в образовании. Аудиторная работа 8 ч. *Лекция (4 ч.).*

Организация как функция управления образованием. Виды организационных структур. Контроль в образовании. Виды контроля на уровне педагогической деятельности. Контроль на уровне административно-

управленческой деятельности. Государственно-общественный контроль деятельности образовательных организаций.

Семинар (4 ч.).

- отчет о реализации плана самообучения	- проведение учебных занятий с однокурсниками	- консультация по вопросу составления расписания
<i>Самостоятельная работа - 8 ч.</i>		
- подготовка к защите проекта	- подготовка к проведению учебного занятия	- уточнение расписания в образовательном учреждении

Тема 5. Образовательный проект. Аудиторная работа - 8 ч.

Лекция (4 ч.)

Семинар (4 ч.)

- защита отчета о реализации проекта самообучения	- проведение учебных занятий с однокурсниками	- защита проекта по управлению в образовательной организации
<i>Самостоятельная работа - 8 ч.</i>		
- оформление проекта	- оформление проекта	- оформление проекта

7. Формы проведения занятий:

Учебный курс «Управление образовательными системами» проводится в форме лекций, а также семинаров, предполагающих интерактивное обсуждение преподавателем и студентами проблемных вопросов.

8. Используемые образовательные технологии:

При проведении занятий используются следующие технологии: технология организации развивающей деятельности; ИКТ; интерактивные технологии обучения; технологии диагностики и оценивания управленческих решений в сфере образования, личностно ориентированные технологии, технологии индивидуализации и управления образовательным процессом. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В ходе обучения самостоятельная работа организуется через изучение учебной, научной литературы, нормативных документов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов студентов.

АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ

Текущий контроль в образовании должен иметь стимулирующий, педагогически целесообразный характер. По программе дисциплины текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий.

Изучение данной дисциплины завершается зачетом в форме доклада на научно-практическом семинаре для аспирантов по теме проводимого исследования.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Сластенин В.А. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов – М.: Академия, 2008. – 576 с.
- 2.Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2001. – 244 с.
- 3.Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
- 4.Статья 2 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- 5.Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: монография. – М.: МАКС Пресс, 2014 – 100 с.
- 6.Добреньков В.И., Осипова Н.Г. Методология научно-исследовательской работы. – М.: Изд-во МГУ, 2009.
- 7.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы педагогического исследования. – М: Изд-во «Академия», 2004.

8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый взгляд. – М.: Изд-во «Академия», 2007.

9. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2005 (раздел «Методология научного исследования»).

10. Попков В.А. Выпускная квалификационная работа по программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы: Методические рекомендации. - М.: Изд-во МГУ, 2012.

11. Добреньков В.И., Осипова Н.Г. Методология научно-исследовательской работы. – М.: Изд-во МГУ, 2009.

Дополнительная литература

1. А.М.Моисеев, О.М.Моисеева. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008 - 256 с.

2. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.

4. Пономарев Р.Е. Образование и образовательное пространство/ Р.Е.Пономарев // Вестник Московского университета: Серия 20. Педагогическое образование. – 2011. – №1. – С. 16-22.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. <http://www.busethics.net.ru>
7. <http://www.humancapital.ru>
8. <http://www.ci-journal.ru>

9. www.science.yoread.ru
10. www.gumer.info
11. www.zipsites.ru
12. www.anovikov.ru
13. www.pavelobraztsov.narod.ru
14. www.pedlib.ru
15. www.bim-bad.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения		Виды оценочных средств
Знания	(З1 баз (ОПК-Х)) сущность и основные элементы управленческой деятельности преподавателя и научного сотрудника классического университета	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое тестирование • Написание проектной работы • Дискуссия
	(З2 баз (ОПК-Х)) понятие, сущность и основные характеристики процессов образования, обучения, воспитания, педагогического процесса, учебной деятельности в классическом университете	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое тестирование • Устный опрос на лекции
Умения	(У1 баз (ОПК-Х)) применять усвоенные знания при решении исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Презентация проектной работы в аудитории
	(У2 баз (ОПК-Х)) определять направления личностного и профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Выполнение работ на учебном портале
Владеть	(В1 баз (ОПК-Х)) Владеть управленческими навыками работы с современными	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы

	образовательными системами	<ul style="list-style-type: none">• Презентация проектной работы в аудитории• Экспертная работа
--	----------------------------	--