

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет педагогического образования

Утверждаю
Декан
ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова
_____ проф. Н.Х.Розов
« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Веб-сервисы для преподавателя»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчик
научный сотрудник ФПО МГУ
к.пед.наук
Тихонов Алексей Михайлович

Москва
2016

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Рабочая программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по учебной дисциплине **«Веб-сервисы для преподавателя»** составлена на основании нормативных документов:

- Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова по направлению подготовки научно-педагогических кадров «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом по МГУ имени М.В.Ломоносова № 552 от 23.06.2014 г., на основании решения Ученого совета МГУ от 12.05.2014 г.

- Образовательной программы высшего образования, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилям «Теория и методика профессионального образования», «Теория и методика обучения и воспитания».

Требования к минимуму содержания курса и уровню подготовки обучаемого после изучения курса определяются в соответствии с:

- 1) Федеральным законом N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Уставом МГУ имени М.В.Ломоносова;
- 3) Локальными нормативными актами МГУ имени М.В.Ломоносова;
- 4) Приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Цель изучаемой дисциплины: формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков в области использования в учебном процессе веб-сервисов¹ (на примере веб-сервисов Google).

Задачи дисциплины:

- Подготовить слушателей к организации образовательной деятельности с помощью веб-сервисов.
- Выработать умения работать с современными операционными оболочками, с офисными технологиями.
- Познакомить с основными компонентами электронных образовательных ресурсов, требованиями к их созданию и использованию.
- Развить творческий потенциал будущего преподавателя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

Требования к слушателям. К обучению допускаются лица, имеющие высшее образование и заинтересованные в совершенствовании своих преподавательских навыков. К изучению курса допускаются слушатели, владеющие основами образовательных технологий и обладающие начальным уровнем компьютерной грамотности. За начальный уровень принимается: общее знакомство слушателей с современной образовательной и педагогической проблематикой, наличие основ информационной культуры; владение наиболее распространенными редакторами документов и изображений, наличие базовых навыков работы в сети Интернет. Кроме того, для прохождения курса требуются начальные навыки чтения на английском языке.

¹ Веб-сервис (англ. web service) — идентифицируемая веб-адресом программная система со стандартизированными интерфейсами. В разговорной речи веб-сервисами называют услуги, оказываемые в сети Интернет, например, поиск данных, обмен сообщениями, создание и хранение документов и т. п. Такими веб-сервисами можно пользоваться независимо от компьютера, браузера или места доступа в Интернет.

Трудоемкость обучения составляет 72 академических часа (2 зачетные единицы) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «**Веб-сервисы для преподавателя**» относится к вариативной части ООП, блок 1 «Дисциплины (модули)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушатель должен овладеть следующими основными понятиями: современные информационные и коммуникационные технологии и средства их реализации; e-learning; электронные образовательные ресурсы; веб-сервисы; информационно-методическое обеспечение учебного процесса; дистанционные образовательные технологии.

В результате обучения слушатели будут знать:

- 1) дидактические основы использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- 2) назначение и структуру офисных технологий и средств телекоммуникаций.

В результате обучения слушатели будут уметь:

- 1) применять современные приемы и методы использования ИКТ в образовательной деятельности;
- 2) использовать веб-сервисы и электронные образовательные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности в сфере образования;
- 3) использовать приобретенные навыки работы с веб-сервисами по своей специальности;

4) прилагать полученные знания, умения и навыки к дальнейшему самообучению, саморазвитию и самореализации;

5) использовать современные веб-технологии для создания учебно-методических материалов в виде презентаций и сайтов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных

	образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы дисциплин и виды занятий

Образовательные модули	Всего часов	Лекции	Практикум и семинары	Самостоятельная работа
Вводное занятие.	2	1	1	
Модуль 1. Основы электронного обучения.	6	1	2	3
Модуль 2. Понятие электронного курса.	6	1	2	3
Модуль 3. Создание документов.	6	1	2	3
Модуль 4. Создание анкет и опросов.	12	2	4	6
Модуль 5. Создание презентаций.	12	2	4	6
Модуль 6. Создание проверочных тестов.	12	2	4	6
Модуль 7. Создание личной страницы – портфолио.	12	2	4	6

Итоговое занятие, круглый стол.	4		2	2
Всего	72	12	25	35

6. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Основы электронного обучения. Электронная педагогика. Дистанционное обучение в современном образовании. Правовые основы информатизации образования. Охрана здоровья.

Модуль 2. Понятие электронного курса. Учебное содержание и требования к оформлению курса. Библиотеки электронных курсов. Обзор средств создания электронных курсов.

Модуль 3. Создание документов. Обзор веб-сервисов для создания и хранения электронных документов. Подготовка документов средствами Google Documents: текст, изображения, таблицы, гиперссылки. Организация доступа к документам в сети Интернет.

Модуль 4. Создание анкет и опросов. Обзор веб-сервисов для создания анкет и опросов. Подготовка анкет и опросов средствами Google Forms: типы вопросов, анализ ответов. Организация доступа к анкетам и опросам в сети Интернет.

Модуль 5. Создание презентаций. Обзор веб-сервисов для создания и хранения презентаций. Создание презентаций средствами Google Presentations: форматы слайдов, вставка текста, графических объектов, видеороликов. Организация доступа к презентациям и их показа в сети Интернет.

Модуль 6. Создание проверочных тестов. Обзор веб-сервисов для создания тестов. Типы вопросов. Создание тестов средствами Google Forms и Tables и автоматизация проверки ответов. Организация доступа к тестам в сети Интернет.

Модуль 7. Создание личной страницы – портфолио. Обзор веб-сервисов для создания сайтов. Создание личного веб-сайта средствами Google Sites: наполнение сайта и структурная организация.

7. Формы проведения занятий:

Курс рассчитан на работу со слушателями в одном учебном семестре. Учебное содержание курса состоит из семи последовательных модулей. Каждый модуль доступен для прохождения в дистанционной форме, таким образом, при наличии достаточных начальных навыков работы с информационными технологиями весь курс доступен для изучения в дистанционной форме, за исключением первого вводного и последнего итогового занятий.

8. Используемые образовательные технологии:

Реализация курса осуществляется на материально-технической базе факультета педагогического образования МГУ, включающей электронную учебную среду (LMS Moodle), компьютерный класс из 25 ПК с доступом в сеть Интернет.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Учебные материалы для прохождения курса доступны слушателям на учебном портале факультета педагогического образования МГУ (<http://moodle.fpo.msu.ru>). На портале осуществляется дистанционное общение слушателей между собой и с преподавателем.

Перечень примерных заданий для аттестации и тем учебных проектов.

Задания для аттестации:

1. Информатизация общества и тенденции развития образования в сети Интернет.
2. Пакет веб-сервисов Google.
3. Веб-сервисы для работы с текстами. Текстовый редактор Google Docs.

4. Веб-сервисы для работы с презентациями. Презентации Google Presents.
5. Веб-сервисы для работы с электронными таблицами. Электронные таблицы Google Tables.
6. Веб-сервисы для проведения анкетирования и опросов. Анкетирование с помощью Google Forms.
7. Формы и методы педагогической компьютерной коммуникации в сети Интернет (на примере веб-сервисов Google).
8. Веб-сервисы для компьютерного тестирования. Тестирование базе веб-сервисов Google.
9. Веб-сервисы для создания персонального веб-сайта преподавателя. Google Sites.
10. Работа со справочной системой Google Support.

Темы учебных проектов:

1. Формы и методы применения веб-сервисов на лекциях.
2. Формы и методы применения веб-сервисов на практических занятиях.
3. Формы и методы применения веб-сервисов в самостоятельной работе учащегося.
4. Компьютерное тестирование (на примере веб-сервисов Google).
5. Компьютеризация очного занятия (на примере веб-сервисов Google).
6. Поиск педагогической информации в сети Интернет.
7. Разработка учебных проектов на основе инструментария веб-сервисов Google с использованием учебно-методического материала по специальности.
8. Взаимодействие педагогических и информационных технологий (на примере веб-сервисов Google).
9. Педагогический мониторинг (на базе веб-сервисов Google).

10. Технологии дистанционного обучения, реализуемые с помощью веб-сервисов.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. 2-е издание. - Харьков: ХНАГХ, 2009.
2. Журавлева О.Б., Крук Б.И. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов. - М.: Горячая линия-Телеком, 2013.
3. Мэрдок М. Мюллер Т. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса. - М.: Альпина Паблишер, 2012.
4. Тихомиров В.П., Тихомирова Н.В., Днепровская Н.В., Уринцов А.И., Павлековская И.В., Корецкая И.А., Смирнова И.В. Россия на пути к Smart обществу. - М.: IDO Press, 2012.
5. Справочный центр Google. URL: <https://support.google.com/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий необходимо интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся. Необходимы современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения курса осуществляется посредством текущей аттестации обучающихся в рамках каждого учебного модуля. В конце обучения слушатели сдают зачет.

Текущая аттестация реализуется в форме защиты лабораторных работ и устных ответов.

Задания текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям (требованиям) будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Результаты обучения		Виды оценочных средств
Знания	(З1 баз (ОПК-Х)) дидактические основы использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое тестирование • Написание проектной работы • Дискуссия
	(З2 баз (ОПК-Х)) назначение и структуру офисных технологий и средств телекоммуникаций	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое тестирование • Устный опрос на лекции
Умения	(У1 баз (ОПК-Х)) применять современные приемы и методы использования ИКТ в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Презентация проектной работы в аудитории
	(У2 баз (ОПК-Х)) использовать веб-сервисы и электронные образовательные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности в сфере образования; использовать современные веб-технологии для создания учебно-методических материалов в виде презентаций и сайтов.	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Выполнение работ на учебном портале
Владеть	(В1 баз (ОПК-Х)) Владеть навыками работы с современными технологиями обучения, навыками взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Презентация проектной работы в аудитории • Экспертная работа