

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.Ломоносова**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА КУРСА**

**«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

читаемого в составе программ профессиональной переподготовки

«Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы»

**Москва, 2014**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Педагогические компетенции входят в систему общекультурных, общеличностных, которыми должен обладать выпускник высшей школы практически по любому направлению подготовки.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**1.1. Цель реализации курса** - формирование у обучающихся динамичного комплекса знаний, умений и навыков в области использования современных средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

**1.2. Основные задачи курса:**

**1.2.1.** подготовить слушателей к организации всех видов образовательной деятельности в условиях широкого использования ИКТ;

**1.2.2.** ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования ИКТ в образовательной деятельности;

**1.2.3.** обучить слушателей применению средств ИКТ в профессиональной деятельности в сфере образования;

**1.2.4.** выработать умения работать с современными операционными оболочками, с офисными технологиями, с электронными УМК (учебно-методическими комплектами), с интерактивными учебниками;

**1.2.5.** выработать умения работать с дистанционными образовательными технологиями;

**1.2.6.** познакомить с основными компонентами электронных образовательных изданий и цифровых образовательных ресурсов, требованиями к их созданию и использованию;

**1.2.7.** развить творческий потенциал будущего преподавателя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

**1.3. Требования к обучающимся.** К обучению допускаются студенты, магистры, аспиранты и научно-педагогические кадры, имеющие стаж профессиональной деятельности в области преподавания или планирующие такую деятельность осуществлять. К изучению курса допускаются слушатели, обладающие начальным уровнем компьютерной грамотности. За начальный уровень принимается: общее

знакомство слушателей с современной образовательной и педагогической проблематикой, наличие основ информационной культуры, наличие грамотного представления о функционировании информационных и коммуникационных технологий; владение наиболее распространенными редакторами документов и изображений, наличие базовых навыков работы в сети Интернет.

- 1.4. Трудоемкость обучения** составляет 96 ак. часов (3 кредита) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**Требования к минимуму содержания курса и уровню подготовки обучаемого после изучения курса** определяются в соответствии с:

- 1) Федеральным законом N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта»)
- 3) Уставом МГУ имени М.В.Ломоносова (в действующей редакции);
- 4) Локальными нормативными актами МГУ имени М.В.Ломоносова.
- 5) Приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате обучения слушатель должен овладеть следующими основными понятиями: информационное общество и информационная культура; современные информационные и коммуникационные технологии и средства их реализации; электронные образовательные ресурсы; информационно-методическое обеспечение учебного процесса; дистанционные образовательные технологии; защита информации.

В результате обучения у слушателя будут сформированы следующие основные профессиональные компетенции:

#### 1) Общепедагогические

- Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.
- Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.
- Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.
- Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
- Аудиовидеотекстовая коммуникация.
- Навыки поиска в Интернете и базах данных.

#### 2) Специализированные

- Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).
- Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).
- Знание качественных информационных источников своего предмета.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 4.1. Учебно-тематический план курса

Образовательные модули	Всего часов	Лекции	Практикум и семинары	Самостоятельная работа
<b>I семестр</b>				
<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Правовые основы электронного обучения.</b> Информатизация образования. Обзор содержания действующих законов и нормативных актов, регулирующих применение ИКТ в учебном процессе	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Учебные слайды.</b> Методические основания создания учебных электронных материалов. Практическая работа по созданию фрагмента учебного курса.	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Образовательные веб-ресурсы.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>		<b>4</b>

Обзор общепедагогических и специализированных веб-ресурсов и анализ их содержимого. Способы применения веб-ресурсов в деятельности педагога.			6	
<b>Проверка знаний.</b> Средства для проведения тестирования. Типы тестов и типы вопросов. Практическая работа по созданию проверочного теста.	8	2	4	2
<b>Электронный журнал.</b> Обзор средств для ведения электронного журнала. Практическая работа по автоматизации сбора данных об обучении.	10	1	5	4
<b>Всего за I семестр</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>16</b>

Образовательные модули	Всего часов	Лекции	Практикум и семинары	Самостоятельная работа
<b>II семестр</b>				
<b>Охрана здоровья.</b> Обзор содержания действующих нормативных актов, регулирующих применение ИКТ в учебном процессе. Разбор примеров влияния ИКТ на человека.	6	2	2	2
<b>Персональный сайт преподавателя.</b> Отбор содержания для сайта преподавателя. Практическая работа по созданию сайта.	10	1	7	2
<b>Видеолекции и вебинары.</b> Создание видеолекции. Обзор сервисов для организации вебинаров. Методика проведения вебинара.	10	1	5	4
<b>Дистанционное обучение.</b> Формы и проблемы дистанционного	12	2	6	4

обучения. Обзор веб-сервисов для ДО. Анализ действующих проектов в области ДО				
<b>Социальные сети.</b>  Обзор социальных сетей. Разбор примеров обучения в социальных сетях. Практическая работа по решению учебной задачи.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего за II семестр</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
<b>Всего за учебный год</b>	<b>96</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>32</b>

## **4.2. Содержание курса**

### **Дидактические основы создания и использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании**

Информационная среда современного образования. Новая система приоритетов. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для образования. Основные понятия. Оценка качества программных средств учебного назначения.

Роль информационных и коммуникационных технологий в формировании общеучебных и общеинтеллектуальных компетенций.

Анализ возможностей использования программного обеспечения в процессе обучения. Анализ педагогической целесообразности использования электронных средств образовательного назначения.

Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ. Творческие развивающие среды. Тренажеры и системы тестирования. Интерактивные электронные учебники.

Интернет технологии в учебном процессе. Сеть и ее методические возможности. Инфраструктура образовательного Интернет пространства. Образовательные ресурсы Интернет.

### **Перспективные направления разработки и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.**

Методические возможности использования телекоммуникационных сетей. Реализация потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения.

Дистанционное образование (ДО). Методы организации работы. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.

Обучение применению инструментария технологии мультимедиа в процессе решения педагогических задач.

Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных информационных и коммуникационных технологий.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА**

Курс рассчитан на работу со слушателями в двух учебных семестрах. Учебное содержание курса состоит из десяти автономных модулей, допускается перестановка модулей в рамках курса.

### **5.1. Материально-технические условия реализации курса**

Реализация курса осуществляется на материально-технической базе факультета педагогического образования МГУ, включающей электронную учебную среду (LMS Moodle), компьютерный класс из 25 ПК с доступ в Интернет.

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение курса**

Учебные материалы для прохождения курса доступны слушателям на учебном портале факультета педагогического образования МГУ (<http://moodle.fpo.msu.ru>). Там же осуществляется дистанционное общение слушателей между собой и с преподавателем.

Дополнительная литература:

1. Андреев А.А. Основы интернет-обучения. 2006 [Электронный ресурс]. URL: [www.kemsma.ru/alien/aaa\\_oio/](http://www.kemsma.ru/alien/aaa_oio/)
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000. - 240 с.
3. Дуванов А.А. Web-конструирование. Элективный курс. БХВ- Петербург, 2006
4. Копыльцов А.В. Компьютерное моделирование: сферы и границы применения. Практикум. Учебное пособие. -Спб: «СМИО Пресс»,2005.
5. Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А. и др. Дистанционные образовательные технологии (проектирование и реализация учебных курсов). –СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
6. Леонтьев В.П. Эффективная работа в Microsoft Office 2007 – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008.
7. Маслов С.И. Информатизация образования: направления, средства, технологии. Под общ. ред. С.И. Маслова. –М.: Изд. МЭИ, 2004
8. М.Мур, Л.Блэк Использование ИКТ в дистанционном образовании /пер. с англ/ М.Мур, Л.Блэк и др.-М.: ИД «Обучение-Сервис, 2006.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Оценка качества освоения курса осуществляется посредством текущей и промежуточной аттестации обучающихся в рамках каждого учебного модуля. В конце обучения слушатели сдают экзамен.

Текущая аттестация реализуется в форме защиты лабораторных работ, компьютерного тестирования и устных ответов.

Задания текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям (требованиям) будущей профессиональной деятельности обучающихся.



