

Вопросы к экзамену кандидатского минимума по педагогике.

1. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Разведение понятий: объект действительности, объект науки и предмет науки применительно к педагогике.
2. Место педагогики в системе научного знания. Связь педагогики с другими науками, возможные формы такой связи.
3. Категориальный аппарат педагогической науки: философские категории в педагогике, ее собственные и общенаучные понятия, использование терминологии других наук. Язык педагогики.
4. Педагогические дисциплины, их классификация по разным основаниям: видам научной и образовательной деятельности; возрастным этапам обучения; по контингентам обучающихся и др.
5. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и ее разновидности.
6. Образование как социальное явление, его сущность и назначение в обществе. Исторические этапы развития образования в России.
7. Применение психологического знания в педагогике.
8. Классно-урочная система обучения: история становления, достоинства и недостатки.
9. Дидактические принципы Я.А.Коменского. Основные труды Я.А.Коменского.
10. Содержание образования и учебный план образовательного учреждения. Государственный образовательный стандарт.
11. Методы обучения, их эволюция и варианты классификации.
12. Формы организации индивидуального и группового обучения, их эволюция.
13. Технологии в обучении. Область применения понятия «технология» в педагогике.

14. Обучение и воспитание: общие черты, взаимосвязь и различия.
15. Методы воспитания и их классификация.
16. Педагог: профессия и личность.
17. Педагогическое мастерство: комплекс каких свойств личности оно выражает.
18. Воспитательная система А.С.Макаренки как отражение времени, в котором он жил.
19. Диагностика и контроль в обучении. Виды контроля.
20. Сущность воспитания и его различные направления.
21. Международные исследования в образовании: их разновидности, назначение и результаты.
22. Управление в образовании его функции и особенности. Школа как педагогическая система и объект управления.
23. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования.
24. Методологическая культура педагога.
25. Концепция непрерывного образования.
26. Мировые лидеры образования: значение их опыта для совершенствования системы образования.
27. Сущность и методы психолого-педагогической диагностики.
28. Личность в педагогической системе. Сущность социализации.
29. Воспитание как культурно-исторический феномен и как категория педагогической науки.
30. Этнопедагогика как часть духовной жизни народа.
31. Сравнительная педагогика: ее предмет и задачи на современном этапе.

Основная литература

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова. М., 1999.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М., 1982. Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М., 1983, Т.1.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.