

АННОТАЦИИ И КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА (2014)

№1 2014 г.

Актуальный вопрос

***Одинец В.П.* К 10-летию Болонского процесса в России**

В работе подведены краткие итоги 10-летнего участия России в Болонском процессе. Обсуждается выполнение Россией целей Болонской Декларации 1999 г.

Ключевые слова: цели Болонской Декларации, Европейское пространство высшего образования.

Педагогические размышления

***Далингер В.А.* Проблемы подготовки бакалавров и магистров в педагогическом вузе в условиях многоуровневой системы образования**

В статье рассматриваются проблемы, связанные с подготовкой бакалавров и магистров в педагогическом вузе в условиях смены моноуровневой системы высшего педагогического образования на многоуровневую; указываются требования, предъявляемые к многоуровневой системе. Автор дает характеристику нелинейной системе организации учебного процесса, отмечает направления, в контексте которых должна меняться технология проведения занятий с бакалаврами и магистрантами; указывает вопросы, связанные с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, которые должны быть включены в курс “Теория и методика обучения математике”.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, организация учебного процесса, технологии проведения занятий с бакалаврами и магистрами.

***Москвин В.А.* Главные элементы качества работы вуза**

В современном мире возрастает потребность в разработке и внедрении более совершенных технологий обучения студентов, а также систем управления его качеством. На базе рассмотрения современного вуза как сложной социально-экономической системы и анализа взаимосвязей ее основных элементов обосновывается положение: если ставить задачу серьезного повышения качества обучения в вузах, то сегодня в российском образовании ставку надо делать на следующие три основных компонента – высококачественный преподавательский потенциал вуза, систему лучших программ и выпуск лучших профессионалов. Проведен анализ наиболее важных элементов, которые следует учитывать при настройке вузовской системы на обеспечение высокого качества обучения, даны конкретные практические рекомендации.

Ключевые слова: вуз, повышение качества обучения, преподавательский потенциал вуза, система программ, выпуск профессионалов.

***Александрова В.Г.* Значение интеграции в содержании современного образования**

Статья раскрывает особенности формирования инновационного творческого потенциала в организации жизнедеятельности школы и вуза. Поиск нового содержания образования остро ставит проблему осознания значения интеграции как сущностной основы всех происходящих перемен в современном образовательном процессе. Особое внимание уделено умению в каждой лекции-диалоге, в каждой отдельной теме найти наивысшую духовно-интеллектуальную точку, выражающую самую важную мысль. Подчеркивается, что особую остроту и актуальность приобретает максимальная открытость учебного предмета по отношению к другим дисциплинам, к науке и искусству.

Ключевые слова: образование, интеграция, инновации, творческое мышление, духовность, педагогический процесс.

***Алеева Ю.В.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя
вуза как объект теоретического исследования**

Статья содержит анализ теоретических и практических основ профессионально-педагогической культуры преподавателя, излагается авторский подход к проблеме ее формирования. Раскрывается и обосновывается четырехкомпонентная модель профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза. Выявлены методологические предпосылки построения комбинированной модели профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: культура, профессионально-педагогическая культура, преподаватель высшей школы, педагогическое творчество.

Реалии педагогического образования

***Науменко Ю.В., Науменко О.В.* Современное содержание
здоровьесберегающих технологий в подготовке педагога**

В статье предлагается принципиально новая категориально-понятийная база (“здоровьесберегающие технологии в образовании”, “здоровьесберегающее образование” и “здоровьеформирующее образование”, “готовность к оптимизации жизнеспособности в условиях системных социальных изменений”), показана ее взаимосвязь с другими педагогическими понятиями. Конкретизирована система дидактических принципов конструирования специфического компонента надпредметного содержания общего образования, направленного на формирование у школьников здоровья и здорового образа жизни как социокультурных личностных характеристик. Сформулированы

концептуальные положения комплексного психолого-педагогического мониторинга эффективности деятельности школы по формированию у обучающихся социокультурного феномена “здоровье”.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии в образовании, готовность к оптимизации жизнеспособности в условиях системных социальных изменений, здоровьесберегающее и здоровьеформирующее образование.

Опыт практической педагогики

***Кожевников Д.Н.* Комплексное использование моделей и модельного эксперимента в изучении естественнонаучных дисциплин**

Статья посвящена моделям и методу моделирования в истории науки и педагогики. Рассмотрена роль модельного эксперимента в научном познании. Определено место модельного эксперимента в триаде процесса познания: эксперимент (Э) – модель (М) – теория (Т). Приведена краткая классификация учебных моделей. Сформулированы педагогико-эргономические требования, предъявляемые к учебной модели. Показан принципиальный алгоритм формирования комплекса моделей. Рассмотрен пример использования в обучении кольцевых моделей атомов и молекул.

Ключевые слова: учебная модель, триада: эксперимент – модель – теория, модельный эксперимент, комплекс моделей, педагогико-эргономические требования, образ-модель, полимодельные интерпретации.

Голоса молодых

***Калинина А.И.* Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении**

В статье рассматриваются особенности дистанционной формы обучения в системе непрерывного образования и приведены аргументы в пользу необходимости формирования умений и навыков самообразования как основы для эффективной реализации дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, непрерывное образование, самообразование.

***Старикова А.В.* Познавательные барьеры в обучении студентов**

В статье рассматривается преподавание социально-экономической географии в вузе в рамках концепции познавательных барьеров, приводятся примеры таких барьеров и предлагаются практические рекомендации по их профилактике и коррекции, подчеркивается важность этапа разработки учебных материалов. Технология выявления и преодоления познавательных барьеров представлена автором с помощью анализа текста главы учебника по социально-экономической географии зарубежного мира путем выделения фрагментов – источников познавательных затруднений и определения соответствия учебной информации категориям содержательной корректности и насыщенности.

Ключевые слова: познавательные барьеры, технология выявления познавательных барьеров.

Чужая жизнь и берег дальний

***Смолинская О.Е.* Принципы организации культурно-образовательного пространства педагогического университета Украины**

В статье с теоретико-методологических позиций сформулированы и охарактеризованы специфические принципы организации культурно-образовательного пространства университета. Культуросообразность, экологизм, гомеостатизм и

антропологизм исследуются в русле современных интегративных научно-педагогических подходов.

Ключевые слова: принципы организации, культурно-образовательное пространство, университет.

№2 2014

Актуальный вопрос

***Тюлков И.А., Грицюк Я.А., Лунин В.В.* Педагогическая составляющая фундаментального химического образования**

В статье описана современная ситуация подготовки педагогических кадров для преподавания химии в школах и вузах. Представлен опыт взаимодействия химического факультета МГУ с факультетом педагогического образования МГУ. Показано, что на химическом факультете собран уникальный методический материал по организации олимпиад по химии различного уровня. В рамках программы “МГУ – школе” проводится большая работа по повышению квалификации педагогов – преподавателей химии средних школ г. Москвы.

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, преподавание химии, повышение квалификации преподавателей.

Педагогические размышления

***Монахов В.М., Фирстов В.Е.* Построение классификации педагогических измерений на основе системы психологических принципов**

На основе принципов синергетики обозначены инновационные подходы к формированию классификации педагогических измерений как одного из важнейших элементов модернизации отечественного образования. Классификация строится в системе психологических принципов, содержащей антропологический принцип К.Д. Ушинского, принцип экономии мышления Э. Маха, принципы самоорганизованной критичности и функциональной специализации полушарий мозга. Принципы классификации отражают определенные свойства деятельности человека, в которой выделяются два типа логического мышления – формальное и интуитивное, определяющие классификацию по типу логики, реализуемой в процессе измерения рассматриваемого объекта.

Ключевые слова: синергетика, система образования, педагогическое измерение, классификация, деятельность, интуитивное мышление, формальная логика, фрактальные и нечеткие меры, аттрактор цели, модернизация образования, информация.

***Ерovenko B.A.* Диалог культур в гуманитарном и математическом образовании**

В XX в. впервые появилась идея диалога культур. Обращение к диалогу – это неизбежная и, возможно, единственная альтернатива духовному насилию. Несмотря на то, что диалог “двух культур” требует много времени для обстоятельного обсуждения различных точек зрения, начинать его следует немедленно. Это актуальная проблема и для математического образования гуманитариев, поскольку социально-гуманитарное знание, несмотря на потрясшие его постсоветские кризисы, продолжает удерживать мировоззренческие позиции в системе высшего образования и все еще способно служить основой для духовного и интеллектуального развития студентов.

Ключевые слова: диалог культур, социально-гуманитарное знание, математическое образование.

***Михайлова Н.В.* Математическое знание и его экспликация в философии образования**

В работе проводится философский анализ математического знания, лежащего в основе философии математического образования. Математика, с помощью своих направлений обоснования, является формой выражения важнейших закономерностей хорошо развитых научных теорий. Поэтому наибольшая ценность математики в развитии познания состоит в том, что на ее абстрактном языке выражается внутренняя организация и структура гуманитарных и естественнонаучных теорий.

Ключевые слова: математическое знание, философия образования.

***Пономарев Р.Е.* Сущность образования в культурном измерении**

В статье рассматриваются понятие и сущность образования. Автор анализирует существующие затруднения использования основных педагогических понятий, в том числе сложившееся понимание образования как обучения и воспитания. В статье представлена точка зрения на образование в контексте культуры, позиция, согласно которой образование предстает как приращение культурного содержания.

Ключевые слова: понятие и сущность образования, проблемы образования, приращение культурного содержания.

Реалии педагогического образования

***Анохина Г.М.* Готовность педагогического образования к реализации личностно ориентированной модели школьного образования**

В статье описывается модель образовательного процесса, в которой реализуются условия и механизмы, востребующие проявление и развитие личностно-творческого потенциала учащихся. Условия и механизмы обоснованы закономерностями психологии

развития ребенка как субъективной реальности, как личности, психологии формирования знаний и дидактики в построении учебного процесса. Раскрывается технология личностно ориентированного образовательного процесса, формирующего личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные действия на уроках, отличающихся от традиционных по структуре, методам и типам деятельности.

Ключевые слова: ситуационно-поисковые методы, методы диалогического общения, ситуации развития личности, ситуационно-поисковый механизм, урок-поиск, дискуссионно-групповая деятельность.

***Якушева С.Д.* Интуиция в профессиональной деятельности современного педагога-мастера**

Статья посвящена одной из удивительных способностей современного профессионала – педагогической интуиции, процессу постижения истины в интеллектуальном и эмоциональном смысле. Она, являясь индивидуальным профессиональным качеством, передает подлинный смысл личностной центрации мастерства педагога, когда во главу угла ставятся творческие императивы.

Ключевые слова: личность, педагогическая деятельность, педагог-мастер, интуиция.

Опыт практической педагогики

***Овчинников А.В.* Оценивание образовательных программ в контексте нового “Закона об образовании в Российской Федерации”**

Автор статьи анализирует текущее состояние оценивания образовательных программ в Российской Федерации, отмечает недостаточный уровень проработки законодательной базы, дает новое определение образовательной программы, ставит

вопрос о необходимости развития института оценивания образовательных программ в России.

Ключевые слова: образовательная программа, оценивание образовательных программ, пояснительная аналитическая записка к образовательной программе, образовательный результат, учебный план.

***Пугачев И.Ю.* Педагогическая интеграция научных представлений о физической работоспособности студентов**

Рассматривается понятие “физическая работоспособность” обучаемых высшей школы на основе интегративного подхода к явлению, проводится теоретический анализ его сущности ведущими исследователями. Системным обобщением смежных отраслей наук обосновывается оптимальное содержание структуры физической работоспособности, включающей совокупность взаимосвязанных компонентов, сочетающих физическое развитие, функциональное состояние организма, физическую подготовленность.

Обоснованы требования к направленности физического воспитания студентов — преимущественному развитию координационных способностей и выносливости. Рекомендуются необходимость перспективного включения данного показателя в критерий рейтинга вузов.

Ключевые слова: высшая школа, обучаемые, физическая работоспособность, интеграция, структура, направленность, соотношение.

Голоса молодых

***Широков Д.В.* Дидактические особенности, классификация и правовые вопросы разработки и распространения видеоуроков**

Эффективная организация познавательной деятельности учащихся является одной из ключевых задач современного образования. Актуальные пути ее решения лежат в плоскости информационных инноваций и напрямую связаны с использованием передовых мультимедиа-ресурсов, среди которых особое место занимают видеоуроки. Простота разработки и высокая эффективность видеоуроков как инновационного средства обучения отмечена многими российскими и зарубежными педагогами; накоплен опыт успешного использования разноформатных видеоуроков при проектировании образовательного пространства на всех ступенях образования. Можно выделить пять основных разновидностей видеоуроков, опубликованных в Интернете за последние годы: слайд-шоу, уроки в технологии скринкастинга, мультипликация, видеозапись процесса рисования и видеозапись “живого урока”.

Ключевые слова: видеоуроки, слайд-шоу, скринкастинг, мультимедиа.

Чужая жизнь и берег дальний

***Намазбаева Ж.И.* Культурно-историческая психология как основа гуманизации системы образования в Казахстане**

Статья освещает важность психологической науки и практики для развития общества республики Казахстан. Рассмотрены психологическая ситуация в обществе, проблемы личности и человеческий потенциал. В статье отражаются текущие психологические вопросы образования в высшем учебном заведении. Обосновано то, каким образом передовые тенденции психологической науки и практики повлияют на модернизацию в современном обществе.

Ключевые слова: гуманизация общества и образования, проблемы личности, человеческий потенциал, культура и социализация, вопросы образования в вузе, перспективные направления психологической науки.

№3 2014 г.

Актуальный вопрос

***Каплунович И.Я., Каплунович С.М., Ситников В.Л.* Теория, терминология
и язык психолого-педагогических наук**

Авторы обосновывают неэффективность и даже пагубность использования в психолого-педагогических науках бытового (житейского) языка и терминологии. Отрицается дифференциация наук на точные и неточные. Показано, что в своей научности и строгости психолого-педагогические дисциплины не многим уступают математике и физике. Предлагается посредством построения жесткого алфавита понятий и изъяснения на адекватном терминологическом уровне поднять авторитет и престиж психолого-педагогических дисциплин.

Ключевые слова: терминологический уровень, точные науки, алфавит понятий, житейские и научные понятия.

***Пономарев Р.Е.* Типичные ошибки научных педагогических
исследований**

В статье: рассматривается вопрос о качестве педагогических исследований. Автор анализирует типичные ошибки в понимании сущности научного педагогического исследования в целом, а также по этапам, в ходе постановки проблемы и цели, выдвижения и проверки гипотезы.

Ключевые слова: научная проблема, гипотеза, педагогическое исследование, типичные ошибки и затруднения.

Педагогические размышления

***Смирнов С.Д.* Показатели интеллектуального потенциала студентов как предикторы успешности обучения в вузе**

В статье анализируются психологические факторы успешности обучения студентов, оцениваемые как с помощью психометрических методов, так и приемов прямой внешней оценки и самооценки. На основе современных методов организации эксперимента и обработки данных (лонгитюд, структурное моделирование, метаанализ и др.) получены результаты, позволяющие сделать вывод о возможности использования психологических показателей в качестве предикторов успешности обучения в различных ее аспектах и на разных этапах обучения.

Ключевые слова: предикторы, успешность обучения студентов, психометрические методы, внешняя оценка и самооценка, психологические факторы успешности обучения.

***Рыблова А.Н.* Методологические основы управленческой деятельности преподавателя в системе высшего образования**

В статье представлено описание управленческой деятельности преподавателя в системе высшего образования. Автор подробно описывает специфику реализации преподавателями университета таких функций управления, как планирование, организация, руководство и контроль.

Ключевые слова: управленческая деятельность преподавателя, функции управления, планирование, организация, руководство, контроль.

***Фокин Ю.Г.* Целеполагание и объективизация результатов занятия при компетентностном задании**

Рассмотренные особенности конкретизации целеполагания и объективизации оценивания результатов конкретного занятия в высшей школе указывают на возможности косвенного оценивания хода становления заданной компетенции на основе анализа проявления профессионализма в оценивании студентом значимости изучаемого учебного материала для его будущей работы в предназначенной должности.

Ключевые слова: конкретизация целеполагания, уровни усвоения, конкретизированная задача занятия, конкретизированная программа, объективизация, объективно диагностируемые результаты, тесты достижения, рейтинговые оценки, оценки проявления профессионализма, сравнение неизмеримых качеств, количественно оцениваемый эквивалент качественного объекта, ролевое оценивание динамики становления конкретной компетенции.

Реалии педагогического образования

***Баженова К.А.* Конструирование образовательных ситуаций для студентов – бакалавров педагогики**

В статье представлены базовые условия создания образовательных ситуаций для студентов направления “Педагогика”. Образовательная ситуация рассматривается как необходимая для инициации у студентов рефлексии совершаемой пробы. Условия образовательной ситуации конструируются исходя из гипотезы о том, что освоение педагогического содержания студентами возможно в деятельностном ключе. Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты, участвующие в эксперименте, осознанно и целенаправленно планируют пробы становления профессионалами педагогики и оценивают образовательные эффекты своих действий на себе в отличие от студентов, которые не приняли участие в эксперименте.

Ключевые слова: педагогическая проба, образовательная ситуация, педагогический бакалавриат.

Опыт практической педагогики

***Лисичкин Г.В., Орлова С.И.* Остаточные химические знания выпускников средней школы**

Статья посвящена выявлению уровня знания школьного курса химии у студентов младших курсов гуманитарных факультетов Челябинского государственного педагогического университета, химическое образование которых закончилось в средней школе. Для оценки уровня знаний использован тестовый метод. Разработан комплексный тест, включающий основные разделы школьной программы по химии. Установлено, что наибольшие пробелы в знаниях относятся к разделам “Органическая химия” и “Расчет процентной концентрации”. Относительно благополучно обстоит дело с разделом “Элементы и неорганические соединения”. Получен ряд трех основных уровней деятельности: “воспроизведение” — 78% правильных ответов, “применение знаний в стандартной ситуации” — 58%, “применение знаний в новой ситуации” — 25%. Сформулированы рекомендации для учителей химии и методистов.

Ключевые слова: школьное химическое образование, остаточные знания по химии.

***Антоновский А.В., Балакшина Е.В.* Профессиональная самоактуализация педагогов**

В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей самоактуализации педагогов общеобразовательных школ. Проведен сравнительный анализ уровня самоотношения, ценностных ориентаций как важных составляющих профессиональной самоактуализации педагогов на разных этапах профессионального становления.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, самоактуализация, самоотношение,

ценностные ориентации.

События и годы

***Степанова М.А.* Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы**

В статье представлены направления работы Международной научной конференции “Деятельностная теория учения: состояние и перспективы”, прошедшей на факультете психологии МГУ и посвященной юбилею академика РАО, профессора Н.Ф. Талызиной. В ходе конференции были рассмотрены теоретико-методологические вопросы разработки деятельностной теории учения, психолого-педагогические условия эффективного усвоения знаний и развития личности как субъекта деятельности учения, а также мотивационные аспекты образовательного процесса. Конференция подчеркнула значение деятельностной теории учения для практики образования и поставила вопросы, которые необходимо решать ученым.

Ключевые слова: деятельностная теория учения, психолого-педагогические условия усвоения знаний, психолого-педагогические условия развития личности.

Голоса молодых

***Калинина А.И.* Разработка идеальной модели самообразования**

В статье выделены принципиальные отличия термина “самообразование” от других, схожих по семантике, понятий, которые являются взаимосвязанными компонентами модели самообразования. В заключение представлена схема идеальной модели самообразования.

Ключевые слова: схема, модель, самообразование, самовоспитание, самообучение, саморазвитие, самоактуализация, самореализация.

Чужая жизнь и берег дальний

***Чжун Минхуа* Гражданское образование в КНР в контексте развития гражданского общества**

Гражданское образование в современном Китае является не радикальным изменением традиционного образования, а продолжением и совершенствованием традиционного гражданского воспитания. Ставятся задачи создания между гражданами и государством совместного поля “благоприятного взаимодействия”, в котором будут развиваться потребность и возможность граждан лично участвовать в политической жизни, защита личных интересов граждан, общественное доверие и сотрудничество. Специалистам необходимо понимать тесную взаимосвязь между самоутверждением и общественным признанием, эгоизмом и сотрудничеством.

Ключевые слова: гражданское образование, гражданское воспитание, гражданское общество.

№4 2014 г.

Актуальный вопрос

***Боровских А.В.* Игра как социальная и педагогическая проблема**

Обсуждается проблема использования игр в образовании. Затрагиваются вопросы, связанные с пониманием сущности игры, с функциями игр в образовании, с корректностью их употребления, с социальным контекстом, с педагогической ответственностью.

Ключевые слова: игра, образование, педагогический результат, интерактивное взаимодействие, рефлексия.

Педагогические размышления

***Лисичкин Г.В.* Методика преподавания – второсортная наука?**

В статье обсуждаются особенности диссертаций по методике преподавания. Утверждается, что методика преподавания является особым видом человеческой деятельности, к которому не применимы критерии оценок, принятые в естественных науках.

Ключевые слова: наука, диссертация, методика преподавания.

***Купцов В.И.* Проблема ценностных ориентаций в современном образовании**

Рассуждая о природе человека, делается вывод о том, что культура человека определяется не столько формальной системой образования, сколько всей жизнью общества. В статье приводятся многочисленные примеры не гуманного устройства различных обществ с древнейших времен и до наших дней. Главной целью общества должно быть развитие человека, а не производство вещей – таким образом должны изменяться приоритеты в развитии системы образования и общества в целом.

Ключевые слова: ценностные ориентации, мировоззрение, общество, система образования, приоритеты.

***Вербицкий А.А.* Познавательный интерес в контекстной образовательной среде**

В статье обсуждаются проблемы порождения и динамики познавательного интереса обучающегося в контекстной образовательной среде. Выделены и проанализированы шесть психолого-дидактических условий, составляющих, наряду с материальными компонентами, контекстную образовательную среду. Изложены сущность и принципы контекстного обучения.

Ключевые слова: познавательный интерес, условия порождения и динамики познавательного интереса, принципы контекстного обучения, контекстная образовательная среда.

***Суходольская-Кулешова Л.В.* Повышение воспитательного потенциала духовной культуры личности как одна из главных задач российской образовательной политики**

В статье духовная культура представлена как интегративная качественная характеристика духовности человека. Выделен нравственно-эстетический контекст ее воспитательного потенциала, который предполагает целостность, осмысление необходимости духовной реформации с опорой на базисные ценности, представления духовного единства человечества на основе нравственной и эстетической (художественной) деятельности как родовых доминант; учета нового типа интеграции, возникающей в современном глобализирующемся мире.

Ключевые слова: духовная культура, нравственно-эстетический контекст, воспитательный потенциал, нравственно-эстетические способности, духовная деятельность субъектов, механизмы развития духовной культуры.

Реалии педагогического образования

Новаковская Ю.В. О “Концепции поддержки педагогического образования”

Проанализирована “Концепция поддержки развития педагогического образования”, предложенная министерством образования и науки РФ. Отмечено отсутствие в этой концепции серьезного системного анализа существующей ситуации в сфере образования и методически обоснованных путей выхода из нее. Сформулировано базовое условие привлечения на должность учителя самых способных выпускников педагогических вузов: в стране вместо идеологии обогащения должна появиться идеология повышения культурного и интеллектуального уровня общества в целом. Указано, что при подготовке специалистов необходим четкий, хорошо продуманный план обучения, существенной составляющей которого должно быть углубленное изучение психологии. Отмечена недопустимость как “независимой” сертификации педагогов, так и подготовки управленческих кадров, не имеющих серьезного базового педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, подготовка специалистов, системный анализ, психология, сертификация специалистов, управленческие кадры, интеллектуальное развитие.

События и годы

Кузьменко Н.Е., Лисичкин Г.В., Розов Н.Х., Рыжова О.Н. Юбилей одного педагогического ежегодника – детища химического факультета МГУ

Статья посвящена десятилетнему юбилею ежегодного сборника “Естественнонаучное образование”, который зародился благодаря Международной Менделеевской олимпиаде школьников по химии и к настоящему времени превратился в

достаточно известное, авторитетное, цитируемое издание. Ежегодник – весьма содержательная коллекция статей, посвященных самым разнообразным аспектам педагогики, дидактики, образовательной политики, организации образования (как химического, так и естественнонаучного и математического), методики преподавания химии в школе и вузах, олимпиадного движения, работы с одаренными школьниками, международного образовательного опыта.

Ключевые слова: Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии, естественнонаучное образование, аспекты педагогики, дидактики, образовательной политики.

Опыт практической педагогики

***Новикова Г.В.* Профессиональное здоровье и мотивация труда педагогов**

В статье описана взаимосвязь между профессиональным здоровьем педагогов и доминирующей мотивацией труда. Сделан вывод о том, что педагогам, у которых нет доминирующего мотива труда, которые гибко адаптируются к изменяющимся условиям образовательной среды, и тем педагогам, у кого доминирует мотив самосовершенствования в профессии, намного легче сохранять профессиональное здоровье, чем педагогам, имеющим другие типы трудовой мотивации.

Ключевые слова: профессиональное здоровье, мотивация труда, доминирующий мотив, типы трудовой мотивации.

***Студенова Т.Ю.* Трансформация математических моделей в процессе эмпирической интерпретации**

Предметом изучения математики являются пространственные формы и количественные отношения. Как объекты реальной действительности становятся

“пространственными формами”, а качественная определенность объектов изучения переходит в количество и отношения между объектами из качественно определенных становятся количественными? В статье ставится вопрос о соответствии математических и эмпирических структур, в связи с чем рассматриваются процессы трансформации элементов моделей, приводящие к поэтапной смене моделей по ходу эмпирической интерпретации.

Ключевые слова: модель, эмпирическая интерпретация, инвариант, качественная определенность, количественная определенность, формальное знание, содержательное знание, подтекст.

Голоса молодых

***Громалова Н.А.* Взаимосвязь жизненных ценностей студентов и успешности их обучения**

В настоящем исследовании, проведенном среди студентов первого курса и выпускников геологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, сделаны выводы о специфике ценностных ориентаций, а также сопоставление с академической успеваемостью. Полученные результаты могут быть использованы в воспитательной работе геологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Ключевые слова: ценностные ориентации, жизненные ценности, успеваемость, высшая школа.

Чужая жизнь и берег дальний

***Кривцова С.В.* Феноменологическая педагогика**

В 60-е гг. в Голландии появилось педагогическое направление, инспирированное феноменологией Э. Гуссерля и экзистенциальной философией. В статье описываются

принципы и основные идеи феноменологической психологии и педагогики, основной темой которых является понимание субъективного мира детской души и описание переживаний ребенка. Идеи феноменологической педагогики оказали большое влияние на образование в европейских странах и не потеряли актуальности и сегодня.

Ключевые слова: феноменологический метод, переживание, детство, довербальный опыт, понимание, принцип этической предвзятости.