Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
педагогического образования
_____ Т.А. Тореева
«13» мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС)

для оценивания результатов обучения
по дисциплине (модулю):
Психология

Направление подготовки/ специальность:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль ОПОП):

Управление образованием

Москва 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине *Психология* разработан на основе ОС МГУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом по МГУ от 30 августа 2019 года № 1056 (в действующей редакции)

1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Психология»

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели	Индикатор УК-4.1. Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели	***Знать:*** - особенности поведения и общения разных людей и учитывать их в совместной деятельности; - современные социально-психологические подходы к осуществлению руководства деятельностью коллектива (группы). ***Уметь:*** - выделять социально-психологические явления в контексте социального и профессионального взаимодействия; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - вырабатывать и реализовывать командную стратегию совместного достижения поставленной цели.
УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Индикатор УК-7.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития	***Уметь:*** - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ***Владеть:*** - навыками выделения приоритетов личностного и профессионального развития.
ОПК-3. Способен планировать и организовывать образовательную деятельность	Индикатор ОПК-3.1. Осуществляет выбор методов, форм и средств обучения, при планировании образовательной деятельности	***Знать:*** - методологические основы процесса планирования и организации образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах;

обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса на соответствующем уровне образования. Индикатор ОПК-3.2. Осуществляет образовательную деятельность на основе отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, оказывает адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.	- основные понятия, характеризующие психические процессы и потребности людей разного возраста, закономерности формирования психики индивида в онтогенезе, в том числе в образовательном процессе. ***Уметь:*** - обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии в условиях конкретной образовательной организации; - планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации. ***Иметь опыт:*** - разработки и анализа образовательных программ.
ОПК-4. Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей	Индикатор ОПК-4.1. Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и интернациональных ценностей	***Знать:*** - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
ОПК-6. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	Индикатор ОПК-6.1. Учитывает основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований в	***Знать:*** - психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

образовательного процесса и социальных партнеров, учитывая основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и задач педагогической деятельности	процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности. Индикатор ОПК-6.2. Организовывает взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательных отношений и социальными партнерами.	- основы групповых процессов и особенности социально-психологического взаимодействия в группах. ***Уметь:*** - планировать и организовывать (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров; ***Владеть:*** - навыками организации взаимодействия участников в группе.
ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования	Индикатор ПК-4.1 Осуществляет планирование и организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса. Индикатор ПК-4.2 Руководит организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования.	***Знать:*** - психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; ***Уметь:*** - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и	Индикатор ПК-1.1 Планирует процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся.	***Знать:*** - психофизиологические особенности обучающихся.

психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям		
ПК-5. Способен использовать современные модели и технологии управления организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров	Индикатор ПК-5.1 Использует современные модели и технологии управления организацией. Индикатор ПК-5.2 Применяет современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.	***Знать:*** - современные модели и технологии управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров. ***Уметь:*** - использовать современные технологии и модели в управлении личностным развитием педагогических кадров.
СПК-2. Способен осуществлять маркетинговую деятельность в сфере образования	Индикатор СПК 2.1 Осуществляет маркетинговую деятельность в сфере образовательных услуг	***Знать:*** - основные понятия, характеризующие психические процессы и потребности людей разного возраста, закономерности формирования психики индивида в онтогенезе, в том числе в образовательном процессе; - социально-психологические механизмы внутригруппового и межгруппового взаимодействия; ***Уметь:*** - творчески подходить к решению управленческих задач в сфере образовательных услуг; - проводить оценку потребностей потребителей образовательных услуг; - применять знания психологии в организации маркетинговых исследований в сфере образования; ***Владеть:*** - навыками проведения маркетинговых исследований и анализа деятельности как отдельного человека, так групп и коллективов в системе образования.

СПК-3. Способен использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования	Индикатор СПК 3.1 Использует современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования	***Знать:*** - современные методы организации социально-психологического взаимодействия внутри группы; ***Уметь:*** - выстраивать горизонтальное и вертикальное управленческое взаимодействие; ***Владеть:*** - навыками внутригруппового общения в системе образования

2. Оценочные средства для текущего контроля и самостоятельной работы

2.1. Текущий контроль

1. В какой период психология оформилась как самостоятельная наука?

а) 40-х г. XIX в.,

б) 80-х г. XIX в.,

в) 90-х г. XIX в.,

г) начале XX в.

2. С чем было связано выделение психологии в самостоятельную науку?

а) создание специальных научно-исследовательских учреждений,

б) развитие метода интроспекции,

в) развитие метода наблюдений,

г) выход трактата Аристотеля «О душе».

3. Что является отражением отдельных свойств предметов и явлений материального мира?

а) ощущение,

б) восприятие,

в) память,

г) воображение.

4. Согласно идеалистическим представлениям, психика – это:

а) неотъемлемое свойство материи

б) свойство мозга, отражение объективной реальности

в) функция мозга

г) образ бесплотной сущности

5. Психическое отражение … :

а) является точной копией окружающей действительности

б) носит избирательный характер

в) является фотографией воздействующей окружающей среды

г) не зависит от условий отражения

6. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом – это:

а) наблюдение

б) эксперимент

в) тестирование

г) самонаблюдение

7. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является … :

а) предмет отражения

б) ведущий анализатор

в) активность субъекта

г) вид деятельности

8. Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти, фиксируется как:

а) припоминание

б) узнавание

в) представление

г) усвоение

9. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется …… мышлением:

а) наглядно-действенным

б) наглядно-образным

в) словесно-логическим

г) интуитивным

10. Особенность мышления, проявляющаяся в умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами, проявляется как … мышления:

а) глубина

б) быстрота

в) гибкость

г) самостоятельность

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	**г)**	**а)**	**а)**	**б)**	**б)**	**в)**	**б)**	**в)**	**а)**	**г)**

2.2. Самостоятельная работа

Проверка понятий

1. Психика человека – это …
2. Личность человека – это …
3. Предметом изучения возрастной психологии является …
4. Восприятие – это психический познавательный процесс …
5. Память – это психический познавательный процесс …
6. Мышление – это психический познавательный процесс …
7. К индивидуально-психологическим свойствам человека относятся …
8. Социальная ситуация развития ребенка – это …

Тесты на определение соотношения

1. Укажите, каким методам соответствуют следующие особенности:

I. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить психический процесс или личность в целом;

II. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;

III. Метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психической деятельности путем регистрации актов поведения или физиологических процессов;

VI. Получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания и вслед за ним;

Ответ: A) наблюдение; B) эксперимент; C) тестирование; D) самонаблюдение.

2. Определите основные побудители, вызывающие активность человека:

I. То, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается;

II. Состояние нужды в чем-либо необходимом человеку для его нормального существования;

III. Процесс внутреннего психологического управления, побуждающий человека к активной деятельности

Ответ: A) мотив; B) мотивация; C) потребность.

3. Каким индивидуальным особенностям личности соответствуют приведенные определения?

I. Целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека;

II. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамические и эмоциональные стороны её деятельности и поведения;

III. Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условиями успешности её выполнения;

Ответ: A) темперамент; B) характер; C) способности.

4. Определите вид внимания:

I. Сознательно ставя перед собой цель, человек волевыми усилиями активно направляет свою деятельность;

II. Преднамеренность внимания сохраняется, но усилий воли для его сохранения уже не требуется;

III. Внимание, возникающее без участия воли, в основном основанное на новизне и значимости явления или предмета;

Ответ: A) произвольное; B) непроизвольное; C) послепроизвольное.

Вопросы с типовыми умениями

1. Что общего между способностями и характером человека как подструктурами личности?
2. Как направленность личности может влиять на способности личности? В чём выражается такое влияние?
3. Какими качествами личности обладает самостоятельный человек? Сравните понятие самостоятельности личности с понятием самоактуализации.
4. В чем состоит единство мышления и речи?
5. Какие мыслительные операции включает в себя теоретическое мышление?
6. Что является характерным для различных типов мышления взрослого человека?
7. В чем проявляются различия в мышлении младшего школьника и старшеклассника?
8. Какие качества и характеристики необходимы дошкольнику для успешного обучения в школе? В чем состоит готовность к школьному обучению?

Примерные темы для подготовки эссе / докладов

1. Методы исследования в психологии и их применение в практике управления образовательным учреждением.
2. Метод срезов и формирующий метод. Какие особенности семейного окружения выявляются в связи с диагностикой детей.
3. Психологическая структура деятельности.
4. Высшие познавательные процессы.
5. Мыслительные операции и их характеристика.
6. Взаимосвязь мышления и речи.
7. Классификации типов темперамента.
8. Способности и интеллект.
9. Взаимосвязь деятельности и общения. Стили общения.
10. Характеристики эмоциональной и мотивационной сфер личности.
11. Основные принципы культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
12. Основные понятия в теории возрастного развития Э. Эриксона.
13. Критерии детского развития в теории З. Фрейда.
14. Периодизации психического развития Л.С. Выготского.
15. Взаимосвязь социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологических новообразований.
16. Характеристика возрастных периодов по Д.Б. Эльконину.

17. Интегральная периодизация общего психического развития по В.И. Слободчикову.
18. Психологические теории, определяющие содержание подросткового возраста.
19. Основные типы акцентуаций подросткового возраста.
20. Критерии достижения взрослости как психологического возраста в различных концепциях психического развития.
21. Сравнительный анализ эмпирических и теоретических представлений о периодизации психического развития.
22. Культурно-исторический анализ понятия «детство».
23. Классификация и особенности различных сенситивных периодов в жизни ребенка.
24. Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей дошкольного возраста.
25. Пути максимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе.
26. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.
27. Основные социальные институты и факты, влияющие на развитие личности ребенка.
28. Социально-психологические проблемы формирования мировоззрения у современных старшеклассников.
29. Противоречия развития взаимоотношений у детей подросткового возраста.
30. Пути и средства формирования волевых качеств личности.
31. Формирование профессиональной продуктивности в период зрелости.
32. Образовательная среда и развитие личности учащихся;
33. Психологическая безопасность образовательной среды и характер педагогического взаимодействия;

Обучающиеся готовят текст доклада или эссе, делают по нему презентацию и представляют в группе. Обсуждение доклада/эссе происходит с участием всех магистрантов группы. Допускается подготовка доклада по интересующей магистранта теме, в рамках тематики дисциплины. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы магистранта и, при необходимости, использования практического материала.

Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях

Задание 1.

1. Характеристика основных воззрений на психику в истории науки и в современности.
2. Этапы в развитии психологии как науки.
3. Основные функции и проявления психики.

4. В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие важную роль в становлении человеческого сознания?
5. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
6. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
7. Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью?
8. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?
9. Каким образом концепция Н.А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?
10. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
11. Почему часто говорят, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?
12. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?

Задание 2.

1. Опишите свойства приема информации.
2. Охарактеризуйте свойства социального восприятия.
3. Какова структура мыслительного процесса решения проблемы?
4. Какие функции выполняет речь?
5. Как развивается сознание человека в онтогенезе?
6. Этапы сложного волевого действия.
7. Структура и функции самосознания.
8. Общие характеристики процессов ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификации ощущений. Свойства и закономерности ощущений;
9. Понятие о восприятии. Классификации видов восприятия. Теории восприятия;
10. Свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Восприятие величины, времени, движения;
11. Механизмы и функции внимания. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе;
12. Теории и виды внимания. Развитие свойств произвольного внимания;
13. Явления памяти. Непроизвольная память и её исследование. Запоминание и условия эффективного запоминания;
14. Произвольная память: культурно-историческая теория произвольной памяти. Способы произвольного заучивания;
15. Понятие о мышлении. Формы и виды мышления;
16. Мышление и логика. Источники ошибок в логических рассуждениях;
17. Характеристика мыслительных операций. Виды обобщений;
18. Основные характеристики речи. Виды, свойства и функции речи;
19.

Задание 3.

1. Соотношение общего и индивидуального в психике человека.
2. Определение и теории темперамента.
3. Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?
4. Отличия характера от темперамента.
5. Какие акцентуации характера встречаются у подростков?
6. Общие и специальные способности человека. Задатки и способности.
7. Проблема одаренности в психологической науке.
8. Классификации мотивов учебной деятельности детей и взрослых.
9. Что имел в виду 3. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?
10. В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по 3. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?
11. В чем заключается смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой?
12. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?
13. С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д.Б. Эльконина?
14. Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»?

Задание 4.

1. Охарактеризуйте методы исследования в психологии и их применение в возрастной психологии.
2. Охарактеризуйте метод срезов и формирующий метод. Какие особенности семейного окружения выявляются в связи с диагностикой детей?
3. Понятие психического развития в возрастной психологии. Детерминанты психического развития.
4. Детство как социокультурный феномен, особенности личности ребенка в разных общественных и исторических условиях.
5. Раскройте суть теории рекапитуляции.
6. Каков вклад в возрастную психологию А. Бине и В. Штерна?
7. Раскройте основные принципы теории Л.С. Выготского.
8. Какие понятия являются наиболее важными в теории Э. Эриксона?
9. На каких критериях основывается теория детского развития З. Фрейда?
10. Что нового в представление о периодизации психического развития внёс Л.С. Выготский?
11. Как взаимосвязаны социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования?
12. Дайте характеристику возрастных периодов по Д.Б. Эльконину.
13. Охарактеризуйте интегральную периодизацию общего психического развития по В.И. Слободчикову.

Задание 5.

1. Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей дошкольного возраста.
2. Направления и способы максимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе.
3. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.
4. Основные социальные институты и факты, влияющие на развитие личности ребенка.
5. Социально-психологические проблемы формирования мировоззрения у современных старшеклассников.
6. Противоречия развития взаимоотношений у детей подросткового возраста.
7. Пути и средства формирования волевых качеств личности в подростковом возрасте.
8. Условия формирования профессиональной продуктивности в период зрелости.
9. Опираясь на описания различных учебных мотивов, определите характер мотивации учения, исходя из следующих характеристик поведения учащихся:

- Школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу;
- Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию;
- Проявляет интерес к анализу собственных ошибок;
- Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;
- Учится, потому что заставляют взрослые;
- Учится ради одобрения родителей;
- Справившись с задачей, ищет другие способы её решения;
- Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

Задание 6.

1. Образовательная среда как социокультурная категория;
2. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды;
3. Типы и структура образовательной среды;
4. Определение образовательной среды как фактора развития личности;
5. Образовательная среда как инновационный фактор в педагогическом образовании;
6. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды»;
7. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды;
8. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды;
9. Категории «безопасность» и «защищенность» и их психологические характеристики;

10. Сопротивляемость и устойчивость человека как предмет психологического исследования;
11. Психологическая безопасность – интегративная категория оценки образовательной среды;
12. Психологические риски в образовательной среде;
13. Психолого-педагогические основы технологий создания психологически безопасной образовательной среды школы.

2.3. Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки тестирования:

50% и более правильных ответов – зачтено,
менее 50% правильных ответов – не зачтено.

Критерии оценивания работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы (оценка)

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Магистранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или

	выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

1. Оценочные средства по промежуточной аттестации

3.1. Зачет

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Общая психология как отрасль психологической науки, ее предмет, задачи и методологические основы;
2. Возникновение психики у животных. Основной критерий возникновения психики;
3. Классификация методов исследования в психологии. Отличительные признаки научной и житейской психологии. Описательная характеристика психических явлений;
4. Общее представление об ощущении и восприятии. Виды рецепции и критерии их классификации. Психофизика и психология ощущений;
5. Свойства восприятия;
6. Внимание как психический процесс. Виды внимания и критерии их классификации;
7. Память. Процессы памяти. Классические закономерности памяти. Кривая забывания Виды запоминания;
8. Мышление и сознание. Виды мышления и критерии их классификации
9. Основные подходы к исследованию эмоций в общей психологии. Функции эмоций;
10. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность»;
11. Факторы, определяющие развитие и становление личности. Структура личности;
12. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей психофизиологического уровня индивидуальности. Основные концепции темперамента;

Шкала оценивания по итогам зачета

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы. Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции.

	Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.
не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Магистрант не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.

Доля различных видов деятельности в выставлении итоговой оценки:

- Аудиторная работа (с учетом промежуточного испытания) – 40%.
- Самостоятельная работа – 40%.
- Итоговое испытание – 20%.

Итоговая оценка выставляется при получении студентом не менее 60 баллов.

3.2. Экзамен:

К экзамену допускаются магистранты, не имеющие текущих задолженностей. Экзамен состоит из двух вопросов по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Общая психология как отрасль психологической науки, ее предмет, задачи и методологические основы;
2. Возникновение психики у животных. Основной критерий возникновения психики;
3. Классификация методов исследования в психологии. Отличительные признаки научной и житейской психологии. Описательная характеристика психических явлений;
4. Общее представление об ощущении и восприятии. Виды рецепции и критерии их классификации. Психофизика и психология ощущений;
5. Свойства восприятия;
6. Внимание как психический процесс. Виды внимания и критерии их классификации;
7. Память. Процессы памяти. Классические закономерности памяти. Кривая забывания Виды запоминания;
8. Мышление и сознание. Виды мышления и критерии их классификации
9. Основные подходы к исследованию эмоций в общей психологии. Функции эмоций;
10. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность»;
11. Факторы, определяющие развитие и становление личности. Структура личности;

12. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей психофизиологического уровня индивидуальности. Основные концепции темперамента;
13. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение;
14. Методы возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми;
15. Социально-историческая природа детства;
16. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
17. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
18. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
19. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
20. Проблема развития личности в онтогенезе в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
21. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Ее теоретическое и практическое значение;
22. Понятие "возраста" и "социальной ситуации развития";
23. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского;
24. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка;
25. Понятие "зоны ближайшего развития". Его теоретическое и практическое значение;
26. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие "ведущей деятельности";
27. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка;
28. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте;
29. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Основные психологические новообразования дошкольного возраста;
30. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению;
31. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития;
32. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Психологические особенности подростка.

Психологическая безопасность личности в образовательной среде.

3.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания результатов обучения является единой для всех дисциплин при проведении экзамена (приведена в таблице ниже)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) «Общая психология»				
Оценка / Результат	**2**	**3**	**4**	**5**

Знает	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не систематизированные знания	Сформированные системные знания по учебной дисциплине
Умеет	Отсутствие умений	Освоены только некоторые умения	Освоены основные умения, предусмотренные РПД	Освоены умения предусмотренные РПД
Владеет	Не приобрел опыта решения задач дисциплины	Приобрел опыт решения некоторых учебных задач дисциплины	Приобрел, имеющие отдельные недостатки, опыт решения всех поставленных задач дисциплины	Имеет положительный опыт решения всех поставленных учебных задач дисциплины

Разработчик: доцент кафедры истории и философии образования, кандидат психологических наук Новикова Галина Викторовна