Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято
Протокол заседания
Ученого Совета ФПО МГУ
№ 30 от «19» июня 2025 г.

Утверждаю
И.о. декана ФПО МГУ
Т.А. Тореева
«23» 06 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность) высшего образования
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Учитель профильной школы

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения – **очная**

Москва 2025

Основная профессиональная образовательная программа «Учитель профильной школы» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 07 октября 2021 года № 1048, от 29 мая 2023 года № 700, от 29 мая 2023 года № 702, от 29 мая 2023 года № 703, от 30 августа 2024 года № 1108).

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее – ОПОП ВО), реализуемая на факультете педагогического образования МГУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Учитель профильной школы», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную МГУ имени М.В.Ломоносова в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов и самостоятельно установленного образовательного стандарта МГУ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 21 декабря 2021 года № 1404; от 29 мая 2023 года № 702).

ОПОП направлена на подготовку выпускников программ бакалавриата или специалитета непедагогических направлений к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, к преподаванию профильных предметов на уровне среднего общего образования. Востребованность выпускников такой квалификации обусловлена растущими потребностями сферы образования в высококвалифицированных педагогических кадрах, имеющих современный уровень предметной подготовки. Профессиональная подготовка направлена на овладение студентами фундаментальными знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, современными методами обучения и воспитания, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности школьников в профильных классах.

Особенностью магистерской программы является увеличение трудоемкости вариативной и научно-исследовательской составляющих. Такой подход дает возможность обеспечить индивидуальную направленность и предметное разнообразие программы. Получив качественную предметную подготовку в рамках различных направлений, в педагогической магистратуре есть возможность формирования методических и психолого-педагогических компетенций, которые позволят начать деятельность в системе образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю магистерской программы, включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, в том числе научно-исследовательской работы, рабочую программу воспитания, ГИА, оценивающие и методические материалы, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые документы

Федеральный закон Российской Федерации от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете».

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон Российской Федерации от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – магистратура), утвержденный приказом № 126 Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года.

Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В.Ломоносова по направлению подготовки Педагогическое образование, утвержденный приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056**.**

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года, № 544н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550).

Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).

Профессиональный стандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02 сентября 2021 года, регистрационный № 64848)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года, № 245 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 августа 2021 года, регистрационный № 64644).

Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 года, регистрационный № 59778).

Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства

науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369.

Устав МГУ имени М.В.Ломоносова.

Локальные нормативные акты МГУ.

1.3. Определения и сокращения

Образовательный стандарт МГУ (ОС МГУ) – образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры;

Зачетная единица (з. е.) – количественная единица для унифицированного способа выражения объемов образовательных программ высшего образования разного уровня и направленности, а также объемов отдельных образовательных элементов, составляющих эти программы, в основе которого лежат установленные (ожидаемые) результаты обучения и номинальные трудозатраты обучающегося, необходимые для их достижения. Величина одной зачетной единицы составляет 1/60 часть полных трудозатрат обучающегося за один учебный год при очной форме обучения. Объем образовательных программ и их элементов выражается целым числом зачетных единиц. При реализации ОПОП ВО величина одной зачетной единицы в академических и астрономических часах устанавливается соответствующим ОС МГУ;

ФОС – система методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, компетенций обучающихся по программам магистратуры;

УК – универсальные компетенции выпускников ОПОП ВО;

ОПК – общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП ВО;

ПК – профессиональные компетенции выпускников ОПОП ВО;

СПК – специализированные профессиональные компетенции выпускников ОПОП ВО

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность выпускника ОПОП направлена на: проектирование и осуществление процесса обучения, воспитания и развития с использованием современных технологий, с учетом специфики предметной области и в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе их образовательными потребностями и интересами; научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность в сфере образования.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ может осуществляться в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования, в органах управления образованием.

2.2. Область, сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника**.**

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: социальная среда; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; обучение; воспитание; развитие; образовательные и педагогические проекты; специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности, к выполнению которых обязательно готовятся выпускники магистратуры МГУ по профилю «Учитель профильной школы»:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

Типы задач профессиональной деятельности, к выполнению которых могут быть подготовлены выпускники магистратуры МГУ по профилю «Учитель профильной школы»:

- методический.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

В зависимости от типа (типов) задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО, выпускники МГУ должны быть подготовлены к выполнению следующих **задач профессиональной деятельности:**

Педагогический тип задач профессиональной деятельности

Задачи:

- изучение индивидуальных и групповых возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных маршрутов обучения, воспитания и развития;
- планирование и осуществление процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности

Задачи:

- анализ результатов научных исследований в сфере науки и образования, их применение при решении профессиональных задач;
- планирование и реализация собственного педагогического исследования с использованием современных научных методов и технологий.

Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности

Задачи:

- управление образовательной организацией или её подразделением;
- организация учебной и воспитательной работы в образовательной организации;

- разработка, анализ и оценка образовательных программ, проектов, программ развития и совершенствования деятельности образовательных организаций.

Выпускники магистратуры МГУ по профилю «Учитель профильной школы» могут быть подготовлены к выполнению методического типа задач профессиональной деятельности:

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня образования.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ОПОП ВО по направлению подготовки приведен в таблице 1 Приложения 1. Перечень обобщённых трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника МГУ по направлению подготовки приведен в таблице 2 Приложения 1.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы

Образовательная программа в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Учитель профильной школы».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускнику ОПОП ВО: магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура).

3.3. Объем образовательной программы: 120 з. е.

3.4. Форма обучения: очная.

3.5. Срок получения образования: 2 года.

3.6. Язык образования

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации и в соответствии с ОС МГУ по направлению подготовки Педагогическое образование.

3.7. Применение электронного обучения

ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специализированные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности и быть успешным на рынке труда. В области воспитания целью образовательной программы по направлению подготовки является развитие у магистрантов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, коммуникативности, приверженности этическим ценностям, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научное мышление	Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности.
	Компетенция УК-2 Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.
Разработка и реализация проектов	Компетенция УК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта	Индикатор УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта
Командная работа и лидерство	Компетенция УК-4 Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели	Индикатор УК-4.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация и межкультурное взаимодействие	Компетенция УК-5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числена иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия	Индикатор УК-5.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия
	Компетенция УК 6 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Индикатор УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе

	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие	Компетенция УК-7 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Индикатор УК-7.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития. Индикатор УК-7.2 Определяет пути совершенствования индивидуальной образовательной траектории в отношении междисциплинарных знаний

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Компетенция ОПК-1 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики.	Индикатор ОПК-1.1 Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Индикатор ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Компетенция ОПК-2 Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно- и информационно-методическое обеспечение процесса их реализации в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей.	Индикатор ОПК-2.1 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (ОП); при проектировании образовательных программ учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Индикатор ОПК-2.2 Разрабатывает научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ.
Компетенция ОПК-3 Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные психолого-педагогические, в том	Индикатор ОПК-3.1 Осуществляет выбор методов, форм и средств обучения, при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса на соответствующем уровне образования.

числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Индикатор ОПК-3.2 Осуществляет образовательную деятельность на основе отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, оказывает адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.
Компетенция ОПК-4 Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.	Индикатор ОПК-4.1 Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.
Компетенция ОПК-5. Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	Индикатор ОПК-5.1 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся. Индикатор ОПК-5.2 Осуществляет смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
Компетенция ОПК-6 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров, учитывая основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и задач педагогической деятельности.	Индикатор ОПК-6.1 Учитывает основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности. Индикатор ОПК-6.2 Организовывает взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательных отношений и социальными партнерами.

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Педагогический тип задач профессиональной деятельности:	
ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и	Индикатор ПК-1.1 Планирует процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся. Индикатор ПК-1.2

соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	Осуществляет образовательный процесс с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности	
ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Индикатор ПК-2.1 Выделяет, проводит анализ и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в сфере науки и образования. Индикатор ПК-2.2 Применяет современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
ПК-3. Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.	Индикатор ПК-3.1 Использует современные научные знания при разработке и проведении педагогических исследований в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания, методы исследования и источники информации. Индикатор ПК-3.2 Проводит педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицирует и создает новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, оценивать результаты исследования и применять их в профессиональной деятельности.
Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности	
ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования	Индикатор ПК-4.1 Осуществляет планирование и организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса. Индикатор ПК-4.2 Руководит подразделениями и группами сотрудников в сфере образования.
ПК-5. Способен использовать современные модели и технологии управления организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров	Индикатор ПК-5.1 Использует современные модели и технологии управления организацией. Индикатор ПК-5.2 Применяет современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.
Методический тип задач профессиональной деятельности	
ПК-6.	Индикатор ПК-6.1

Способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня.	Разрабатывает, использует и оценивает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

4.5. Специализированные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.5

Код и наименование специализированной компетенции	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
СПК-1 Способен проектировать содержание профильного образования и использовать профессиональные знания и умения в реализации профессиональных задач.	Индикатор СПК 1.1 Проектирует содержание подготовки обучающихся на профильном уровне, применяя профессиональные знания и умения в реализации целей современного образования.
СПК-2 Способен модерировать эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений	Индикатор СПК 2.1 Организовывает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
СПК-3 Способен осуществлять экспертизу педагогических проектов, учебно-методических и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня	Индикатор СПК 3 Умеет осуществлять экспертизу педагогических проектов, учебно-методических и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения и соответствующих им результатов обучения по отдельным элементам образовательной программы, приведены в рабочих программах дисциплин и практик.

V. Структура ОПОП

5.1. Структура и объем программы. Базовая и вариативная часть.

Структура программы магистратуры включает:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» – 65 з. е.;

Блок 2 «Практика» – 46 з. е.;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» – 9 з. е.

Факультативы – 2 з. е.

Структура программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули), а также практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций; профессиональных компетенций, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО в соответствии с пунктом 2.2. ОС МГУ; государственная итоговая аттестация.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В вариативную часть ОПОП ВО входят дисциплины (модули), определяющие направленность (профиль) ОПОП ВО, включая дисциплины, обеспечивающие формирование специализированных компетенций.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленным локальным нормативным актом. Объем элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) должен составлять не менее 30 процентов общего объема дисциплин (модулей) (вариативная часть).

Также обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры.

В Государственную итоговую аттестацию по результатам освоения ОПОП ВО входят:

- государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

5.2. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 5.1.

Элементы ОПОП	Объем элементов ОПОП в зачетных единицах	Коды формируемых компетенций
Дисциплины (модули)	**65**	
Базовая часть	**25**	
Иностранный язык	4	УК-5, УК-6, ОПК-4
История и философия образования	2	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-4
Информационные и цифровые технологии в образовании	2	УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	2	УК-4, ОПК-1, ПК-4, ПК-5
Проблемы и риски современного образования	2	УК-3, ОПК-3, ОПК-6
Инновационные процессы в образовании	2	УК-3, ОПК-6

Педагогическое проектирование	3	УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, СПК-1
Методология и технология обучения	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 ПК-6, СПК-1, СПК-2
Методология педагогического исследования	2	ПК-2, ПК-3
Современные методы психолого-педагогического исследования в образовании	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
Модуль «Педагогика»		
Интегративно-деятельностная педагогика	2	УК-1, УК-2, УК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Вариативная часть	**40**	
Психология развития личности	4	УК-6, УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, СПК-1, СПК-2
Цифровая культура педагога	2	УК-5, ОПК-1, ПК-1
Образовательные технологии	3	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, СПК-1
Проектирование содержания образования	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, СПК-1
Сравнительная педагогика	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-7, СПК-3
Воспитание и воспитательная деятельность в современной школе	2	УК-1, УК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1
Оценка качества образования	2	УК-3, ОПК- 5, ПК-1, СПК-3
Педагогическое мастерство	3	УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, СПК-1, СПК-2
Приоритетные направления в образовательной политике	2	УК-6, ОПК-4, ОПК-6
Межфакультетские учебные курсы по выбору студента	2	
Дисциплины по выбору (в том числе дисциплины на иностранном языке в объеме 4 зачетные единицы):	16	
Практики и научно-исследовательская	**46**	

работа		
Практики	**15**	
Учебная практика	**3**	
Ознакомительная практика	3	УК-1, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СПК-2
Производственная практика	12	
Педагогическая практика	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СПК-2, СПК-3
Преддипломная практика	6	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, СПК-1, СПК-2, СПК-3
Научно-исследовательская работа	**31**	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Государственная итоговая аттестация	**9**	
Государственный экзамен по направлению «Педагогическое образование»	3	
Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	6	
Объем программы магистратуры	**120**	

5.3. Учебный план образовательной программы с календарным графиком учебного процесса

Последовательность реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (программа) «Учитель профильной школы» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане. (***Приложение 3).***

Учебный план обсуждается на Ученом совете МГУ и подписывается ректором МГУ.

Матрица компетенций

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и специализированных компетенций представлена в ***Приложении 4.***

5.4. Рабочие программы дисциплин

ОПОП ВО – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность «Учитель профильной школы» обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. По профильным дисциплинам, определяемым выпускающей кафедрой, для обучающихся предусматривается практическая подготовка.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (программа) «Учитель профильной школы» представлены в ***Приложении 5***.

5.5. Практическая подготовка. Программы практик

Практическая подготовка, как форма организации образовательной деятельности, направленная на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций при освоении образовательной программы, осуществляется при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и практик. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочие программы практик

Блок «Практики» является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и специализированных компетенций обучающихся.

Практики проводятся в структурных подразделениях ФПО МГУ и согласно договору о практиках в учреждениях и образовательных организациях города Москвы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета студента о прохождении практики. Форма отчета представлена в рабочей программе практики. По результатам практики выставляется зачет с оценкой.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся МГУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и представлены в ***Приложении 6.***

5.6. Государственная итоговая аттестация. Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Порядок проведения

государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами МГУ.

Целью ГИА является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и специализированных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа «Преподавание естественно-научных дисциплин».

Структура государственной итоговой аттестации включает:

– государственный экзамен по направлению подготовки;

– защиту выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств для государственный итоговой аттестации является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса. Фонд оценочных средств является приложением к программе государственной итоговой аттестации.

Программа ГИА представлена в Приложении 7.

5.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представляет собой документ, содержащий совокупность научно-обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися университета. Программа разработана на период реализации образовательной программы с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей факультета и университета в формировании социокультурной среды, направленной на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 8.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

МГУ, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудование и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МГУ.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых

определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Содержание высшего образования по ОПОП и условия организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной ОПОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Справка МТО представлена в ***Приложении 9.***

6.1. Кадровые условия реализации ОПОП ВО.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками МГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в ОС МГУ, квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП представлены в ***Приложении 10.***

VII. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется системой внутренней и внешней оценки в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО осуществлялась в рамках процедуры государственной аккредитации.

Разработчики ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Учитель профильной школы»:

1. Тореева Т.А. – и. о. декана ФПО МГУ, доцент кафедры истории и философии образования, канд. филос. наук.
2. Калина И.И. – научный руководитель программы «Преподавание естественно-научных дисциплин», заведующий кафедрой образовательных технологий, доктор педагогических наук.
3. Панова Л.Д. – зам. декана по методической работе ФПО МГУ, канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры образовательных технологий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Учитель профильной школы»)

№ п.п.	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации
01 Образование				
1	**01.001**	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	18 октября 2013 года, № 544н	6 декабря 2013 года, № 30550
2	**01.003**	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	22 сентября 2021 года № 652н	17 декабря 2021 года, № 66403
3	**01.011**	Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	19 апреля 2021 года № 250н	02 сентября 2021 года, № 64848

Таблица 2

Перечень обобщённых трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника МГУ по направлению подготовки / специальности

01.01. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			Трудовые действия
Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	A/01.6	6	- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Формирование универсальных учебных действий - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) - Формирование мотивации к обучению

					- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		Воспитательная деятельность	A/02.6	6	- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации - Проектирование и реализация воспитательных программ - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
		Развивающая деятельность	A/03.6	6	- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

					- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью - Оказание адресной помощи обучающимся - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

01.02. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			Трудовые действия
Наименование	**Уровень квалификации**	**Наименование**	**Код**	**Уровень (подуровень) квалификации**	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1	- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе - Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях - Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) - Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях - Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
		Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной	A/02.6	6.1	- Планирование подготовки досуговых мероприятий - Организация подготовки досуговых мероприятий - Проведение досуговых мероприятий

		общеобразовательной программы			
		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1	- Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся - Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся - Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий - Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1	- Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) - Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) - Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки - Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной	A/05.6	6.2	- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

		общеобразовательной программы			- Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий - Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ - Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3	- Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых - Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых - Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3	- Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов - Контроль и оценка качества программно-методической документации - Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации - Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
		Мониторинг и оценка качества реализации	B/03.6	6.3	- Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками

		педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ			- Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса - Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2	- Планирование массовых досуговых мероприятий - Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок - Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий - Планирование подготовки мероприятий - Организация подготовки мероприятий - Проведение массовых досуговых мероприятий - Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий
		Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3	- Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся - Организация набора и комплектования групп обучающихся - Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий
		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3	- Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность - Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации - Координация и контроль работы педагогических работников и

					объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность - Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность - Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность

01.011. Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)

Обобщенные трудовые функции		**Трудовые функции**			**Трудовые действия**
Наименование	**Уровень квалификации**	**Наименование**	**Код**	**Уровень (подуровень) квалификации**	
Управление общеобразовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	B/01.7	7	- Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации - Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО),

					Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных основных образовательных программ и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ; дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения - Организация коррекционной работы и инклюзивного образования - Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию - Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности - Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения - Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды - Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности - Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации - Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ
		Администрирование деятельности общеобразовательной организации	B/02.7	7	- Руководство общеобразовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления, включая формирование и поддержку коллегиальных органов управления общеобразовательной организации с привлечением представителей участников образовательных отношений - Формирование и поддержка организационной культуры

					общеобразовательной организации - Планирование, координация и контроль деятельности структурных подразделений общеобразовательной организации - Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами общеобразовательной организации - Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации - Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательной организации - Управление информационными ресурсами общеобразовательной организации, в том числе официальным сайтом общеобразовательной организации - Руководство деятельностью по созданию безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья и соответствия условий реализации образовательных программ установленным нормам -
		Управление развитием общеобразовательной организации	B/03.7	7	- Планирование образовательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с учредительными документами общеобразовательной организации и программой развития общеобразовательной организации - Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций - Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды - Представление публичной отчетности о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации
		Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками	B/04.7	7	- Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами - Определение форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия

		отношений в сфере образования и социальными партнерами			- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ - Содействие деятельности общественных объединений обучающихся, работников общеобразовательной организации, родителей (законных представителей), осуществляемой в общеобразовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации - Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий - Формирование положительного имиджа общеобразовательной организации - Обеспечение административно-организационной поддержки взаимодействия работников общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) - Контроль и оценка результатов взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами для его дальнейшего развития и совершенствования

Примечание.

1. В связи с отменой профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2019 г. № 832н основанием для включения в ОПОП ПК-2 и ПК-3 в части научно-исследовательской деятельности в сфере образования послужил анализ рынка труда и консультации с работодателями.

Приложении 2

Этапы формирования компетенций при освоении образовательной программы

Этапы формирования универсальных компетенций (УК)

Элементы образовательной программы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Иностранный язык	УК-5 УК-6	УК-5 УК-6		
История и философия образования		УК-1 УК-2 УК-6		
Информационные и цифровые технологии в образовании	УК-5			
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	УК-4			
Проблемы и риски современного образования	УК-3			
Инновационные процессы в образовании		УК-3		
Педагогическое проектирование		УК-3		
Методология и технология обучения		УК-1		
Современные методы психолого-педагогического исследования			УК-1	
Интегративно-деятельностная педагогика	УК-1 УК-2 УК-7			
Психология развития личности	УК-6 УК-7	УК-6 УК-7		
Цифровая культура педагога			УК-5	
Образовательные технологии	УК-3 УК-4 УК-5			
Проектирование содержания образования			УК-3	
Сравнительная педагогика	УК-1			
Воспитание и воспитательная деятельность в современной школе	УК-1 УК-7			
Оценка качества образования		УК-3		
Педагогическое мастерство			УК-7	
Приоритетные направления в образовательной политике	УК-7			
Ознакомительная практика				УК-1 УК-5 УК-6 УК-7
Педагогическая практика				УК-1 УК-2 УК-3 УК-4

				УК-5 УК-6
Преддипломная практика				УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7
Научно-исследовательская работа	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7

Этапы формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК) выпускника и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Иностранный язык	ОПК-4	ОПК-4		
История и философия образования		ОПК-4		
Информационные и цифровые технологии в образовании	ОПК -2 ОПК-5			
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	ОПК-1			
Проблемы и риски современного образования	ОПК -3 ОПК-6			
Инновационные процессы в образовании		ОПК-6		
Педагогическое проектирование		ОПК -2 ОПК-5 ОПК-6		
Методология и технология обучения		ОПК -2 ОПК -3 ОПК-5 ОПК-6		
Современные методы психолого-педагогического исследования			ОПК -3 ОПК-5	
Интегративно-деятельностная педагогика	ОПК-2 ОПК-5			
Психология развития личности	ОПК -3 ОПК-4	ОПК -3 ОПК-4		
Цифровая культура педагога			ОПК-1	

Образовательные технологии	ОПК -3 ОПК-6			
Проектирование содержания образования			ОПК -1 ОПК-6	
Сравнительная педагогика	ОПК-2			
Воспитание и воспитательная деятельность в современной школе	ОПК-4 ОПК-6			
Оценка качества образования		ОПК-5		
Педагогическое мастерство			ОПК -3 ОПК-5 ОПК-6	
Приоритетные направления в образовательной политике	ОПК-4 ОПК-6			
Ознакомительная практика				ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Педагогическая практика				ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
Преддипломная практика				ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
Научно-исследовательская работа	ОПК-6	ОПК-6	ОПК-6	ОПК-6

Этапы формирования профессиональных компетенций (ПК) выпускника и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Информационные и цифровые технологии в образовании	ПК-1			
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	ПК-4 ПК-5			
Педагогическое проектирование		ПК-1 ПК-2 ПК-3		
Методология и технология обучения		ПК-1 ПК-6		
Методология педагогического исследования			ПК-2 ПК-3	
Современные методы психолого-педагогического исследования			ПК-2 ПК-3	
Интегративно-деятельностная педагогика	ПК-1 ПК-2 ПК-3			
Психология развития личности	ПК -5	ПК -5		
Цифровая культура педагога			ПК-1	
Молодежная политика и воспитание в современном образовании	ПК-1			
Образовательные технологии	ПК-1			
Проектирование содержания образования			ПК-1 ПК-2	
Сравнительная педагогика	ПК-1 ПК-7			
Воспитание и воспитательная деятельность в современной школе	ПК-1			
Оценка качества образования			ПК-1	
Ознакомительная практика				ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Педагогическая практика				ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Преддипломная практика				ПК-3
Научно-исследовательская работа	ПК-2 ПК-3	ПК-2 ПК-3	ПК-2 ПК-3	ПК-2 ПК-3

Этапы формирования специализированных профессиональных компетенций (СПК) выпускника и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Педагогическое проектирование		СПК-1		
Методология и технология обучения		СПК-1 СПК-2		
Психология развития личности	СПК-1 СПК-2	СПК-1 СПК-2		
Образовательные технологии	СПК-1			
Проектирование содержания образования			СПК-1	
Сравнительная педагогика	СПК-3			
Оценка качества образования			СПК-3	
Педагогическое мастерство			СПК-1 СПК-2	
Ознакомительная практика				СПК-2
Педагогическая практика				СПК-2 СПК-3
Преддипломная практика				СПК-1 СПК-2 СПК-3