Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Факультет педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Управление образованием

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
Протокол № 38 от 12.05.2026

Москва 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом по МГУ от 30 августа 2019 года № 1056 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 07 октября 2021 года № 1048, от 29 мая 2023 года № 700, от 29 мая 2023 года № 702, от 29 мая 2023 года № 703, от 30 августа 2024 года № 1108).

Год (годы) приёма на обучение: 2026.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: Дисциплина «Психология» относится к числу обязательных курсов и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образованием» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина читается в первом семестре первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП (в форме компетенция — индикатор — ЗУВ) указано в Общей характеристике ОПОП.

Компетенция	**Индикатор достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели	Индикатор УК-4.1. Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели	***Знать:*** - особенности поведения и общения разных людей и учитывать их в совместной деятельности; - современные социально-психологические подходы к осуществлению руководства деятельностью коллектива (группы). ***Уметь:*** - выделять социально-психологические явления в контексте социального и профессионального взаимодействия; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - вырабатывать и реализовывать командную стратегию совместного достижения поставленной цели.
УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Индикатор УК-7.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития	***Уметь:*** - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ***Владеть:*** - навыками выделения приоритетов личностного и профессионального развития.

ОПК-3. Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Индикатор ОПК-3.1. Осуществляет выбор методов, форм и средств обучения, при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса на соответствующем уровне образования. Индикатор ОПК-3.2. Осуществляет образовательную деятельность на основе отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, оказывает адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.	***Знать:*** - методологические основы процесса планирования и организации образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах; - основные понятия, характеризующие психические процессы и потребности людей разного возраста, закономерности формирования психики индивида в онтогенезе, в том числе в образовательном процессе. ***Уметь:*** - обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии в условиях конкретной образовательной организации; - планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации. ***Иметь опыт:*** - разработки и анализа образовательных программ.
ОПК-4. Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей	Индикатор ОПК-4.1. Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и интернациональных ценностей	***Знать:*** - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
ОПК-6. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров, учитывая основные тенденции	Индикатор ОПК-6.1. Учитывает основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований в процессе определения целей и задач при	***Знать:*** - психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и задач педагогической деятельности	планировании педагогической деятельности. Индикатор ОПК-6.2. Организовывает взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательных отношений и социальными партнерами.	- основы групповых процессов и особенности социально-психологического взаимодействия в группах. ***Уметь:*** - планировать и организовывать (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров; ***Владеть:*** - навыками организации взаимодействия участников в группе.
ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования	Индикатор ПК-4.1 Осуществляет планирование и организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса. Индикатор ПК-4.2 Руководит организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования.	***Знать:*** - психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; ***Уметь:*** - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	Индикатор ПК-1.1 Планирует процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся.	***Знать:*** - психофизиологические особенности обучающихся.
ПК-5. Способен использовать современные модели и технологии управления организацией,	Индикатор ПК-5.1 Использует современные модели и технологии управления организацией. Индикатор ПК-5.2	***Знать:*** - современные модели и технологии управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров. ***Уметь:***

личностным и профессиональным развитием педагогических кадров	Применяет современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.	- использовать современные технологии и модели в управлении личностным развитием педагогических кадров.
СПК-2. Способен осуществлять маркетинговую деятельность в сфере образования	Индикатор СПК 2.1 Осуществляет маркетинговую деятельность в сфере образовательных услуг	***Знать:*** - основные понятия, характеризующие психические процессы и потребности людей разного возраста, закономерности формирования психики индивида в онтогенезе, в том числе в образовательном процессе; - социально-психологические механизмы внутригруппового и межгруппового взаимодействия; ***Уметь:*** - творчески подходить к решению управленческих задач в сфере образовательных услуг; - проводить оценку потребностей потребителей образовательных услуг; - применять знания психологии в организации маркетинговых исследований в сфере образования; ***Владеть:*** - навыками проведения маркетинговых исследований и анализа деятельности как отдельного человека, так групп и коллективов в системе образования.
СПК-3. Способен использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования	Индикатор СПК 3.1 Использует современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования	***Знать:*** - современные методы организации социально-психологического взаимодействия внутри группы; ***Уметь:*** - выстраивать горизонтальное и вертикальное управленческое взаимодействие; ***Владеть:*** - навыками внутригруппового общения в системе образования

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), в том числе: 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Содержание дисциплины требует знания основ психолого-педагогической деятельности, других дисциплин учебной подготовки бакалавра по направлению «Педагогика». Содержание программы обусловлено спецификой курса, состоит из трех модулей и завершается экзаменом. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на два блока: теоретический и практический. В лекционном курсе главное место отводится знакомству с основными понятиями общей и возрастной психологии, закономерностями функционирования психики. Практическая часть курса ориентирована на обсуждение психологических проблем управления, процессов, происходящих в современном образовании, основных тенденций воспитания и развития учащихся различных возрастных групп.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**	**В том числе**					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы; из них				**Самостоятельная работа обучающегося, часы;** из них	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Всего**	Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
Раздел I. Предмет, методы, структура и задачи современной психологии	**54**	**12**	**6**		**18**		**36**
Тема 1. Понятие психики и основные направления в научной и практической психологии	18	4	2	Тестирование, участие в обсуждении вопросов семинара, доклад	6	Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему	12

						контролю (тестирование)	
Тема 2. Психология познавательных процессов	18	4	2	Тестирование, участие в обсуждении вопросов семинара, доклад	6	Выполнение творческих заданий (доклад/эссе). Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю	12
Тема 3. Личность как объект познания	18	4	2	Участие в обсуждении вопросов семинара, доклад	6	Выполнение творческих заданий (доклад/эссе). Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю	12
Раздел II. Возрастная психология и проблемы развития человека	**54**	**10**	**8**		**18**		**36**
Тема 4. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза	18	4	2	Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении	6	Выполнение творческих работ, презентаций заданий при подготовке к семинарам.	12
Тема 5. Взаимосвязи развития, обучения, деятельности и общения	18	4	2	Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении	6	Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклад, проект	12
Тема 6. Реализация принципов педагогики и психологии в практической деятельности образовательных организаций	18	4	2	Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении	6	Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклад, проект	12

ИТОГО	**108**	**24**	**12**		**36**		**72**
Промежуточная аттестация				**Экзамен**			

6. Образовательные технологии:

- использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
- метод индивидуальных и групповых проектов;
- преподавание дисциплин в форме авторского курса.

Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Психология». Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса (тестирование).

Объектами текущего контроля при изучении дисциплины являются: посещение лекций; активность на семинарских занятиях, подготовка доклада, а также качество выполнения проекта и его защиты.

Работая в малых группах или индивидуально, магистранты разрабатывают проектные работы по темам курса. Для подготовки проекта студентам необходимо изучить теоретический материал, проанализировать и обобщить этот опыт решения проблем, снижения рисков нарушения здоровья и представить свои предложения по разработке педагогических профилактических мер в форме проекта.

7. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Курс имеет электронную версию для презентации. Лекции читаются с использованием современных мультимедийных возможностей и проекционного оборудования. На семинарах проводятся дискуссии, разбор кейсов, выполнение упражнений по составлению индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Для самоподготовки предлагается список вопросов по каждой теме, домашние задания и перечень вопросов к экзамену. Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью магистранта. Тематическая направленность способствует инициированию активной творческой работы обучающихся, а также развитию у них информационной коммуникативности, активности мышления, умения вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Обучающиеся готовят текст доклада или эссе, делают по нему презентацию и представляют в группе. Обсуждение доклада/эссе происходит с участием всех магистрантов группы. Допускается подготовка доклада по интересующей магистранта теме, в рамках тематики дисциплины. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы магистранта и, при необходимости, использования данных отечественных и зарубежных исследований.

Самостоятельная работа включает подготовку вопросов для обсуждения на семинарских занятиях, к текущему контролю и промежуточной аттестации. Творческая работа магистранта включает подготовку доклада и разработку проекта (по предложенной тематике).

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы ко всему курсу

Основная литература

№ п/п	Авторы / составители	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Нуркова В.В., Березанская Н.Б.	Общая психология: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2015
2.	Хозиев В.Б.	Сборник задач и заданий по психологии	М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК»	2006
3.	Баксанский О.Е., Самойлова В.М.	Современная психология: теоретические подходы и методологические основания	М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ»	2018

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. В 2 т. Т.1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2024. – 397 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. В 2 т. Т.2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. – 417 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464 с.
4. Горизонты зрелости. Сборник научных статей / Ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 246с.
5. Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов. – 4-е изд. стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 400 с.
6. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – 2-е изд., пераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 424 с.
7. Савенков А.И. Психология обучения : учеб. пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 251 с.
8. Хозиев В.Б. Сборник задач и заданий по психологии: Учеб. пособие / В.Б. Хозиев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 392 с.
9. Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки: монография / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2014. – 269 с.
10. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 380 с.

11. Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. ; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.
12. Тузиков А.Ф. Основы мотивации. Как работает наше мировоззрение / А.Ф. Тузиков. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2015. – 192 с.

Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Acess, Excel, PowerPoint, Word и т.д.)

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://moodle.fpo.msu.ru
2. http://www.nbmgu.ru/catalogs/elcats/full-journals/
3. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
4. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: http://www.gnpbu.ru
5. http://window.edu.ru
6. www.psychology.net.ru (Мир психологии);
7. www.gumer.info/bibliotek_buks/.../_Index.php);
8. www.psycheia.ru (Психология для студентов);
9. www.psibook.com (Психология человека).
10. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
11. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: www.csenteroko.ru

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

9. Язык преподавания — русский.

10. Автор рабочей программы:

Новикова Галина Викторовна — кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова. E-mail: novikg@rambler.ru, моб.тел.: +7(916) 809-29-86

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации — экзамена. На экзамене проверяется достижение промежуточных индикаторов компетенций, перечисленных в п. 2.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Общая психология как отрасль психологической науки, ее предмет, задачи и методологические основы;
2. Возникновение психики у животных. Основной критерий возникновения психики;
3. Классификация методов исследования в психологии. Отличительные признаки научной и житейской психологии. Описательная характеристика психических явлений;
4. Общее представление об ощущении и восприятии. Виды рецепции и критерии их классификации. Психофизика и психология ощущений;
5. Свойства восприятия;
6. Внимание как психический процесс. Виды внимания и критерии их классификации;
7. Память. Процессы памяти. Классические закономерности памяти. Кривая забывания Виды запоминания;
8. Мышление и сознание. Виды мышления и критерии их классификации
9. Основные подходы к исследованию эмоций в общей психологии. Функции эмоций;
10. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность»;
11. Факторы, определяющие развитие и становление личности. Структура личности;
12. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей психофизиологического уровня индивидуальности. Основные концепции темперамента;
13. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение;
14. Методы возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми;
15. Социально-историческая природа детства;
16. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
17. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
18. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
19. Теория интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
20. Проблема развития личности в онтогенезе в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
21. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Ее теоретическое и практическое значение;
22. Понятие "возраста" и "социальной ситуации развития";
23. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского;

24. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка;
25. Понятие "зоны ближайшего развития". Его теоретическое и практическое значение;
26. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие "ведущей деятельности";
27. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка;
28. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте;
29. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Основные психологические новообразования дошкольного возраста;
30. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению;
31. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития;
32. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Психологические особенности подростка.
33. Психологическая безопасность личности в образовательной среде.

Примерные темы для подготовки эссе/докладов:

1. Методы исследования в психологии и их применение в практике управления образовательным учреждением
2. Метод срезов и формирующий метод. Какие особенности семейного окружения выявляются в связи с диагностикой детей
3. Психологическая структура деятельности
4. Высшие познавательные процессы
5. Мыслительные операции и их характеристика
6. Взаимосвязь мышления и речи
7. Классификации типов темперамента
8. Способности и интеллект
9. Взаимосвязь деятельности и общения. Стили общения
10. Характеристики эмоциональной и мотивационной сфер личности
11. Основные принципы культурно-исторической теории Л.С. Выготского
12. Основные понятия в теории возрастного развития Э. Эриксона
13. Критерии детского развития в теории З. Фрейда
14. Периодизации психического развития Л.С. Выготского
15. Взаимосвязь социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологических новообразований
16. Характеристика возрастных периодов по Д.Б. Эльконину
17. Интегральная периодизация общего психического развития по В.И. Слободчикову
18. Психологические теории, определяющие содержание подросткового возраста
19. Основные типы акцентуаций подросткового возраста
20. Критерии достижения взрослости как психологического возраста в различных концепциях психического развития

21. Сравнительный анализ эмпирических и теоретических представлений о периодизации психического развития
22. Культурно-исторический анализ понятия «детство»
23. Классификация и особенности различных сенситивных периодов в жизни ребенка
24. Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей дошкольного возраста
25. Пути максимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе
26. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие
27. Основные социальные институты и факты, влияющие на развитие личности ребенка
28. Социально-психологические проблемы формирования мировоззрения у современных старшеклассников
29. Противоречия развития взаимоотношений у детей подросткового возраста
30. Пути и средства формирования волевых качеств личности
31. Формирование профессиональной продуктивности в период зрелости
32. Образовательная среда и развитие личности учащихся
33. Психологическая безопасность образовательной среды и характер педагогического взаимодействия

Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях:

Задание 1.

1. Характеристика основных воззрений на психику в истории науки и в современности.
2. Этапы в развитии психологии как науки.
3. Основные функции и проявления психики.
4. В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие важную роль в становлении человеческого сознания?
5. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
6. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
7. Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью?
8. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?
9. Каким образом концепция Н.А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?
10. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
11. Почему часто говорят, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?
12. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?

Задание 2.

1. Опишите свойства приема информации.
2. Охарактеризуйте свойства социального восприятия.
3. Какова структура мыслительного процесса решения проблемы?
4. Какие функции выполняет речь?

5. Как развивается сознание человека в онтогенезе?
6. Этапы сложного волевого действия.
7. Структура и функции самосознания.
8. Общие характеристики процессов ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификации ощущений. Свойства и закономерности ощущений;
9. Понятие о восприятии. Классификации видов восприятия. Теории восприятия;
10. Свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Восприятие величины, времени, движения;
11. Механизмы и функции внимания. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе;
12. Теории и виды внимания. Развитие свойств произвольного внимания;
13. Явления памяти. Непроизвольная память и её исследование. Запоминание и условия эффективного запоминания;
14. Произвольная память: культурно-историческая теория произвольной памяти. Способы произвольного заучивания;
15. Понятие о мышлении. Формы и виды мышления;
16. Мышление и логика. Источники ошибок в логических рассуждениях;
17. Характеристика мыслительных операций. Виды обобщений;
18. Основные характеристики речи. Виды, свойства и функции речи;

Задание 3.

1. Соотношение общего и индивидуального в психике человека.
2. Определение и теории темперамента.
3. Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?
4. Отличия характера от темперамента.
5. Какие акцентуации характера встречаются у подростков?
6. Общие и специальные способности человека. Задатки и способности.
7. Проблема одаренности в психологической науке.
8. Классификации мотивов учебной деятельности детей и взрослых.
9. Что имел в виду 3. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?
10. В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по 3. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?
11. В чем заключается смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой?
12. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?
13. С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д.Б. Эльконина?
14. Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»?

Задание 4.

1. Охарактеризуйте методы исследования в психологии и их применение в возрастной психологии.
2. Охарактеризуйте метод срезов и формирующий метод. Какие особенности семейного окружения выявляются в связи с диагностикой детей?
3. Понятие психического развития в возрастной психологии. Детерминанты психического развития.
4. Детство как социокультурный феномен, особенности личности ребенка в разных общественных и исторических условиях.
5. Раскройте суть теории рекапитуляции.
6. Каков вклад в возрастную психологию А. Бине и В.Штерна?
7. Раскройте основные принципы теории Л.С. Выготского.
8. Какие понятия являются наиболее важными в теории Э. Эриксона?
9. На каких критериях основывается теория детского развития З. Фрейда?
10. Что нового в представление о периодизации психического развития внёс Л.С. Выготский?
11. Как взаимосвязаны социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования?
12. Дайте характеристику возрастных периодов по Д.Б. Эльконину.
13. Охарактеризуйте интегральную периодизацию общего психического развития по В.И. Слободчикову.

Задание 5.

1. Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей дошкольного возраста.
2. Направления и способы максимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе.
3. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.
4. Основные социальные институты и факты, влияющие на развитие личности ребенка.
5. Социально-психологические проблемы формирования мировоззрения у современных старшеклассников.
6. Противоречия развития взаимоотношений у детей подросткового возраста.
7. Пути и средства формирования волевых качеств личности в подростковом возрасте.
8. Условия формирования профессиональной продуктивности в период зрелости.
9. Опираясь на описания различных учебных мотивов, определите характер мотивации учения, исходя из следующих характеристик поведения учащихся:

- Школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу;
- Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию;
- Проявляет интерес к анализу собственных ошибок;
- Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;
- Учится, потому что заставляют взрослые;

- Учится ради одобрения родителей;
- Справившись с задачей, ищет другие способы её решения;
- Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

Задание 6.

1. Образовательная среда как социокультурная категория;
2. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды;
3. Типы и структура образовательной среды;
4. Определение образовательной среды как фактора развития личности;
5. Образовательная среда как инновационный фактор в педагогическом образовании;
6. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды»;
7. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды;
8. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды;
9. Категории «безопасность» и «защищенность» и их психологические характеристики;
10. Сопротивляемость и устойчивость человека как предмет психологического исследования;
11. Психологическая безопасность – интегративная категория оценки образовательной среды;
12. Психологические риски в образовательной среде;
13. Психолого-педагогические основы технологий создания психологически безопасной образовательной среды школы.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения
Шкала оценивания результатов обучения является единой для всех дисциплин при проведении зачета (приведена в таблице ниже)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		
Оценка / Результат	Не зачтено	Зачтено
Знает	Отсутствие предусмотренных программой знаний	Студентом освоены основные знания по данной программе.
Умеет	Не продемонстрированы умения решения учебных задач, поставленных в рамках учебной дисциплины	Студент участвовал в работе, организованной преподавателем, выполнял предложенные задания.
Владеет	Не представлены результаты деятельности, предусмотренные РПД.	Студент приобрел опыт решения поставленных перед ним учебных задач, выполнил педагогические требования преподавателя, освоил предусмотренные РПД способы деятельности.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения
Шкала оценивания результатов обучения является единой для всех дисциплин при проведении экзамена (приведена в таблице ниже)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				
Оценка / Результат	**2**	**3**	**4**	**5**
Знает	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не систематизированные знания	Сформированные системные знания по учебной дисциплине
Умеет	Отсутствие умений	Освоены только некоторые умения	Освоены основные умения, предусмотренные РПД	Освоены умения предусмотренные РПД
Владеет	Не приобрел опыта решения задач дисциплины	Приобрел опыт решения некоторых учебных задач дисциплины	Приобрел, имеющие отдельные недостатки, опыт решения всех поставленных задач дисциплины	Имеет положительный опыт решения всех поставленных учебных задач дисциплины

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине «Психология»	**ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ**
Знать ():	Участие в обсуждении на семинарах; доклады, участие в их обсуждении;

- основные понятия, характеризующие психические процессы и потребности людей разного возраста, закономерности формирования психики индивида в онтогенезе, в том числе в образовательном процессе; - психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности поведения и общения разных людей и учитывать их в совместной деятельности; - возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре.
Уметь (): - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - формировать приоритеты личностного и профессионального развития; - применять знания общей психологии в организации маркетинговых исследований в сфере образования; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.	Доклады, участие в их обсуждении; работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре; проектное задание «Исследование познавательных процессов»; проектное задание «Методики исследования личности»; проектное задание «Особенности определенного возрастного периода развития личности»; проектное задание «Разработка программы развития школьников».
Владеть (): - навыками проведения маркетинговых исследований и анализа деятельности как отдельного человека, так групп и коллективов в системе образования.	Доклады, участие в их обсуждении; работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре;

	проектное задание «Исследование познавательных процессов»; проектное задание «Методики исследования личности»; проектное задание «Особенности определенного возрастного периода развития личности»; проектное задание «Разработка программы развития школьников».

Примечание: Результат обучения представлен в разделе 2 РПД, а мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации – в разделе 5 (Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).