

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

Утверждаю: _____

Декан ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова
профессор Н.Х. Розов

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению:

44.06.01 Образование и педагогические науки

по направленностям:

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания

Разработчик:

доцент кафедры истории и философии образования

ФПО МГУ, канд. психол. наук, доцент

Новикова Галина Викторовна

Москва

2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и технология обучения» входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по направленностям: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания. Дисциплина является курсом, продолжающим освоение педагогических дисциплин, преподается в весеннем семестре первого года обучения.

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров и магистров по направлению «Педагогика». Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы аспирант имел понятие: об основных педагогических концепциях, основных видах и формах обучения; представление о философских, антропологических и психологических теориях, составляющих основу процесса обучения.

Дисциплина является связующей между дисциплинами профессионального цикла учебного плана, ее изучение поможет аспирантам первого года обучения получить целостное представление об организации процесса обучения, о различных целях, средствах и формах обучения, выделять общие и частные задачи обучения. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

Дисциплина «Методология и технология обучения» состоит из двух модулей и завершается экзаменом.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями
ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования. 31 (ОПК-6) Уметь: обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе. У1 (ОПК-6) Владеть: навыками эффективного использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе. В1 (ОПК-6)

ПК-1. способность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в области профессионального образования	Знать: традиционные и современные методы обучения, дидактические принципы, позволяющие в полной мере организовать процесс обучения и воспитания. З1 (ПК-1) Уметь: осуществлять координирование и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания. У1 (ПК-1) Владеть: навыками грамотного изложения и объяснения учебного материала В1 (ПК-1)
--	--

4. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Процесс освоения дисциплины построен на сочетании контактной работы (аудиторных занятий), основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также на использовании примеров и ситуаций из педагогического опыта и самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для планирования и реализации образовательного процесса.

Основными формами работы с аспирантами являются интерактивные семинары – предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой аспиранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения.

Занятия семинарского типа ориентированы на обсуждение широко используемых педагогических технологий в современном образовании. Форма семинарских занятий – проведение дискуссий, анализ документов, моделирование решения конкретных проблем разработки и планирования учебного процесса, проблем мониторинга образовательных результатов, проблем учета различных образовательных потребностей обучающихся. На занятия приглашаются представители органов управления системой образования, руководители организаций образования и ведущие сотрудники факультета.

Данная дисциплина имеет практико-ориентированную направленность, в процессе ее изучения магистранты выполняют несколько контрольных работ по разделам и темам курса.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью аспиранта. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов аспирантов. Такой подход способствует инициированию активной творческой работы обучающихся, а также

развитию у них информационной компетентности, активности мышления, умения вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать изучаемый материал с различных методологических точек зрения.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з. е. (72 академических часа), в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Раздел I. Методологические основы педагогических технологий	36	0	18	18	18
Тема 1. Педагогические парадигмы как методологические основания образовательных технологий		0	2 Тестирование, участие в обсуждении вопросов семинара, доклад		3 час <i>Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (тестирование)</i>
Тема 2. Теории педагогического целеполагания и содержания образования		0	4 участие в обсуждении вопросов семинара, доклад		3 час <i>Выполнение творческих заданий (доклад/эссе). Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (коллоквиум)</i>

Тема 3. Концепции и теории обучения как основания педагогических технологий		0	3 участие в обсуждении вопросов семинара, доклад		3 <i>Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (тестирование)</i>
Тема 4. Типологизация и классификации педагогических технологий		0	2 участие в обсуждении вопросов семинара, доклад		3 <i>Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (тестирование)</i>
Тема 5. Уровни представления образовательной (педагогической) технологии		0	4 участие в обсуждении вопросов семинара, доклад		3 <i>Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (тестирование)</i>
Тема 6. Структура педагогической технологии		0	3 Коллоквиум (раздел 1), участие в обсуждении вопросов семинара, доклад		3 <i>Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка к контролю (коллоквиум)</i>

Раздел II. Предметно- и метапредметно ориентированные педагогические технологии	36	0	18	18	18
Тема 7. Технологии полного усвоения, дифференцированного обучения и концентрированного обучения		0	2 Сравнительный анализ моделей обучения		3 <i>Выполнение творческих работ, презентаций заданий при подготовке к семинарам.</i>
Тема 8. Технология модульного обучения		0	2 Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении.		3 <i>Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклад, проект</i>
Тема 9. Технология обучения В.Ф. Шаталова		0	2 Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении.		3 <i>Выполнение творческих работ, презентаций заданий при подготовке к семинарам.</i>
Тема 10. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии		0	4 Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении.		3 <i>Выполнение творческих работ, презентаций заданий при подготовке к семинарам.</i>
Тема 11. Личностно-ориентированные педагогические технологии		0	4 Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении.		3 <i>Выполнение творческих работ, презентаций заданий при подготовке к семинарам.</i>
Тема 12. Технология проведения современного урока		0	4 Проектная работа в мини-группах, участие в		3 <i>Выполнение творческих работ, презентаций</i>

			обсуждении.		заданий при подготовке к семинарам.
Промежуточная аттестация – экзамен (в устной форме)					Экзамен – 4 часа,
ИТОГО	72/ 2 з.е.	36			36

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ АСПИРАНТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методология и технология обучения»

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Текущий контроль				
1.	Тема 1. Педагогические парадигмы как методологические основания образовательных технологий, Тема 2. Теории педагогического целеполагания и содержания образования, Тема 3. Концепции и теории обучения как основания педагогических технологий, Тема 4. Типологизация и классификации педагогических технологий	ОПК-6	ОПК-6 З 1, У 1	Глоссарий, Тестирование, Собеседование (коллоквиум) Доклады, участие в их обсуждении
2.	Тема 2. Теории педагогического целеполагания и содержания образования, Тема 5. Уровни	ПК-1	ПК-1 З 1, У 1, В 1	Доклады, участие в их обсуждении Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре Проектное задание «Организация

	представления образовательной (педагогической) технологии, Тема 6. Структура педагогической технологии			мониторинга в образовательной организации»
		ОПК-6	ОПК-6 З 1, У 1, В 1	Доклады, участие в их обсуждении Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре Проектное задание «Стратегия развития организации образования»
3.	Тема 7. Технологии полного усвоения, дифференцированного обучения и концентрированного обучения, Тема 8. Технология модульного обучения, Тема 9. Технология обучения В.Ф. Шаталова	ОПК-6	ОПК-6 У 1, В 1	Доклады, участие в их обсуждении. Коллоквиум. Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре Проектное задание «Разработка учебного задания»
		ПК-1	ПК-1 У 1, В 1	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре. Проектное задание «Разработка учебного задания»
4.	Тема 10. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии, Тема 11. Личностно-ориентированные педагогические технологии, Тема 12. Технология проведения современного урока	ОПК-6	ОПК-6 З 1, У 1, В 1	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на практическом занятии. Участие в обсуждении выступления докладчика от мини-группы практическом занятии Групповой проект «Разработка педагогической технологии в ОО»
		ПК-1	ПК-1 У 1, В 1	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре. Проектное задание «Разработка педагогической технологии в ОО»
Промежуточная аттестация				
	Форма контроля	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
1.	Экзамен в устной форме	ОПК-6; ПК-1	ОПК-6: З 1, У 1, В 1 ПК-1: З 1, У 1, В 1	Ответы на вопросы № 1-27 При оценке сформированных умений и навыков учитывается работа аспиранта на практических занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

7.1. Типовые задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы промежуточной аттестации (коллоквиума):

1. Понятие технологии. Классификации технологий по различным основаниям;
2. Алгоритмизируемость педагогических технологий.
3. Коэффициент гарантированности достижения замысла технологий обучения;
4. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса;
5. Структура педагогической технологии;
6. Технология и содержание образования;
7. Технология и мастерство преподавателя;
8. Источники и составные элементы педагогической технологии;
9. Таксономия педагогических целей: назначение и классификация;
10. Общие принципы и правила технологии преподавания;
11. Психологические основания реализации педагогических технологий;
12. Исследовательский подход в обучении школьников;
13. Технология проблемного обучения;
14. Метод проектов как педагогическая технология;
15. Технология обучения как учебного исследования;
16. Технология эвристического обучения;
17. Технология модульного обучения;
18. Технология концентрированного обучения;
19. Основные положения технологии дифференцированного обучения;
20. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика;
21. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых;
22. Методы и технологии развития критического мышления;
23. Технология педагогических мастерских;
24. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.

Примерные темы для подготовки эссе/докладов

- В чем состоят причины появления технологического подхода в образовании?
- Охарактеризуйте донаучный этап в развитии технологического подхода в образовании.
- Каковы основные черты алгоритмической парадигмы технологизации образования?
- Что означает диагностическая постановка цели в педагогике?
- Чем характеризуется стохастическая парадигма развития технологического подхода в образовании?
- Сделайте прогноз развития технологического подхода в теории образования и в практике обучения.

- В чем заключается дихотомический подход анализа образовательных систем и выбора оснований для проектирования педагогической деятельности?
- Какие способы формулирования целей обучения Вам известны?
- Что такое диагностический способ постановки педагогических целей?
- В каких действиях ученика проявляются навыки, которые входят в таксономию учебных целей Б.Блума?
- Какие компоненты социокультурного опыта должны находить отражение в содержании образования в соответствии с теорией И.Я. Лернера?
- В чем заключаются онтологическая, ориентировочная и оценочная функции знаний?
- Какие из теорий и концепций содержания образования являются наиболее полезными при отборе и конструировании содержания школьного образования с Вашей точки зрения?
- Предложите возможные способы формирования у учащихся умений принимать учебную цель, предложенную педагогом.
- Какая из концепций личностно-ориентированного образования представляется Вам наиболее приемлемой в будущей профессиональной деятельности?
- Раскройте содержание полного акта мышления по Дж. Дьюи.
- Опишите модель обучения «молодые ученые» по Дж. Бруннеру.
- Каковы основные идеи педагогики сотрудничества?
- Приведите примеры проявления многофункциональности деятельности преподавателя в процессе обучения.
- На основании анализа собственного школьного опыта определите проблемы, возникающие в учебной деятельности старших школьников;
- Приведите различные определения педагогических технологий с точки зрения различных авторов.
- Почему гуманистическая педагогика и личностно-ориентированное образование трудно совместимы с требованиями технологического подхода?
- Почему существует большое количество определений понятия «педагогическая технология»?
- Приведите примеры педагогических технологий, классифицированных по категориям учащихся.
- Приведите примеры педагогических технологий, классифицированных по признаку «позиций ученика в образовательном процессе».
- Приведите примеры технологий, классифицированных по уровню применения и философской основе.
- На чем должен основываться педагог при выборе или конструировании педагогической технологии?
- Какие личностные результаты предусматриваются (ФГОС) личностно-ориентированными педагогическими технологиями?
- Какие именно умения как результаты обучения предусматриваются (ФГОС) метапредметно-ориентированными педагогическими технологиями?

- Какие именно предметные результаты обучения предусматриваются (ФГОС) предметно-ориентированными педагогическими технологиями?
- С чем связаны выделения вертикального и горизонтального уровней изучения и представления педагогических технологий?
- Перечислите уровни изучения и проектирования педагогических технологий в соответствии со структурой процесса обучения.
- В чем заключается отличие технологии обучения от методики обучения?
- Опишите структуру педагогической технологии.
- Для нескольких типов педагогических технологий опишите концептуальную часть.
- Для нескольких типов педагогических технологий опишите целевой компонент.
- Для нескольких типов педагогических технологий опишите содержательный компонент.
- Для нескольких типов педагогических технологий опишите процессуальную часть – технологический процесс.
- Какие условия предстоящей педагогической деятельности необходимо учитывать при выборе педагогической технологии?
- Какие характеристики необходимо учитывать при выборе педагогом педагогической технологии?
- В чем состояла идея эксперимента по апробации технологии полного усвоения?
- Что понимается под критериями полного усвоения?
- Для чего разрабатываются коррекционные дидактические материалы в технологии полного усвоения?
- Что такое уровневая дифференциация и в чем её отличие от других видов дифференцированного обучения?
- Как Вы понимаете выражение «необходимый и достаточный уровень усвоения» в технологии уровневой дифференциации?
- Что такое погружение в предмет?
- Чем отличаются модели погружения в предмет?
- В чем состоит сущность модульного обучения?
- Каковы сильные и слабые стороны технологии модульного обучения?
- Составьте алгоритм построения модульной программы.
- В чем состоит потенциал развития модульного обучения?
- В чем состоят ограничения использования технологии модульного обучения?

Обучающиеся готовят текст доклада или эссе, делают по нему презентацию и представляют в группе. Обсуждение доклада/эссе происходит с участием всех аспирантов группы. Допускается подготовка доклада по интересующей аспиранта теме, в рамках тематики дисциплины. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы аспиранта и, при необходимости, использования практического материала.

Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях

Задание 1.

1. Что такое опорные сигналы в технологии В.Ф. Шаталова?
2. Каковы правила составления опорных конспектов?
3. Какие бывают уроки в технологии обучения В.Ф. Шаталова?
4. Как организовано оценивание результатов обучения в технологии В.Ф. Шаталова?
5. Какова роль самооценки результатов обучения школьников в технологии В.Ф. Шаталова?

Задание 2.

1. В чем состоит сущность технологии проектного обучения?
2. Назовите и охарактеризуйте этапы проектной деятельности школьников.
3. Охарактеризуйте варианты использования технологии учебного проектирования в условиях классно-урочной системы.
4. Какие требования предъявляются к оформлению и презентации учебных проектов?
5. Назовите признаки проблемной ситуации.
6. Назовите определение критического мышления.
7. в чем состоит актуальность формирования у школьников критического мышления?
8. Назовите основные приемы технологии формирования критического мышления.
9. Что такое общеучебные умения? Назовите основные группы общеучебных умений.
10. Охарактеризуйте технологию уровневой дифференциации.
11. В каких двух направлениях осуществляется дифференцированное обучение?
12. Что такое модульное обучение? Раскройте содержание понятий «модуль» и «модульная программа».

Задание 3.

1. Охарактеризуйте следующие виды уроков: уроки открытия нового знания; уроки рефлексии; уроки построения системы знаний; уроки развивающего контроля.
2. В чем состоят отличия в деятельности педагога и учеников на традиционном уроке и на современном уроке?
3. Составьте сравнительную таблицу требований к традиционному уроку и к современному уроку, построенному в соответствии с ФГОС.
4. Охарактеризуйте этапы современного урока и необходимые условия эффективного проведения современного урока.
5. Назовите критерии результативности современного урока.

Работая в малых группах или индивидуально, аспиранты разрабатывают проект педагогической технологии для образовательной организации. Для подготовки проекта аспирантам необходимо изучить опыт реализации педагогических технологий, проанализировать и обобщить этот опыт и представить свои предложения по разработке педагогических технологий в

форме проекта. На семинарских занятиях по темам 4-6, 10-12 аспиранты защищают проекты.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Критерии оценки тестирования:

50% и более правильных ответов – зачтено,
менее 50% правильных ответов – не зачтено.

Критерии оценивания работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы (оценка)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Аспирантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продemonстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Аспиранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продemonстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Аспиранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продemonстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Аспиранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

К экзамену допускаются аспиранты, не имеющие текущих задолженностей. Экзамен состоит из двух вопросов по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Определение категории «обучение» в педагогике. Признаки обучения. Взаимосвязи обучения, воспитания и развития;
2. Научные подходы, составляющие методологическую основу обучения. Закономерности и принципы обучения;
3. Технологизация образовательного процесса: опыт отечественной и зарубежной школы;
4. Требования к элементам системы обучения. Требования к современному педагогу;
5. Педагогические системы обучения младших школьников, в средней и старшей школе;
6. Оценка готовности к обучению и аспекты триединой цели урока в традиционном обучении;
7. Урок как основа реализации ФГОС. Структура урока. Типы и виды уроков;
8. Деятельности педагога и учащихся на уроке в соответствии с ФГОС;
9. Таксономия целей урока и определение целей конкретного урока. Технологическая карта урока;
10. Понятия «методика обучения» и «технология обучения». Общее и различное в определении этих понятий;
11. Причины появления новых технологий обучения. Классификации педагогических технологий;
12. Традиционный урок и объяснительно-иллюстративный метод обучения: достоинства и недостатки;
13. Комплексный подход к оценке проблемы неуспешности обучения;
14. Продуктивные и непродуктивные приемы ведения урока;
15. Личностно-ориентированная педагогика и личностно-ориентированные технологии обучения: разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения и технологии сотрудничества;
16. Приемы развития мыслительной деятельности школьников;
17. Технология развития критического мышления школьников и студентов;
18. Технология полного усвоения знаний и её использование в практике отечественной и зарубежной школы;
19. Методологические основы игровых технологий. Классификация и условия проведения игр в учебном процессе;
20. Инновационные методы обучения студентов: технологии дистанционного обучения и электронное интерактивное обучение в вузе;
21. Инновационные методы обучения студентов: технология проблемного обучения и метод изучения ситуаций (case study);
22. Инновационные методы обучения студентов: технология программированного обучения, метод проектов и исследовательский метод обучения;

23. Модульные учебные программы и принципы их построения. Принципы модульного обучения и их связи с общедидактическими принципами;
24. Подготовка педагога к модульному обучению и особенности педагогического взаимодействия с учащимися в процессе модульного обучения;
25. Педагогические условия эффективности реализации педагогических технологий;
26. Особенности проектирования педагогических технологий;
27. Методологическая культура педагога как условие успешной технологизации учебного процесса. Содержание методологической культуры педагога.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа аспиранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, знает теоретический контекст предмета, способен к пониманию значения гуманистических ценностей, в том числе индивидуальности, в ответ на дополнительные вопросы демонстрирует широкий кругозор, владеет навыками планирования педагогических технологий, умеет формировать комплекс методов обучения, определять последовательность (программу) их применения.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении дополнительных практических вопросов и задач.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не усвоил гуманистическую идеологию педагогики и образования, имеет знания основного материала курса методологии и технологии обучения, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями воспринимает подсказки преподавателя.

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **а) основная**

1. *Загвязинский В.И.* Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. М.: Издательство Юрайт, 2014. 314 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.

2. *Загрекова Л.В.* Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Загрекова Л.В., Николина В.В. М.: Высш. шк., 2004. 157 с.
3. *Левитес Д.Г.* Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 403 с.

б) дополнительная

1. *Крылова О.Н., Муштавинская И.В.* Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2014. 144 с.
2. *Колеченко А.К.* Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2008. 368 с.
3. *Миронов А.В.* Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. Изд-е 2-е. Волгоград: Учитель. 2015. 174 с.
4. *Морева Н.А.* Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. М.: Просвещение, 2007. 158 с. (Библиотека учителя)
5. *Ривкин Е.Ю.* Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е.Ю. Ривкин. Волгоград: Учитель, 2015. 183 с.
6. *Сериков В.В.* Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с. (Профессионализм педагога)
7. *Фокин Ю.Г.* Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 240 с.
8. *Чернобай Е.В.* Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.В. Чернобай. М.: Просвещение, 2014. 56 с.

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
2. Всероссийский интернет-педсовет: <http://pedsovet.org/>
3. Педагогическая библиотека: <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
4. Сайт для студентов, учителей и родителей: <http://www.inter-pedagogika.ru/>
5. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/books/index.shtml>

6. <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения)
7. <http://www.psychlist.net/pedagogika/innovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
8. <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/> Дистанционное обучение – педагогическая технология будущего
9. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии
10. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии
11. <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbdgsc1tflaiat1> Педагогические системы и технологии
12. http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий
13. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
14. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии (курс)
15. <http://www.rusedu.info/Article114.html> Компьютерные технологии обучения
16. http://www.edu-eao.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=110&Itemid=59 От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию
17. <http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=5&p1=89&p2=235&p3=47426> Современные педагогические технологии
18. <http://scenarist.boom.ru/vecher/besedy/pedagog.html> Проблемно-деятельностная игра «Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе»
19. <http://www.effecton.ru/763.html> Психологическая экспертиза новых педагогических технологий
20. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Тест в контексте современных педагогических технологий
21. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Современные психолого-педагогические технологии обучения
22. <http://kmetmuk.narod.ru/katalog/15.html> Где можно прочитать о педагогических технологиях
23. <http://www.fos.ru/pedagog/9478.html> Теоретические основы педагогических технологий. Методическая система В.Ф.Шаталова. Категории технологии интенсивного обучения.
24. <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Литература по педагогическим технологиям
25. <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Интернет-адреса по предметам и по ИТ
26. <http://ito.edu.ru/> Портал «Информационные технологии в образовании»
27. <http://www.rusedu.info/Article8.html> Педагогические основы использования компьютерных технологий
28. http://bank.orenipk.ru/Text/t10_228.htm Педагогические технологии обучения и воспитания
29. <http://www.trizminsk.org/e/prs/232049.htm> Применение алгоритма анализа творческих задач для решения проблем преподавания курса на основе

а. Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы аспирантам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

31. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания дисциплины «Методология и технология обучения» русский.

10. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова. E-mail: novikg@rambler.ru, моб.тел.: +7(916) 809-29-86.