

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета
факультета педагогического образования
МГУ имени М.В.Ломоносова
протокол № 25 от « 12 » ноября 2019 года

Декан факультета педагогического образования



/ Н.Х. Розов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (УЧЕБНАЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)**

Уровень высшего
образования:

Магистратура

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность
(профиль) ОПОП:

«Фундаментальное педагогическое образование»,
«Управление образованием»

Форма обучения:

Очная

Москва, 2019

1. МЕСТО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Ознакомительная (учебная) и производственная практика (педагогическая) входят в обязательный блок учебного плана «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуемых на факультете педагогического образования (ФПО) основных образовательных программ (ОПОП) «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образования». Практики проводятся в 4 семестре (см. Учебный план).

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Данный блок учебного плана опирается на знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплин 1-3 семестров.

Практика представляет собой один из важных видов деятельности студента, который реализуется на определенном этапе обучения. Ознакомительная практика дает возможность познакомиться с будущей профессией, провести наблюдение за работой действующих педагогов и сотрудников вспомогательного звена и подготовить себя к основной производственной практике, прежде всего педагогической, которая организуется с целью выработки у студентов навыков самостоятельной организации и проведения учебных занятий (лекций, уроков, семинарских занятий) в образовательных учреждениях или организациях разного типа. Педагогическая практика магистрантов факультета педагогического образования (ФПО) МГУ предусматривает также разработку ими самостоятельных учебно-методических материалов, а для магистрантов программы «Управления образованием» получение умений и навыков проведения мониторинга и анализа управленческой деятельности образовательных организаций различных уровней. Ознакомительная (учебная) практика и педагогическая практика проводится на факультете педагогического образования МГУ, или, по соответствующему договору, в сторонних организациях.

Для успешного освоения ознакомительной и педагогической практик необходимо, чтобы обучающийся освоили учебный план дисциплин 1 - 3 семестров в рамках реализации ОПОП по программам «Управления образования» и «Фундаментального педагогического образования». Практики базируются на принципах системности, интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОГРАММЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ» И «ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

| Компетенции выпускников (коды) | Планируемые результаты обучения на практике, соотнесенные с компетенциями |
|--|---|
| <p>УК-1. М.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Знать</i> о роли критического анализа проблемных ситуаций и системного подхода, выработки стратегий действий.</p> <p><i>Уметь</i> использовать критический и системный подход при решении проблемных ситуаций.</p> <p><i>Владеть</i> навыками критического и системного анализа при решении проблемных ситуаций.</p> |
| <p>УК-5. М.</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p><i>Знать</i> о роли современных коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь</i> использовать современные коммуникативные технологии в профессиональном общении.</p> <p><i>Владеть</i> навыками современных коммуникаций устных и письменных.</p> |
| <p>УК-6. М.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p><i>Знать</i> о роли и значении разнообразия культур и процесса межкультурного взаимодействия в образовательном маркетинге.</p> <p><i>Уметь</i> использовать основной инструментарий межкультурных коммуникаций.</p> <p><i>Владеть</i> межкультурными навыками коммуникаций с мультикультурными группами.</p> |

УК-7. М.

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития.

Знать о роли формирования личностных и профессиональных приоритетов в процессе деятельности и о необходимости их совершенствования.

Уметь соотносить профессиональные и личностные приоритеты в профессиональной деятельности.

Владеть навыками соотнесения профессиональных и личностных приоритетов в процессе педагогической деятельности.

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-1. М.</p> <p>Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики.</p> | <p>Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.</p> <p>Уметь применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.</p> <p>Владеть действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |
| <p>ОПК-2. М.</p> <p>Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно- и информационно-методическое обеспечение процесса их реализации в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей.</p> | <p>Знать содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.</p> <p>Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.</p> |
| <p>ОПК-3. М.</p> <p>Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации.</p> |
| <p>ОПК-4. М.</p> <p>Способен обеспечить условия духовно-нравственного</p> | <p>Понимать значимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> |

воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-5. М.</p> <p>Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p><i>Знать</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.</p> <p><i>Уметь</i> отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ.</p> |
| <p>ПК-1. М. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p> | <p><i>Знать</i> современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области и особенности обучающихся.</p> |
| <p>ПК-3. М.</p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Знать</i> методологические основы и особенности исследования в сфере науки и образования.</p> <p><i>Уметь</i> применять современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p> <p><i>Владеть</i> опытом разработки, проведения и интерпретации результатов педагогического исследования.</p> |
| <p>ПК-4. М.</p> <p>Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования.</p> | <p><i>Знать</i> сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе.</p> |
| <p>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>ПО ПРОГРАММЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>СПК-1. М.</p> <p>Способность разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</p> | <p><i>Уметь</i> осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</p> |
| <p>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | |
| <p>СПК-1. М.</p> <p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач.</p> | <p><i>Знать</i> о роли и значении формирования образовательной среды.</p> <p><i>Уметь</i> профессионально использовать знания о роли и значении формирования образовательной среды на практике.</p> |

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОГРАММАМ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ» И «ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

| Компетенции выпускников (коды) | Планируемые результаты обучения на практике, соотнесенные с компетенциями |
|--|---|
| <p>УК-1. М.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Уметь</i> выделять проблемные ситуации в практической деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> формулировать гипотезы о сущности ситуации и схемах их решения.</p> |
| <p>УК-2. М.</p> <p>Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.</p> | <p><i>Уметь</i> использовать философские категории при постановке социальных и профессиональных задач.</p> |
| <p>УК-3. М.</p> <p>Способен разрабатывать, реализовывать и управлять</p> | <p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать образовательные проекты с учетом особенностей этапов жизненных циклов и проблемных ситуаций, и рисков.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски.</p> | |
| <p>УК-4. М. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> | <p><i>Уметь</i> организовывать и осуществлять руководство работой группы, достигая поставленной цели.</p> |
| <p>УК-5. М. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p><i>Уметь</i> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> |
| <p>УК-6. М. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p><i>Уметь</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Использовать основной инструментарий межкультурных коммуникаций.</p> |
| <p>УК-7. М. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личного и профессионального развития.</p> | <p><i>Уметь</i> соотносить профессиональные и личные приоритеты в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-1. М. Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики.</p> | <p><i>Знать</i> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.</p> <p><i>Уметь</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><i>Владеть</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в</p> |

| | |
|---|--|
| | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
| <p>ОПК-2. М. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно- и информационно-методическое обеспечение процесса их реализации в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей.</p> | <p>Знать содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.</p> <p>Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.</p> <p>Владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.</p> |
| <p>ОПК-3. М. Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации.</p> <p>Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> |
| <p>ОПК-4. М. Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.</p> | <p>Понимать необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением и претворением их в практическое действие и поведение.</p> |
| <p>ОПК-5. М. Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.</p> <p>Уметь отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.</p> <p>Владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> |
| <p>ОПК-6. М. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров, учитывая основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и задач педагогической деятельности.</p> | <p>Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования.</p> <p>Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся, для эффективной реализации педагогической деятельности.</p> <p>Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> |
| <p>ПК-1. М. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p> | <p>Уметь планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.</p> <p>Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-2. М. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> | <p>Знать классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.</p> |
| <p>ПК-3. М. Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и, на их основе, создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.</p> <p>Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования.</p> |
| <p>ПК-4. М. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования.</p> | <p>Знать сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации.</p> <p>Уметь использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Владеть опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: адекватными конкретной ситуации приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</p> |
| <p>ПК-5. М. Способен использовать современные модели и технологии управления организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.</p> | <p>Знать современные методы управления; смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников.</p> <p>Уметь использовать современные модели и технологии управления образовательной организацией.</p> <p>Владеть современными методами и инструментами управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников в сфере образования.</p> |
| <p>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>СПК-1. М. Умение разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</p> | <p><i>Уметь</i> осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</p> |
| <p>СПК-2. М. Способность осуществлять маркетинговую деятельность в сфере образовательных услуг.</p> | <p><i>Знать:</i> о значимости социально-психологических механизмов внутригруппового и межгруппового взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p><i>Уметь:</i> творчески подходить к решению задач в сфере образования.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения анализа учебной деятельности, как отдельного обучающегося, так группы и в системе образования.</p> |
| <p>СПК-3. Способен использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.</p> | <p><i>Уметь</i> использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.</p> <p><i>Владеть</i> навыками принятия управленческих решений в зависимости от внешних и внутренних факторов с опорой на существующее законодательное регулирование управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.</p> |
| <p>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | |
| <p>СПК-1. М. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач.</p> | <p><i>Знать</i> основные методы и технологии формирования образовательной среды.</p> <p><i>Уметь</i> применять известные методы, технологии, приемы для формирования, поддержания и целенаправленного изменения образовательной среды.</p> <p><i>Владеть</i> техникой поддержания и коррекции образовательной среды.</p> |
| <p>СПК-2. М. Способен осуществлять педагогическое консультирование участников образовательных отношений.</p> | <p><i>Знать</i> функции педагогического консультирования и нормативные ограничения, в которых оно осуществляется.</p> <p><i>Уметь</i> проводить консультации с различными участниками образовательных отношений.</p> <p><i>Владеть</i> техникой профессиональной коммуникации и</p> |

| | |
|---|---|
| | удержания педагогической позиции в консультировании. |
| СПК-3. М. Способен осуществлять экспертизу образовательных проектов, учебно-методических и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня. | <p>Знать функции педагогической экспертизы и основные критерии, по которым она проводится.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическую экспертизу по заданным критериям.</p> <p>Владеть техникой анализа документации по проектам, учебно-методических, нормативных и научно-методических материалов.</p> |

4. ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения ознакомительной и педагогической практики построен на участии магистрантов в деятельности образовательной организации в сроки, определенные учебным планом.

Целью ознакомительной и педагогической практики в процессе подготовки магистрантов является знакомство и получение первичных профессиональных умений и навыков, основанных на получении теоретических знаний при освоении дисциплин учебного плана по направлениям профессиональной деятельности, их закрепление опытным путем деятельности в конкретной образовательной организации и, как результат, овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки. Основной целью практик является получение опыта через ознакомительно-практическую работу в образовательных организациях.

Основными задачами ознакомительной и педагогической практики являются следующие:

- ознакомление с целями, задачами, содержанием и функциями ознакомительной и педагогической практики;
- реализация теоретической базы, полученной в ходе обучения;
- осуществление наблюдений за процессами образовательной организации в режиме реального времени;
- ознакомление с образовательной организации изнутри;
- знакомство с организационно-педагогическими и организационно-управленческими процессами в организации;
- пополнение практических навыков;
- проверка готовности к самостоятельной деятельности по профилю будущей специальности;

- усовершенствование умений общения с людьми в рамках деловой коммуникации;
- изучение организации педагогической и организационно-управленческой деятельности образовательных организаций;
- формирование навыков проектной работы (анализ организационно-управленческой и педагогической документации, разработка сценарного плана учебного занятия, подбор необходимого методического материала, реализация занятия и анализ его проведения);
- присутствие практикантов на занятиях педагогов-методистов, и магистрантов с последующим обсуждением и анализом результатов;
- осуществление проведения элементов экспертного мониторинга образовательной организации;
- подготовка магистрантов к организации и ведению разных видов организационно-управленческой, педагогической и воспитательной деятельности в условиях широкого внедрения современных инновационных технологий, включая информационно-коммуникационных, цифровые и мобильные в образовательной среде;

Ознакомительная и педагогическая практика включают в себя 3 этапа:

- *первый этап* – подготовительный: для ознакомительной практики, проводится конференция на базе факультета, для педагогической – на базе образовательной организации по месту ее проведения;

- *второй этап* - ознакомительный. В течение этого времени практикант знакомится с учебно-методической и организационно-управленческой деятельностью структурных подразделений образовательной организации определенного уровня.

- *третий этап* – производственная (педагогическая) практика. На этом этапе в ходе педагогической практики практикант под руководством преподавателя-методиста проводит занятия и готовит план уроков. В ходе педагогической практики магистрант осваивает основные методы и средства педагогической деятельности, присутствуя на занятиях педагогов, самостоятельно разрабатывает сценарный план урока, проводит его, присутствует на занятиях своих однокурсников, анализирует результаты своей практической работы и работы других магистрантов, проходящих практику, приемы и технологии управления, применимые в системе образования; разрабатывает и при возможности реализовывает проект, демонстрирующий его навыки планирования, организации и управления образовательными процессами, структурами и видами образовательной деятельности.

5. ОБЪЕМ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины – Ознакомительная практика - 2 недели, 3 з. е. (108 академических часов) и педагогическая практика 4 недели, 6 з. е. (216 академических часов)

| | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов |
|---------------------------------|---|--------------|
| ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА | | |
| 1. | Модуль 1. Вводный инструктаж по практике на факультете. | 2 |
| 2. | Модуль 2. Практикум | 36 |
| 3. | Модуль 3. Сбор, обработка и анализ полученной информации. | 24 |
| 4. | Модуль 4. Анализ достигнутых результатов с руководителем практики. | 16 |
| 5. | Модуль 5. Подготовка отчета по практике. | 12 |
| 6. | Модуль 6. Презентация результатов практики на заседании кафедры. | 18 |
| 7. | ИТОГО | 108 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА | | |
| | Модуль 1. Вводный | 10 |
| 1. | 1.1. Знакомство с руководством образовательной организации и основной инструктаж по прохождению практике. | 4 |
| 2. | 1.2. Определение основных направлений работы в рамках педагогической практики, планирование всех видов деятельности на 4 недели. | 6 |
| | Модуль 2. Практикум | 176 |
| 3. | 2.1. Сбор информации об образовательной организации. | 24 |
| 4. | 2.2. Обработка и анализ: основных нормативно-правовых документов образовательной организации, особенностей внешней и внутренней среды образовательной организации, информации, размещенной на сайте и ее соответствие существующим требованиям, характеристика образовательной среды образовательной организации с позиций ее соответствия современным требованиям. | 34 |

| | | |
|--|--|------------|
| 5. | 2.3. Подготовка дидактического материала, проведение различных видов занятий и внеклассных мероприятий т. д. | 72 |
| 6. | 2.4. Проведение учебных занятий в образовательной организации. | 10 |
| 7. | 2.5. Анализ достигнутых результатов с руководителем практики. | 36 |
| | Модуль 3. Заключительный | 30 |
| 8. | 3.3. Подготовка отчета по практике. | 18 |
| 9. | 3.4. Презентация результатов практики на кафедре. | 12 |
| 10. | ИТОГО | 216 |
| 11. | | |
| <p><i>Примечание: к видам ознакомительной и производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т. ч., инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ в соответствии с заданием практики. Конкретные виды деятельности магистрантов в процессе практик определяются индивидуальным заданием.</i></p> <p>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ МАГИСТРАНТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО «ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКЕ» И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ</p> <p>7.1. Типовые задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости¹.</p> | | |

¹ Данные материалы прилагаются в отдельном документе.

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО БЛОКУ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств | НЕ ЗАЧТЕНО | | ЗАЧТЕНО | |
| Знания (виды оценочных средств: собеседование, отчет) | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания |
| Умения (виды оценочных средств: собеседование, характеристика, отчет, презентация, защита т. п.) | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение |
| Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: собеседование, характеристика, отчет, презентация, защита т.п.) | Отсутствие навыков (владений, опыта) | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме | Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач |

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ**

| Шкала | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| зачтено | Магистрант своевременно и на хорошем научно-методическом уровне выполнил все запланированные задания и мероприятия, демонстрируя владение современными знаниями организационно-управленческого и педагогического цикла ознакомительной и педагогической практики. В рамках педагогической практики показал владение образовательными технологиями и способность объяснить их выбор для реализации в соответствии с поставленными целями и задачами; Магистрант показал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере); проявляя творчество, инициативу, самостоятельность и ответственность в решении педагогических и организационно-управленческих задач. Магистрант в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в организации образования и получил положительную оценку руководителя практики от образовательного учреждения и подготовил свой отчет по ознакомительной и педагогической практике к защите на заседании кафедры. |
| не зачтено | Студент не выполнил программу практики, продемонстрировал низкий уровень владения предметом и педагогическими приемами, показал плохую подготовку при решении педагогических и организационно-управленческих задач; неспособность формировать образовательную среду и организовать связь теоретического материала с практикой, непонимание основ педагогической и управленческой деятельности, основ профессиональной этики; некачественно выполнил задание педагогического исследования. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие основное задание по практике. В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики и описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Отчет и

выступление с презентацией результатов практики на заседании кафедры служат формой проверки качества успешного прохождения ознакомительной и производственной (педагогической) практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

а) Основная литература:

1. *Бермус А. Г.* Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. *Боровских А.В.* Деятельностная педагогика. Схемы педагогического мышления. М.: МАКС Пресс, 2020. Электронный ресурс:
http://www.fpo.msu.ru/open_files/Deyatelnostnaya%20pedagogika2017.pdf
3. *Пономарев Р. Е.* Педагогика высшей школы. М.: МАКС-Пресс. – 2020. – 204
4. Стратегические ориентиры педагогического образования России. М.: 2020. – 760 с.

б) Дополнительная литература

1. *Гальперин П.Я.* Организация умственной деятельности и эффективность учения // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 71-76.
2. *Гальперин П. Я.* Поэтапное формирование как метод психологического исследования // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 77-88.
3. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения. М.: «Академия», 2004. 288 с
4. *Китайгородская Г.А.* Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Высш. школа. -2009 – 277 с.
5. *Лазанов Г.* Суггестопедия при обучении иностранным языкам // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. Вып. 1. — М., 1973. — С. 9—17.
6. *Левитес Д.Г.* Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 403 с.
7. *Лукашевич В. В.* Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
8. *Ильенков Э.В.* Учиться мыслить! // Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991. С. 43-56.
9. Педагогика: учебное пособие для педагогических вузов//В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс. -2000 - 512 с.

10. *Розов Н. Х.* Педагогика высшей школы// Розов Н. Х., В. А. Попков, А. В. Коржуев. М.: Юрайт. - 2016- 157 с.
11. *Талызина Н. Ф.* Теория поэтапного формирования умственных действий // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 98-137.

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>
3. Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
5. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
6. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
7. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
8. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: www.ccenteroko.ru
9. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru/materials/370/5159/>
10. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
11. Сайтрейтинга *World Universities Web Ranking* (<https://www.4icu.org/>)
12. Сайтрейтинга *Academic Ranking of World Universities* (Китай) (www.arwu.org).
13. <https://www.cfin.ru/management/>
14. <http://www.expert.ru>
15. <http://www.marketing.spb.ru/read.htm>

8.4. Описание материально-технической базы.

Практика может проводиться на базе ФПО МГУ или в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, подготовки и предоставления отчетов по практике факультет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в своем составе аудиторию, оборудованную современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивной доской и др.) для проведения установочной и отчетной конференции. Для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

9. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык проведения ознакомительной и педагогической практик – русский.

10. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для образовательных программ по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» и учебным планом магистерской программы «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование».

Автор-составитель: д. ф. н., проф. И.Г. Хангельдиева