

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании Ученого совета
факультета педагогического образования
МГУ имени М.В.Ломоносова
протокол № 25 от « 12 » ноября 2019 года

Декан факультета педагогического образования



_____ / Н.Х. Розов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)

Уровень высшего
образования: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность
(профиль) ОПОП: «Фундаментальное педагогическое образование»,
«Управление образованием»

Форма обучения: Очная

Москва, 2019

1. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Преддипломная (производственная) практика» является обязательным блоком учебного плана ОПОП реализуемого на факультете педагогического образования (ФПО) основных образовательных программ (ОПОП) «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образования». Дисциплина является одной из системообразующих в ОПОП, проводится в 4 семестре (см. Учебный план), предназначена для подготовки магистерской диссертации и является завершающим этапом обучения.

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

Данный блок учебного плана опирается на знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения всех дисциплин образовательной программы, ознакомительной и педагогической практик.

Практика представляет собой один из важных видов деятельности студента, который реализуется на определенном этапе обучения. Преддипломная практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, закрепление ими практических навыков и компетенций, а также расширение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. В рамках преддипломной практики магистрантов факультета педагогического образования (ФПО) МГУ осуществляется подготовка магистерской диссертации, а также самостоятельная разработка учебно-методического комплекса (УМК) по теме магистерской диссертации.

Преддипломная практика проводится на ФПО. В качестве преддипломной практики может засчитываться работа магистранта в образовательных организациях и учреждениях управления образованием, если его магистерская диссертация выполняется в этих организациях.

Для успешного освоения преддипломной практики необходимо, чтобы обучающийся полностью освоил учебный план образовательной программы «Управление образованием» или «Фундаментальное педагогическое образование» соответственно. Практика базируется на принципах системности, интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОГРАММАМ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ» И «ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с компетенциями
<p>УК-1. М. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.</p> <p><i>Уметь</i> формулировать гипотезы о сущности ситуации и схемах их решения.</p> <p><i>Уметь</i> выработать стратегию действия.</p> <p><i>Уметь</i> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-3. М. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски.</p>	<p><i>Уметь</i> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта.</p> <p><i>Владеть</i> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.</p>
<p>УК-4. М. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), выработывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p><i>Уметь</i> организовывать и осуществлять руководство работой группы, достигая поставленной цели на основе социального и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Уметь</i> выработать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Владеть</i> навыками организации и осуществления руководства деятельностью группы.</p>
<p>УК-5. М. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>Уметь</i> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-6.М. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Уметь</i> использовать основной инструментарий межкультурных коммуникаций.</p>

<p>УК-7. М. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития.</p>	<p><i>Уметь</i> формировать приоритеты личностного и профессионального развития.</p> <p><i>Уметь</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>ОПК-1. М. Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики.</p>	<p><i>Знать</i> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.</p> <p><i>Уметь</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><i>Владеть</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-2. М. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно- и информационно-методическое обеспечение процесса их реализации в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей.</p>	<p><i>Знать</i> содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.</p> <p><i>Уметь</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.</p> <p><i>Владеть</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.</p>
<p>ОПК-3. М.</p>	<p><i>Знать</i> методологические основы планирования</p>

<p>Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации.</p> <p>Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ОПК-4. М. Способен обеспечить условия</p>	<p>Понимать необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса</p>

<p>духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.</p>	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5. М. Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.</p> <p>Уметь отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.</p> <p>Владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ОПК-6. М. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров, учитывая основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и задач педагогической деятельности.</p>	<p>Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования.</p> <p>Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектирования.</p> <p>Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников</p>

	<p>образовательных отношений.</p> <p>Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> <p>Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ПК-3. М. Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь обосновывать оценку оригинальности предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования.</p> <p>Владеть опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований.</p>
<p>ПК-6. М. Способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня.</p>	<p>Знать современные методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ.</p> <p>Уметь использовать современные методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ.</p> <p>Владеть навыками разработки и оценки научно-методических и учебно-методических материалов.</p>
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»	
<p>СПК-1. М. Умение разрабатывать и осуществлять анализ стратегий,</p>	<p>Уметь разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и</p>

<p>целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</p>	<p>различных структурных звеньев образовательной системы.</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</p>
<p>СПК-2. М. Способность осуществлять маркетинговую деятельность в сфере образовательных услуг</p>	<p><i>Знать</i> способы использования социально-психологических механизмов внутригруппового и межгруппового взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p><i>Уметь</i> творчески подходить к решению задач в сфере образования.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения анализа учебной деятельности как отдельного обучающегося, так группы и в системе образования.</p>
<p>СПК-3. Способен использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.</p> <p><i>Владеть</i> навыками принятия управленческих решений в зависимости от внешних и внутренних факторов с опорой на существующее законодательное регулирование управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.</p>
<p>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	
<p>СПК-1. М. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач</p>	<p><i>Знать</i> методологические основы формирования образовательной среды, планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><i>Знать</i> особенности педагогической деятельности, связанные с формированием образовательной среды, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> взаимодействовать с другими специалистами</p>

	<p>в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Уметь реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>СПК-2. М. Способен осуществлять педагогическое консультирование участников образовательных отношений</p>	<p>Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.</p> <p>Знать особенности педагогической деятельности, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, в том числе с особыми образовательными потребностями, для педагогического консультирования.</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения</p>

	<p>подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>СПК-3. М. Способен осуществлять экспертизу образовательных проектов, учебно-методических и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня</p>	<p>Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.</p> <p>Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Знать особенности педагогической деятельности, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы при планировании педагогической деятельности в нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь обосновывать оценку оригинальности предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации.</p> <p>Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для</p>

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования.</p> <p>Владеть опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов научных и педагогических исследований.</p>
--	---

4. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Процесс освоения преддипломной практики построен на участии магистрантов в деятельности образовательной организации в сроки, определенные учебным планом.

Целью преддипломной практики в процессе подготовки магистрантов является, с одной стороны – закрепление полученных в рамках педагогической практики профессиональных умений и навыков, укрепление их связи с теоретическими знаниями, полученными при освоении дисциплин учебного плана по направлениям профессиональной деятельности; с другой стороны – подготовку магистерской диссертации и связанное с этим теоретическое осмысление полученного в практической деятельности опыта, а как результат – овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Основными задачами преддипломной практики являются следующие:

- ознакомление с целями, задачами, содержанием и функциями преддипломной практики;
- реализация теоретической базы, полученной в ходе обучения, в практической деятельности;
- расширение практических навыков, полученных в рамках педагогической практики;
- формирование навыков проектной работы (проектирование педагогического исследования, его осуществление, разработка УМК);
- осуществление самостоятельного педагогического исследования;
- проверка готовности к самостоятельной деятельности по профилю будущей специальности;
- проведение самостоятельных занятий в вузе;

- усовершенствование умений профессионального общения с людьми и удержания профессиональной позиции в рамках деловой коммуникации и педагогического консультирования;
- анализ педагогической и организационно-управленческой деятельности образовательных организаций;
- осуществление проведения элементов экспертного мониторинга образовательных организаций и систем образования различных уровней;
- теоретическое осмысление полученных навыков практической деятельности;
- подготовка материалов магистерской диссертации.

Преддипломная практика включает в себя 3 этапа:

- *первый этап* – подготовительный: проводится конференция на базе факультета,
- *второй этап* – производственная (преддипломная) практика. На этом этапе в ходе преддипломной практики практикант под руководством научного руководителя проводит педагогическое исследование, в ходе которого осуществляет экспертизу, анализ ситуации в выбранной области исследований, выделяет проблемные зоны, разрабатывает варианты решения выделенных проблем. Полученные результаты оформляются в виде магистерской диссертации и в виде УМК по **факультативной** дисциплине, представляющих полученные результаты. В ходе преддипломной практики магистрант также осваивает основные методы и средства педагогической деятельности в вузе, присутствуя на занятиях преподавателей, анализирует практику их проведения, приемы и технологии управления, педагогического консультирования и экспертизы, применимые в системе образования, самостоятельно проводит одно или несколько занятий.

- *третий этап* – завершающий: защита УМК и отчета по преддипломной практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики – 4 недели, 6 з. е. (216 академических часов).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ ЧАСОВ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА		
	Модуль 1. Вводный	4
1.	1.1. Основной инструктаж по прохождению практики (в т.ч. ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики).	2

2.	1.2. Определение основных направлений работы в рамках преддипломной практики, планирование всех видов деятельности на 4 недели	2
	Модуль 2. Педагогическое исследование и методическая работа	148
3.	2.1. Экспертиза, анализ проблем и имеющихся средств их решения (по теме магистерской диссертации)	18
4.	2.2. Проведение педагогического исследования	108
5.	2.3. Разработка УМК	32
	Модуль 3. Практикум по педагогике высшей школы	32
6.	3.1. Наблюдение учебных занятий	16
7.	3.2. Анализ занятий и других видов педагогической деятельности	12
8.	3.3. Проведение занятия и самоанализ	4
	Модуль 4. Заключительный	32
9.	4.1. Анализ полученных результатов с руководителем практики	16
10.	4.2. Защита УМК	4
11.	4.3. Подготовка отчета по практике	8
12.	4.4. Презентация результатов практики на кафедре	4
	ИТОГО	216

Примечание: к видам производственной практики могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ в соответствии с заданием на практику. Конкретные виды деятельности магистрантов в процесс практик определяются индивидуальным заданием

7. АТТЕСТАЦИЯ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

7.1. Формы аттестации

Аттестация по преддипломной практике осуществляется в виде защиты на кафедре, по итогам которой выставляется оценка (зачтено/незачтено). На защиту представляются:

- отчет (включая дневник) преддипломной практики;
- УМК элективной дисциплины по теме магистерской диссертации;
- предварительный текст магистерской диссертации.

Написание отчета (приложение 1) и заполнение дневника (приложение 2) должно осуществляться обучающимся систематически во время прохождения практики в соответствии с Программой практики и индивидуальным заданием. По окончании практики обучающийся должен оформить отчет и дневник по прохождению практики в

соответствии с требованиями. Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

Оформление УМК должно соответствовать требованиям, предъявляемым к УМК в организации образования.

Оформление магистерской диссертации должно соответствовать требованиям по оформлению магистерской диссертации (ГОСТ Р 7.0.11 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»).

7.2. Критерии оценивания отчета по преддипломной практике

Защита отчета о преддипломной практике предполагает оценку:

- выполнения программы практики, соответствия разделов отчета разделам программы;
- выполнения индивидуального задания, согласованного с руководителем;
- полноты собранного материала в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- уровня квалифицированности и грамотности, проявленного при изложении аналитического и практического материала, результатов проведенных исследований;
- соответствия названий разделов их содержанию;
- наличия выводов и предложений по разделам;
- соблюдения требований к оформлению отчета по практике;
- самостоятельности обучающегося при подготовке отчета;
- полноты и четкости ответов на вопросы при защите отчета.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	не зачтено		зачтено	
	Знания <i>(виды оценочных средств: индивидуальный план практики, отчет по практике, развернутый анализ занятий, магистерская диссертация,</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания

<i>защита отчета)</i>				
Умения (виды оценочных средств: УМК курса, отчет по практике, магистерская диссертация)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: отчет по практике, магистерская диссертация, защита отчета)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

7.3. Итоговые критерии оценки работы студента в период прохождения практики, уровня сформированности компетенций.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Студент своевременно и на хорошем научно-методическом уровне провел все запланированные занятия и мероприятия, демонстрируя владение современными образовательными технологиями и способность объяснить их выбор и особенности реализации на занятии; высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций), умение применять имеющиеся знания и умения на практике (пояснить то или иное явление на примере); проявляя творчество, инициативу, самостоятельность и ответственность в решении педагогических и организационно-управленческих задач. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в организации образования и получил положительную оценку руководителя практики от образовательного учреждения.
Не зачтено	Студент не выполнил программу практики, продемонстрировал низкий уровень владения предметом и педагогическими приемами, плохую подготовку при решении педагогических и организационно-управленческих задач; неспособность формировать образовательную среду и организовать связь теоретического материала с практикой, непонимание основ педагогической и управленческой деятельности, нарушения

	<p>этики; некачественно выполнил исследовательское задание. Студент не оформил необходимую документацию по итогам практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет собран не в полном объеме; - нарушена структурированность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.
--	--

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Литература

а) Основная литература:

1. *Бермус А. Г.* Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. *Боровских А.В.* Деятельностная педагогика. Схемы педагогического мышления. М.: МАКС Пресс, 2020. Электронный ресурс:
http://www.fpo.msu.ru/open_files/Deyatelnostnaya%20pedagogika2017.pdf
3. *Пономарев Р. Е.* Педагогика высшей школы. М.: МАКС-Пресс. – 2020. – 204
4. Стратегические ориентиры педагогического образования России. М.: 2020. – 760 с.

б) Дополнительная литература

1. *Гальперин П.Я.* Организация умственной деятельности и эффективность учения // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 71-76.
2. *Гальперин П. Я.* Поэтическое формирование как метод психологического исследования // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 77-88.
3. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения. М.: «Академия», 2004. 288 с
4. *Китайгородская Г.А.* Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Высш. школа. -2009 – 277 с.
5. *Лазанов Г.* Суггестопедия при обучении иностранным языкам // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. Вып. 1. — М., 1973. — С. 9—17.
6. *Левитес Д.Г.* Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 403 с.
7. *Лукашевич В. В.* Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
8. *Ильенков Э.В.* Учиться мыслить! // Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991. С. 43-56.

9. Педагогика: учебное пособие для педагогических вузов//В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс. -2000 - 512 с.
10. *Розов Н. Х.* Педагогика высшей школы// Розов Н.Х., В. А. Попков, А. В. Коржуев. М.: Юрайт. - 2016- 157 с.
11. *Талызина Н.Ф.* Теория поэтапного формирования умственных действий // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 98-137.

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>
3. Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>
4. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
5. Научно-теоретический журнал «Педагогика» www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
7. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru/materials/370/5159/>
9. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
10. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
11. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: www.csenteroko.ru
12. Московский центр качества образования <http://www.mcko.ru/>
13. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
14. Сайтрейтинга *World Universities Web Ranking* (<https://www.4icu.org/>)
15. Сайтрейтинга *Academic Ranking of World Universities* (Китай) (www.arwu.org).
16. <https://www.cfin.ru/management/>

17. <http://www.expert.ru>
18. <http://www.marketing.spb.ru/read.htm>
19. http://sovetnik.consultant.ru/profstandarty/professionalnyj_standart_rukovoditelya_obrazovatelnoj_organizacii/
20. <http://www.marketologi.ru/lib/saginoва/high>
21. <http://royallib.ru/read/>
22. http://marketing_obrazovaniya.
23. <http://dic.academic.ru/>
24. <http://www.aup.ru/marketing/>
25. <http://www.marketing.spb.ru/>
26. <http://marketopedia.ru/>
27. www.marketing.spb.ru

8.4. Описание материально-технической базы.

Материально-техническая база организации, где проводится преддипломная практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

9. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания производственной (преддипломной) практики – русский.

10. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование» и ОПОП «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование».

Авторы-составители: д. ф. н., проф. И.Г. Хангельдиева, д.ф.-м.н., проф. А.В. Боровских