

УТВЕРЖДАЮ

Декан
факультета педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова



В.С. Басюк
подпись) (инициалы, фамилия)
М.П.

«27» июня 2022 г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Преподаватель»

_____ *указывается наименование программы*

Преподаватель

_____ *(указывается наименование присваиваемой квалификации)*

(Общая трудоёмкость – 864 ч., из них аудиторных – 450 ч.)

Москва

2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области, с учетом требований профессионального стандарта сформировать у слушателей программы комплекс профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации «Преподаватель».

1.2. Требования к поступающему слушателю

К обучению на программу профессиональной переподготовки «Преподаватель» допускаются обучающиеся высших учебных заведений и школьные учителя. Зачисление осуществляется на конкурсной основе по результатам собеседования по педагогической тематике.

1.3. Трудоёмкость обучения составляет 864 часа / 24 кредита и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Требования к минимуму содержания дополнительной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» и уровню подготовки выпускника данной программы определяются в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. № 10, г. Москва "О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1059 "Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки".

- Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (2013 г.).

- Устав МГУ имени М.В.Ломоносова (в действующей редакции).

- Локальные нормативные акты МГУ имени М.В.Ломоносова.

При составлении данного макета также учтены следующие **нормативные документы**:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновлении информации об образовательных организациях».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2013 года № 131 «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приеме на обучение».

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (проф. стандарт) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог” (психолог в сфере образования)».

- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 п 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 п 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник программы профессиональной переподготовки для приобретения новой квалификации «Преподаватель» в соответствии с целями

программы и задачами профессиональной деятельности должен быть подготовлен к следующим видам педагогической деятельности:

- педагогической,
- управленческой,
- проектной,
- методической,
- культурно-просветительской и воспитательной, а также обладать

следующими основными профессиональными компетенциями.

- *Универсальные компетенции:*

- а) общенаучные:

- способность анализировать новые вызовы в области образования;
 - владение методологией исследований в области педагогики;

- б) инструментальные:

- владение терминологией специальности на иностранном языке;
 - владение современными информационно-коммуникационными технологиями как средством получения, отбора и обработки информации;

- в) системные:

- способность к творчеству, порождению инновационных идей;
 - способность к самостоятельному обучению и инновационной педагогической деятельности;
 - способность к принятию взвешенных решений в сфере управления педагогической деятельностью на уровне своих должностных обязанностей.

- *Профессиональные компетенции:*

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

- способность применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа;

- способность к планированию и организации учебно-воспитательной и проектной деятельности учеников;

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества обучения;

- способность к организации разработки индивидуальных учебных планов и программ обучения учеников с особыми потребностями.

- *Управленческая деятельность:*

- способность к планированию и организации в школе\классе образовательного процесса (учебно-воспитательного, культурно-просветительского, процесса развития личности);

- способность планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.

- способность осуществлять контроль хода и результатов образовательного процесса на уровнях класса, урока, школьного предмета;

- способность к разработке поурочных планов и сопровождающих цикл обучения учебно-методических материалов, опираясь на государственные/федеральные стандарты и локально-территориальные особенности, и потребности.

- *Проектная деятельность:*

- умение проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- способность к проектированию школьной/классной учебно-воспитательной среды и индивидуальных маршрутов обучения учеников с особыми потребностями;

- способность к проектированию необходимых форм и методов контроля качества обучения, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения по преподаваемым дисциплинам.

- *Методическая деятельность:*

- способность к анализу, оценке и применению современных отечественных и зарубежных форм, методов, средств обучения и воспитания в ходе образовательного процесса;

- способность к разработке методических рекомендаций, совершенствующих качество образовательного процесса на основе инновационных и традиционных подходов.

- *Просветительская и воспитательная деятельность:*

- способность к разработке и реализации культурно-просветительских, воспитательно-патриотических программ развития и социализации учеников.

Перечень дополнительных компетенций формируется отдельно по каждому предмету (отрасли знаний).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Учебный план программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации «Преподаватель» (общая трудоёмкость – 864 ч., 24 кредита, 2 семестра)										
№ п/п	Название дисциплины	Общая трудоёмкость час./кредит						Текущий контроль** (шт.)	Форма итогового контроля	
		Всего (трудоёмкость), часов, кредитов	аудиторные занятия	лекции	семинары	Самостоятельная работа	РК, РГР, Рэф., КП, КР.		Экзамен	Зачет
1.0	Модуль 1. Нормативно правовой модуль	36	1	18	8	10	18			
1.1.	Нормативно–правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации (общий курс)	36	1	18	8	10	18	+		1 сем.
2.0	Модуль 2. Психолого-педагогическая подготовка	432	12	216	102	114	216			
2.1.	Педагогика	72	2	36	18	18	36	+	1 сем.	
2.2.	Психология развития личности (общий курс)	72	2	36	18	18	36	+	1 сем.	
2.3.	Возрастная и педагогическая психология	72	2	36	18	18	36	+	2 сем.	
2.4.	Особенности инклюзивного образования	36	1	18	6	12	18	+		1 сем.
2.5.	Профессиональная этика педагога	36	1	18	6	12	18	+		1 сем.
2.6.	Психология социальной коммуникации (общий курс)	72	2	36	18	18	36	+	2 сем.	
2.7.	Психология воспитания и социализация обучающихся	72	2	36	18	18	36	+		1 сем.
3.0.	Модуль 3. Методическая подготовка	288	8	144	48	96	144			
3.1.	Проектирование образовательной среды (общий курс)	36	1	18	6	12	18	+		
3.2.	Современные подходы к оцениванию в педагогической деятельности (общий курс)	36	1	18	6	12	18	+		1 сем.
3.3.	Организация поведения обучающихся в экстремальных ситуациях	36	1	18	6	12	18	+		2 сем.
3.4.	Современные технологии и методы обучения	72	2	36	12	24	36	+	2 сем.	
3.5.	Методика и практикум преподавания школьного курса	72	2	36	12	24	36	+	1 сем.	

Учебный план программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации «Преподаватель» (общая трудоёмкость – 864 ч., 24 кредита, 2 семестра)										
№ п/п	Название дисциплины	Общая трудоёмкость час./кредит						Текущий контроль** (шт.)	Форма итогового контроля	
		Всего (трудоёмкость), часов, кредитов	аудиторные занятия	лекции	семинары	Самостоятельная работа	РК, РГР, Реф., КП, КР.		Экзамен	Зачет
3.6.	Информатизация образовательного процесса (общий курс)	36	1	18	6	12	18	+		1 сем.
4.0	Педагогическая практика*	72	2	72	36	36	0			2 сем.
5.0	Итоговая аттестация (аттестационная работа)	36	1	0	0	0	36			
	Трудоёмкость / всего	864	24	450	194	256	414			

Под одной зачетной единицей подразумевается кредит (1 кредит – 36 часов).

Невыполнением учебного плана является посещение менее 50% от общего количества занятий и нарушение установленных сроков сдачи/защиты экзаменов/итоговых аттестаций без уважительных причин, а также неудовлетворительные результаты промежуточного контроля. *К примеру*, работа в готовом электронном виде сдаётся научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. В течение одной недели руководитель принимает решение о допуске к защите. Если руководитель имеет сомнение в качестве работы или дает отрицательный отзыв и не допускает работу к защите, слушатель проходит процедуру предварительной защиты ИАР в комиссии из членов ИАК не позднее, чем за неделю до предполагаемой защиты.

* Педагогическая практика проходит без отрыва от обучения в течение всего срока освоения данной программы.

** КП – курсовой проект, РК – контрольная работа, Т – тестирование, Э - эссе.

4.2. Дисциплинарное содержание программы

Дисциплинарное содержание программы представлено через дидактическое содержание дисциплин дополнительной программы «Преподаватель».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы

Реализация программы «Преподаватель» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

80 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеют ученые степени или ученые звания. При этом ученые степени доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора имеют не менее 30 процентов преподавателей.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на материально-технической базе факультета педагогического образования МГУ, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- операционная система Windows 7;
- интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);
- подключение к цифровой платформе ZOOM для обеспечения онлайн образовательных коммуникаций.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством текущей и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом осваиваемых дисциплин. Оценивание осуществляется по пятибалльной шкале. Итоговая аттестация программы проходит в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков (компетентностей), разрабатываются

преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся через программы дисциплин, размещенные на сайте факультета. Программы текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям (требованиям) будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Требования к зачету. Зачет состоит из двух вопросов по дисциплине. При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа слушателя на семинарских занятиях, а также результаты выполнения им докладов, эссе и заданий курса.

ШКАЛА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ЗАЧТЕНО	<p>Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.</p> <p>Слушатель проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы.</p>
НЕ ЗАЧТЕНО	<p>В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Задания курса выполнены в недостаточном объеме.</p> <p>Слушатель не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями</p>

Требования к экзамену. Экзамен состоит из двух вопросов по дисциплине. При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа слушателя на семинарских занятиях, а также результаты выполнения им докладов, эссе и заданий курса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ				
Результат	Оценка			
	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Авторы программ и читаемых курсов:

«Педагогика» – академик РАО, д.пед.н., профессор РАО, профессор ФПО МГУ – В.П. Борисенков;

«Профессиональная этика педагога» – к.философ.н., доцент ФПО МГУ – Т.А. Тореева;

«Психология развития личности» – к.психол.н., доцент ФПО МГУ – Е.А. Романова;

«Возрастная и педагогическая психология» – к.психол.н., ст.преподаватель ФПО МГУ – Р.Р. Гасанова;

«Проектирование образовательной среды» – к.пед.н., ст.преподаватель ФПО МГУ – Л.Д. Панова; – Л.В. Алексеева;

«Современные подходы к оцениванию в педагогической деятельности» – к.пед.н. ФПО МГУ – Н.А. Краснощеков;

«Методология и технологии обучения» – к.психол.н., доцент ФПО МГУ – Г.В. Новикова;

«Организация инклюзивного образования» – к.психол.н., доцент ФПО МГУ – Г.В. Новикова; к.психол.н., ст. преподаватель ФПО МГУ – Р.Р. Гасанова; ст. преподаватель ФПО МГУ – Л.Д. Панова;

«Организация воспитательной деятельности и работа с родителями» – к.психол.н., доцент ФПО МГУ – Г.В. Новикова;

«Организация поведения обучающихся в экстремальных ситуациях» – подполковник МЧС – Д.В. Коринный;

«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» – к.пед.н. ФПО МГУ – О.И. Селиверстова, П.П. Ушаков;

«Информатизация образовательного процесса» – к.биол.н., доцент ФПО МГУ – В.А. Кузнецов;

«Методика и практикум преподавания школьного курса» – к.философ.н., доцент ФПО МГУ – Т.А. Тореева; к.пед.н., ст. преподаватель ФПО МГУ – Л.Д. Панова; к.биолог.н. доцент ФПО МГУ В.А. Кузнецов; д.пед.н., профессор МГУ – Л.А. Дунаева; к.геогр.н., вед. науч. сотр. геогр. ф-та МГУ – В.А. Низовцев; к.пед.н., доцент хим. ф-та МГУ – И.А. Тюльков.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью программы переподготовки «Преподаватель» осуществляет кандидат психологических наук, ст. преподаватель кафедры истории и философии образования ФПО МГУ – Гасанова Рената Рауфовна.