

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана
факультета педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова



Т.А.Тореева
(инициалы, фамилия)
М.П.

2024 г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Преподаватель»

(указывается наименование программы)

Преподаватель

(указывается наименование присваиваемой квалификации)

(Общая трудоёмкость – 1404 ч., из них аудиторных – 480 ч.)

Москва

2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области, с учетом требований профессионального стандарта сформировать у слушателей программы комплекс профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации «Преподаватель».

1.2. Требования к поступающему слушателю

К обучению на программу профессиональной переподготовки «Преподаватель» допускаются обучающиеся высших учебных заведений (студенты) и лица с высшим образованием. Зачисление осуществляется на конкурсной основе по результатам собеседования по педагогической тематике.

1.3. Трудоёмкость обучения составляет 1404 часа / 39 кредитов и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Требования к минимуму содержания дополнительной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» и уровню подготовки выпускника данной программы определяются в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. № 10, г. Москва "О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1059 "Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки".

- Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (2013 г.).

- Устав МГУ имени М.В.Ломоносова (в действующей редакции).

- Локальные нормативные акты МГУ имени М.В.Ломоносова.

При составлении данного макета также учтены следующие нормативные документы:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновлении информации об образовательных организациях».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2013 года № 131 «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приеме на обучение».

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (проф. стандарт) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог” (психолог в сфере образования)».

- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 п 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 п 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник программы профессиональной переподготовки для приобретения новой квалификации «Преподаватель» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен быть подготовлен к следующим видам педагогической деятельности:

- педагогической,

- управленческой,
- проектной,
- методической,
- культурно-просветительской и воспитательной, а также обладать следующими основными профессиональными компетенциями.

- *Универсальные компетенции:*

- а) общенаучные:

- способность анализировать новые вызовы в области образования;
 - владение методологией исследований в области педагогики;

- б) инструментальные:

- владение терминологией специальности на иностранном языке;
 - владение современными информационно-коммуникационными технологиями как средством получения, отбора и обработки информации;

- в) системные:

- способность к творчеству, порождению инновационных идей;
 - способность к самостоятельному обучению и инновационной педагогической деятельности;
 - способность к принятию взвешенных решений в сфере управления педагогической деятельностью на уровне своих должностных обязанностей.

- *Профессиональные компетенции:*

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

- способность применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа;

- способность к планированию и организации учебно-воспитательной и проектной деятельности учеников;

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества обучения;

- способность к организации разработки индивидуальных учебных планов и программ обучения учеников с особыми потребностями.

- *Управленческая деятельность:*

- способность к планированию и организации в школе\классе образовательного процесса (учебно-воспитательного, культурно-просветительского, процесса развития личности);

- способность планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.

- способность осуществлять контроль хода и результатов образовательного процесса на уровнях класса, урока, школьного предмета;

- способность к разработке поурочных планов и сопровождающих цикл обучения учебно-методических материалов, опираясь на государственные/федеральные стандарты и локально-территориальные особенности и потребности.

- *Проектная деятельность:*

- умение проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- способность к проектированию школьной/классной учебно-воспитательной среды и индивидуальных маршрутов обучения учеников с особыми потребностями;

- способность к проектированию необходимых форм и методов контроля качества обучения, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения по преподаваемым дисциплинам.

- *Методическая деятельность:*

- способность к анализу, оценке и применению современных отечественных и зарубежных форм, методов, средств обучения и воспитания в ходе образовательного процесса;

- способность к разработке методических рекомендаций, совершенствующих качество образовательного процесса на основе инновационных и традиционных подходов.

- *Просветительская и воспитательная деятельность:*

- способность к разработке и реализации культурно-просветительских, воспитательно-патриотических программ развития и социализации учеников.

Перечень дополнительных компетенций формируется отдельно по каждому предмету (отрасли знаний).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации «Преподаватель»

Учебный план программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации «Преподаватель» (общая трудоёмкость – 1404 ч., 39 кредитов, 2-4 семестра)										
№ п/п	Название дисциплины	Общая трудоёмкость час./кредит						Текущий контроль ** (шт.)	Форма итогового контроля***	
		Всего (трудоёмкость), часов, кредитов	аудиторные занятия	лекции	семинары	Самостоятельная работа	Экзамен		Зачет	
1.0	Модуль 1. Нормативно правовой модуль	72	2	18	8	10	54			
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации	72	2	18	8	10	54	+		1, 3 сем.
2.0	Модуль 2. Психолого-педагогическая подготовка	612	17	234	108	126	378			
2.1.	Педагогика	108	3	36	18	18	72	+	1, 3 сем.	
2.2.	Психология развития личности	108	3	36	18	18	72	+	1, 3 сем.	
2.3.	Возрастная и педагогическая психология	72	2	36	18	18	36	+	2, 4 сем.	
2.4.	Особенности инклюзивного образования	72	2	18	6	12	54	+		1, 3 сем.
2.5.	Профессиональная этика педагога	72	2	18	6	12	54	+		2, 4 сем.
2.6.	Психология социальной коммуникации	72	2	36	18	18	36	+	2, 4 сем.	
2.7.	Психология отношений	36	1	18	6	12	18	+		1, 3 сем.
2.8.	Психология воспитания и социализация обучающихся	72	2	36	18	18	36	+	1, 3 сем.	
3.0	Модуль 3. Методическая подготовка	612	17	180	66	114	432			
3.1.	Проектирование образовательной среды	72	2	18	6	12	54	+		2, 4 сем.
3.2.	Современные подходы к оцениванию в педагогической деятельности	72	2	18	6	12	54	+		1, 3 сем.
3.3.	Организация поведения обучающихся в экстремальных ситуациях	72	2	18	6	12	54	+		2, 4 сем.
3.4.	Современные технологии и методы обучения	72	2	18	6	12	54	+		2, 4 сем.

Учебный план программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации
«Преподаватель» (общая трудоёмкость – 1404 ч., 39 кредитов, 2-4 семестра)

№ п/п	Название дисциплины	Общая трудоёмкость час./кредит						Текущий контроль ** (шт.)	Форма итогового контроля***	
		Всего (трудоёмкость), часов, кредитов	аудиторные занятия	лекции	семинары	Самостоятельная работа	РК, РГР, Реф., КП, КР.		Экзамен	Зачет
3.5.	Методика и практикум преподавания школьного курса	108	3	36	12	24	72	+	1, 3 сем.	
3.6.	Информатизация образовательного процесса	72	2	18	6	12	54	+		1, 3 сем.
4.0	Дисциплины по выбору****	144	4	54	18	54	90	+		1-4 сем.
5.0	Педагогическая практика*	72	2	48	18	30	24			2-4 сем.
6.0	Итоговая аттестация (аттестационная работа)	36	1	0	0	0	36			
	Трудоёмкость / всего	1404	39	480	200	280	924			

Под одной зачетной единицей подразумевается кредит (1 кредит – 36 часов).

Невыполнением учебного плана является посещение менее 50% от общего количества занятий и нарушение установленных сроков сдачи/защиты экзаменов/итоговых аттестаций без уважительных причин, а также неудовлетворительные результаты промежуточного контроля. *К примеру*, работа в готовом электронном виде сдаётся научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. В течение одной недели руководитель принимает решение о допуске к защите. Если руководитель имеет сомнение в качестве работы или дает отрицательный отзыв и не допускает работу к защите, слушатель проходит процедуру предварительной защиты ИАР в комиссии из членов ИАК не позднее, чем за неделю до предполагаемой защиты.

* Педагогическая практика проходит без отрыва от обучения в течение всего срока освоения данной программы.

** КП – курсовой проект, РК – контрольная работа, Т – тестирование, Э – эссе, Реф. – реферат.

*** Для создания гибкой системы обучения и удобства выполнения учащимися индивидуального учебного плана предметы первого семестра повторяются в третьем, а второго – в четвертом семестре.

**** Ученый Совет факультета педагогического образования МГУ имеет право изменять последовательность изучения отдельных дисциплин, а также ежегодно (август-сентябрь) устанавливает перечень дисциплин по выбору на текущий учебный год.

4.2. Дисциплинарное содержание программы

Дисциплинарное содержание программы представлено через дидактическое содержание дисциплин дополнительной программы «Преподаватель».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы

Реализация программы «Преподаватель» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

80 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеют ученые степени или ученые звания.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на материально-технической базе факультета педагогического образования МГУ, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- операционная система Windows 7;
- интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);
- подключение к цифровой платформе ZOOM для обеспечения онлайн образовательных коммуникаций.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством текущей и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом осваиваемых дисциплин. Оценивание осуществляется по пятибалльной шкале. Итоговая аттестация программы проходит в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков (компетентностей), разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся через программы дисциплин, размещенные на сайте факультета. Программы текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к

условиям (требованиям) будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Требования к зачету. Зачет состоит из двух вопросов по дисциплине. При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа слушателя на семинарских занятиях, а также результаты выполнения им докладов, эссе и заданий курса.

ШКАЛА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ЗАЧТЕНО	<p>Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.</p> <p>Слушатель проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы.</p>
НЕ ЗАЧТЕНО	<p>В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Задания курса выполнены в недостаточном объеме.</p> <p>Слушатель не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями</p>

Требования к экзамену. Экзамен состоит из двух вопросов по дисциплине. При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа слушателя на семинарских занятиях, а также результаты выполнения им докладов, эссе и заданий курса.

Результат	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ			
	Оценка			
	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

7. АВТОРЫ ПРОГРАММ И ЧИТАЕМЫХ КУРСОВ:

- «Педагогика» – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор РАО, профессор ФПО МГУ – В.П. Борисенков; академик РАО, доктор педагогических наук, профессор РАО, профессор ФПО МГУ – В.В. Сериков;
- «Профессиональная этика педагога» – кандидат философских наук, доцент ФПО МГУ – Т.А. Тореева;
- «Психология развития личности» – кандидат психологических наук, доцент ФПО МГУ – Е.А. Романова;
- «Возрастная и педагогическая психология» и «Психология воспитания и социализация обучающихся» – кандидат психологических наук, ст. преподаватель ФПО МГУ – Р.Р. Гасанова;
- «Проектирование образовательной среды» – кандидат педагогических наук, ст. преподаватель ФПО МГУ – Л.Д. Панова; – Л.В. Алексеева;
- «Современные подходы к оцениванию в педагогической деятельности» – доктор педагогических наук, профессор ФПО МГУ – Ю.А. Лях;
- «Методология и технологии обучения», «Организация инклюзивного образования», «Организация воспитательной деятельности и работа с родителями» – кандидат психологических наук, доцент ФПО МГУ – Г.В. Новикова;
- «Организация поведения обучающихся в экстремальных ситуациях» – подполковник МЧС – Д.В. Коринный;
- «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» – кандидат юридических наук, доцент ФПО МГУ – О.И. Селиверстова, П.П. Ушаков;
- «Информатизация образовательного процесса» – кандидат биологических наук, доцент ФПО МГУ – В.А. Кузнецов;
- «Методика и практикум преподавания школьного курса» – кандидат философских наук, доцент ФПО МГУ – Т.А. Тореева; кандидат педагогических наук, ст. преподаватель ФПО МГУ – Л.Д. Панова; кандидат биологических наук, доцент ФПО МГУ В.А. Кузнецов; доктор педагогических наук, профессор МГУ – Л.А. Дунаева; кандидат географических наук, вед. науч. сотр. геогр. ф-та МГУ – В.А. Низовцев; кандидат педагогических наук, доцент хим. ф-та МГУ – И.А. Тюльков.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью программы переподготовки «Преподаватель» осуществляет кандидат психологических наук, ст. преподаватель кафедры управления образовательными системами факультета педагогического образования МГУ – Гасанова Рената Рауфовна.