

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА
Факультет педагогического образования**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана ФПО МГУ
Т.А. Тореева

2025 г.

**Программа вступительного испытания
по дисциплине
«Основы образовательной деятельности»**

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
«Управление образованием»,
«Фундаментальное педагогическое образование»,
«Управление образовательными системами»,
«Учитель профильной школы»,
«Преподавание естественно-научных дисциплин».

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Москва
2026

1. Введение

Программа вступительного экзамена в магистратуру факультета педагогического образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» составлена в соответствии с ОС МГУ. Программа вступительных испытаний соответствуют следующим целям и задачам:

- выявить уровень владения соискателем общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на уровне подготовки бакалавра;
- определить степень готовности абитуриентов к обучению в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- отобрать наиболее способных, мотивированных и подготовленных бакалавров к освоению магистерских программ по профилям подготовки «Управление образованием», «Фундаментальное педагогическое образование», «Управление образовательными системами», «Учитель профильной школы» и «Преподавание естественнонаучных дисциплин».

Программа включает основные психологические, педагогические и управленческие знания об образовательной деятельности, соответствующие уровню компетенций общей подготовки бакалавров, независимо от направления, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы.

К вступительным испытаниям в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование допускаются лица, имеющие диплом о высшем образовании любого уровня и желающие освоить магистерскую программу.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра, предусмотренные федеральным государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО)

Абитуриент должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Абитуриент должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;
- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Абитуриент должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

- владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;
- способностью оценивать воздействие внешней и внутренней среды на функционирование образовательных организаций и органов государственного и муниципального управления образованием;
- владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности.

3. Форма проведения вступительного экзамена

Вступительное испытание состоит из двух этапов: письменный экзамен и устный экзамен (в форме собеседования).

Письменный экзамен по основам образовательной деятельности предполагает выявить у абитуриентов знания в объеме, необходимом для обучения в магистратуре (в пределах требований ОС МГУ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование).

Во время проведения письменного экзамена поступающим запрещается иметь при себе и использовать справочные материалы (учебники, учебные пособия, справочники, любого вида записи, электронные средства запоминания и хранения информации, и т.п.), средства связи, помимо средств связи, необходимых для проведения вступительных

испытаний с использованием дистанционных технологий.

Собеседование с поступающим проводится в устной форме с целью выявления способности и готовности соискателя к осуществлению образовательной и исследовательской деятельности в рамках направления магистратуры, выявления мотивации поступающего к изучению психолого-педагогических дисциплин, его заинтересованности в вопросах организации и осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, знание базовых основ педагогики.

Собеседование проходит в форме беседы членов Приемной комиссии с поступающим в рамках круга вопросов, очерченных Программой вступительных испытаний.

4. Критерии оценки вступительного экзамена

Экзамен оценивается по 100 бальной шкале по следующим критериям:

- соответствие содержания ответа на письменном экзамене вопросу в экзаменационном билете;
- владение понятийным аппаратом, аргументированность выводов и доказательств;
- ясность, четкость и логика изложения;
- уровень владения материалом;
- грамотность речи, использование научной лексики;
- наличие интереса к актуальным проблемам в сфере образования и педагогики;
- степень мотивации к обучению именно по направлению 44.04.01;
- умение обосновать возможность использования основ знаний и умений, полученных на предыдущей ступени образования (не ниже уровня бакалавриата), при обучении в магистратуре;
- использование при ответе примеров из различных сфер жизнедеятельности, иллюстрирующих содержание вопроса.

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям:

Письменный ответ:

- содержательная полнота ответа;
- доказательность и аргументированность ответа;
- понимание и осознанность излагаемого материала;
- мера самостоятельности суждений;

Устный ответ:

- правильность речи;
- длина высказывания;
- степень владения видами речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо;
- владение функционально-смысловыми типами речи: описание, повествование,

сравнение, аргументация;

- уровень владения грамматикой русского языка;
- широта лексического запаса и активного словаря;
- уровень общей письменной культуры ответа.

Оценка за вступительное испытание складывается из оценки за письменный и устный ответ в соотношении 40% и 60%, соответственно.

Критерии оценки письменного ответа

Количество баллов	Критерии
40-35	В ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, а описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
34-25	В ответе даны и сравниваются основные концепции и теории по данному вопросу, а описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
24-15	В ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами и отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
14-5	Ответ не отражает концепции и теории по данному вопросу. Абитуриент не может привести практических примеров. Материал излагается обыденным языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.
Менее 5	Абитуриент не смог логично и полноценно ответить на вопросы экзаменационного билета.

Критерии оценки устного ответа

Количество баллов	Критерии
60 - 51	Абитуриент в беседе с членами комиссии показывает развитое умение четко мыслить, грамотно, логично и корректно излагать собственную точку зрения, широкую эрудицию и навыки активной, творческой работы. Им продемонстрированы хорошие осведомленность и представление об актуальных событиях в системе образования России и мира. Поступающий демонстрирует способность логически связывать теоретический материал с практической деятельностью, осознанно привлекает собственный опыт, видит возможности реализации теоретических положений на практике. Поступающий имеет четкую мотивацию к обучению на магистерской программе факультета педагогического образования МГУ. Соблюдены нормы литературной речи, используется научная лексика.
50-41	Содержание беседы, аргументация свидетельствуют о способности и готовности поступающего обучаться в магистратуре факультета педагогического образования МГУ. Он свободно ведет диалог с членами комиссии. Поступающий хорошо информирован об актуальных вопросах педагогической науки и практики, представляет себе процесс обучения в магистратуре, демонстрирует достаточную лексическую и стилистическую грамотность ответов. Соблюдены нормы литературной речи, используется научная лексика.
40 - 31	Поступающий имеет намерение обучаться в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, однако не может четко сформулировать мотивы своего желания. Поступающий не вполне информирован об актуальных проблемах в сфере образования, но хорошо представляет себе процесс обучения в магистратуре, демонстрирует достаточную лексическую и стилистическую грамотность.
30-21	Поступающий не может сформулировать мотивы поступления или формулирует их с трудом, его суждения отличаются поверхностностью, отсутствием убедительной аргументации. Обозначенная поступающим мотивация слабо коррелирует с обучением в магистратуре факультета педагогического образования. Поступающий не вполне информирован об актуальных проблемах в сфере образования и педагогики.
20 - 11	При ответе на вопросы членов комиссии поступающий обнаруживает незнание, непонимание большей части общекультурного материала, предусмотренного программой вступительного испытания в магистратуру. Поступающий не может сформулировать мотивы или формулирует их с трудом, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. В речи преобладает бытовая, просторечная лексика.
Менее 10	Поступающий не может сформулировать мотивы поступления в магистратуру, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Абитуриент демонстрирует отсутствие знакомства с содержательным наполнением образовательных программ, реализуемых на факультете педагогического образования МГУ в рамках магистратуры. При ответе на вопросы членов комиссии поступающий обнаруживает незнание, непонимание большей части материала, предусмотренного программой вступительного испытания в магистратуру. В речи преобладает бытовая, просторечная лексика.

5. Содержание программы письменного вступительного экзамена

Тема 1. Педагогика как наука. Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.

Тема 2. Психологические основы образовательной деятельности. Основные психические функции и их роль в образовательной деятельности, периодизация развития ребенка и ее влияние на структуру системы образования, особые образовательные потребности и их учет в образовательной деятельности, факторы культурной идентичности в поликультурной образовательной среде.

Тема 3. Основы дидактики и теории воспитания. Понятия образования, обучения и воспитания. Цели, результаты, методы, формы обучения и воспитания, оценка результатов, содержание образования, традиционные и электронные учебники и другие средства обучения, цифровизация и индивидуализация образования.

Тема 4. Мотивация в образовательной деятельности. Понятие мотивации. Мотивация и мотивационный процесс. Основные теории мотивации.

Тема 5. Основы педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Планирование педагогической деятельности. Современные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога образовательной организацией. Главная функция педагога - управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования. Педагогическое образование, его содержание и функции.

Тема 6. Система образования. Уровни образования и типы образовательных учреждений и организаций. Структура системы управления образованием. Управление образовательной системой. Проектирование образовательного процесса. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации. Финансирование и кадровая политика образовательной организации. Организационная культура. Мобильность и ее влияние на конкурентоспособность вузов. Рейтинги вузов.

Тема 7. Образовательная политика. Понятие образовательной политики. Роль государства в формировании образовательной политики. Правовой статус педагогических

работников. Сравнительный анализ образовательной политики в разных странах. Социальная поддержка обучающихся: меры, стимуляции, гарантии.

Тема 8. Управление образовательной организацией. Понятие управления государственным образовательным учреждением и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Сущность стратегического управления. Анализ внешней и внутренней среды. Внешняя среда организации. Характеристика внешней среды: взаимосвязь факторов, сложность, подвижность, неопределенность. Маркетинговые исследования и их роль в управлении организацией. Организация как закрытая система. Профессиональные и личностные качества руководителя образовательной организацией.

6. Примерный перечень вопросов письменного вступительного экзамена:

Письменный экзамен пишется в течение 2-х часов (120 минут) по билету, в котором содержится два вопроса:

1. Педагогика как наука об образовании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.
2. Уровни образования и типы образовательных организаций и учреждений.
3. Структура системы управления образованием.
4. Цели и результаты образовательной деятельности. Методы оценки результатов. Формы испытаний.
5. Методы и формы обучения.
6. Методы и формы воспитания.
7. Содержание образования.
8. Дидактические функции учебников и учебных пособий.
9. Электронные образовательные ресурсы и электронная образовательная среда.
10. Инклюзивные формы образования.
11. Индивидуализация образования.
12. Современные образовательные технологии.

13. Поликультурное образовательное пространство. Дети мигрантов в образовательной среде.

14. Мобильность и ее влияние на конкурентоспособность вузов.

15. Рейтинги вузов.

16. Основные психические функции.

17. Основные периоды развития ребенка.

18. Факторы, определяющие развитие личности, их взаимосвязь.

Наследственность и развитие.

19. Концепция непрерывности образования (life-long learning).

20. Дистанционное обучение.

21. Функции педагогического образования.

22. Виды планирования в педагогической деятельности.

23. Стратегия образовательной организации и основные факторы ее формирования.

24. Кадровая политика образовательной организации на современном этапе.

25. Личностные качества современного руководителя образовательной организацией.

26. Общая характеристика мотивации. Проблема мотивации в образовании.

27. Общие критерии эффективности в образовании.

28. Объект и субъект управления образовательных систем.

29. Организационная культура, ее роль и значение в развитии образовательной организации.

30. Основные критерии сравнительного анализа образовательной политики разных стран мира.

31. Понятие внешней среды организации, структура внешней среды образовательной организации и её характеристики.

32. Основные методы стратегического анализа: анализ внешней и внутренней среды образовательной организации.

33. Проектирование образовательного процесса.

34. Правовой статус педагогических работников.

35. Проблемы финансирования образовательной организации.

36. Роль государства в формировании образовательной политики.

37. Системный подход к управлению образованием.

38. Социальная поддержка обучающихся: меры, стимуляции, гарантии.

39. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

40. Основные принципы и тенденции развития образования в Российской Федерации.

7. Содержание программы устного вступительного экзамена и примерный перечень вопросов для иностранных абитуриентов:

Устный экзамен проводится в форме собеседования.

Цель собеседования: выявить уровень знаний, сформированных в ходе изучения поступающими непрофильных направлений и специальностей блоков общих гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин при обучении в бакалавриате или по программе подготовки специалиста.

1. «Творческое» использование профессионального языка (вопросно-ответная форма):

- 1) Почему вы выбрали педагогику своей будущей профессией?
- 2) Расскажите мне об образовании в своей стране /регионе.
- 3) Что вы обычно делали после занятий, когда в школе и в университете?
- 4) Как проходит ваш типичный учебный день?
- 5) Каково Ваше первоначальное образование? Раскройте кратко суть Вашей выпускной квалификационной работы?

2. Использование профессионального языка с целью описания учебной среды:

- 1) Опишите подробно библиотеку в вашем университете.
- 2) Помогите мне представить свою аудиторию. Чего в ней не хватает с точки зрения современного учебного процесса?
- 3) Расскажите о своем любимом преподавателе. Каким должен быть современный учитель? Какими качествами он должен обладать?
- 4) Чем отличается образование в разных странах?
- 5) Сравните школьное образование раньше и теперь.

3. Повествование (рассказ) с использованием профессионального языка:

- 1) Расскажите о каком-нибудь интересном случае, который произошел с вами в школе. Проанализируйте его с учебно-воспитательной точки зрения.
- 2) Расскажите о поездке, организованной школой или университетом.
- 3) Что из событий в российском образовании привлекло Ваше внимание? Почему? Какие интересные исследовательские вопросы Вы видите в этих событиях?
- 4) Как вы начали заниматься педагогикой?
- 5) Как прошел ваш первый / последний / вчерашний день в университете?

4. Рассказ о текущих событиях с использованием различных видовременных форм глагола (прошедшего, настоящего и будущего времени в несовершенном и совершенном виде) и выражением своего отношения к ним:

- 1) Вы смотрите или читаете новости? Расскажите о каком-нибудь событии в политике, экономике или культурной жизни, которое имеет отношение к образованию (в широком смысле этого слова) и которое вас заинтересовало или взволновало.
- 2) Есть ли какие-нибудь проблемы в вашем университете? Расскажите об одной из них.

5. Аргументация (выражение своей точки зрения) и гипотеза (рассуждения на абстрактные темы) с использованием широкого спектра синтаксических конструкций (условное наклонение, соотносительные, сравнительные и уступительные конструкции):

- 1) В последнее время не утихают споры о том, чему должны обучаться студенты в вузах. Некоторые полагают, что внимание должно уделяться общегуманитарным дисциплинам. Другие считают, что с первого курса студенты должны заниматься исключительно предметами по специальности. Что вы думаете по этому поводу?
- 2) Нужно ли в школе или в университете изучать историю мировых религий?
- 3) Как влияет социально-политическая ситуация в стране на образование в этой стране?
- 4) Как должна измениться система образования, чтобы соответствовать требованиям современной жизни?

8. Список рекомендуемой литературы:

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон Российской Федерации «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ.
3. Государственная программа по развитию образования на 2013-2020 гг. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2012 года.
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
5. Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации – М.: Московский Центр сертификации и образовательного консалтинга, 2012 г.
8. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 г. № 40536).

Учебные пособия (основная литература)

1. Альберт М., Мескон М.Х., Хедоури Ф. Основы менеджмента, 3-е изд. – Изд-во: Вильямс, 2017.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. – М.: Магистр, 2017.
3. Котлер Ф. Основы маркетинга, 5-е европейское издание// М.: Вильямс. – 2016.
4. Мильнер Б.З. Теория организации: учебник// Серия: Высшее образование Издательство: ИНФРА-М, 2013.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. М.: Гардарики, (2004, 2005, 2007) 2009. 528 с.

6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 576 с.
7. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 624 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Процесс обучения. 576 с.
9. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 2: Процесс воспитания. 256 с.

Дополнительная литература

1. Аакер Д.А. Стратегическое рыночное управление. – СПб: Питер, 2011.
2. Абрамов С.В. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 2. Функциональные стратегии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – 2017. – М.: Юрайт.
3. Адизес И. Лучшее. Пища для размышлений. Об изменениях и лидерстве... М.: Эксмо, 2017.
4. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия/ перевод с англ. – СПб.: Питер Ком. – 2015.
5. Ансофф И. Стратегический менеджмент. – СПб.: Питер, 2009.
6. Басовский Л.Е. Менеджмент. – Издательство: Инфра-М, 2015.
7. Белбин Р.М. Типы ролей в командах менеджеров. – М.: НРРО, 2003.
8. Бергер Р., Котлер Ф. Стратегический менеджмент по Котлеру. Лучшие приемы и методы. 2-е изд. – Изд-во: Альпина Паблишерз, 2016.
9. Боумэн К. Стратегия на практике. – СПб: Питер, 2003.
10. Веснин В.Р. Основы менеджмента. Учебник. – Изд-во: Проспект, 2016.
11. Виханский О.С. Стратегическое управление. – М.: Гардарика, 1998.
12. Дафт Р. Менеджмент: [учебник]: пер. с англ./ Р. Дафт. –10-е изд. -СПб.: Питер, 2016.
13. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 240 с.
14. Друкер П.Ф., Макьярелло Д.А. Менеджмент – М.: Вильямс, 2012.

15. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы: монография / О.Г. Егоров. М.: Флинта: Наука, 2013. 408 с.
16. Егоршин А.П. Основы менеджмента: учебник для вузов. – Н. Новгород: НИМБ, 2010.
17. Егоршин А.П. Основы управления персоналом. – Н. Новгород: НИМБ, 2003.
18. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. М.: Издательство Юрайт, 2014. 314 с.
19. Катькало В.С. Эволюция теории стратегического управления. – СПб: ИД СПбГУ, 2006.
20. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2008. 368 с.
21. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
22. Лапыгин Ю.Н. Системное решение проблем. – М.: Эксмо, 2008.
23. Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения. – М.: Дело, 2008.
24. Лютенс Ф. Организационное поведение. – М.: ИНФРА-М, 1999.
25. Менеджмент в образовании//Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры под ред. Трапицын С.Ю. – М.: Юрайт. – 2017.
26. Молчанова О.П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций: учебник для бакалавриата и магистратуры / О.П. Молчанова. – М.: Юрайт, 2018.
27. Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство / Джефф Петти; пер. с англ. П.Кириллова. М.: Ломоносовъ, 2010. 624 с.
28. Роббинс С.П., Коултер М. Менеджмент. –М.: Вильямс, 2007.
29. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.
30. Сетиаван А., Котлер Ф., Картаджая Х. Маркетинг 3.0. От продуктов к потребителям и далее - к человеческой душе// М.: Эксмо, 2011.
31. Томсон А.А., Стрикленд А.Д. Стратегический менеджмент: Искусство разработки и реализации стратегии: учебник. – М.: Юнита-Дана. – 2015.
32. Турков И.Б. Стратегия и структура корпорации. – М.: Дело, 2006.
33. Филинов Н.Б. Разработка и принятие управленческих решений. – М.: Инфра-М, 2009.

34. Ямбург Е.А. Стратегия и тактика развития образования в XXI веке. 29 сентября 2015 г. // <http://android-mafia.net/video/sHuYYRmH9z0>

35. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптационной школы. – М.: ПЕРСЭ-Пресс, 2004.

Интернет-ресурсы для подготовки к вступительным испытаниям:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации / Информационный ресурс: <http://www.gzkodeks.ru/>

2. Трудовой Кодекс Российской Федерации / Информационный ресурс: <http://www.roskodeks.ru/codecs/trud.html>

3. База данных нормативных и правовых документов Минэкономразвития России / Информационный ресурс: <http://merit.consultant.ru/>

4. Сайт журнала «Управление предприятием» – <http://www.dis.ru>. АК&М – информационное агентство. – <http://www.akm.ru/>

5. www.pmi.org

6. www.pmi.ru

7. www.rjm.ru

8. www.sovnet.ru

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.

2. Вопросы образования.

3. Проблемы теории и практики управления.

4. Социально-экономическое управление. Теория и практика.

5. Управление персоналом.

6. Управление компанией.

7. Управление образованием.

8. Эксперт.