

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент
/Т.А. Тореева/
«5» сентября 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Фундаментальное педагогическое образование

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
очная

Москва 2023

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование утвержденным приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056.

Определения и сокращения

Образовательный стандарт МГУ (ОС МГУ) – образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры;

Зачетная единица (з.е.) – количественная единица для унифицированного способа выражения объемов образовательных программ высшего образования разного уровня и направленности, а также объемов отдельных образовательных элементов, составляющих эти программы, в основе которого лежат установленные (ожидаемые) результаты обучения и номинальные трудозатраты обучающегося, необходимые для их достижения. Величина одной зачетной единицы составляет 1/60 часть полных трудозатрат обучающегося за один учебный год при очной форме обучения. Объем образовательных программ и их элементов выражается целым числом зачетных единиц. При реализации ОПОП ВО величина одной зачетной единицы в академических и астрономических часах устанавливается соответствующим ОС МГУ.

ФОС – система методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, компетенций обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

УК – универсальные компетенции выпускников ОПОП ВО;

ОПК – общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП ВО;

ПК – профессиональные компетенции выпускников ОПОП ВО;

СПК – специализированные профессиональные компетенции выпускников ОПОП ВО;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

Сетевая форма – сетевая форма реализации ОПОП ВО.

Нормативные правовые документы

Федеральный закон Российской Федерации от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете».

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – магистратура), утвержденный приказом № 126 Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года.

Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В.Ломоносова по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование, утвержденный приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636.

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301.

Устав МГУ имени М.В.Ломоносова.

Локальные нормативные акты МГУ.

1. Общие сведения об образовательной программе

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее – ОПОП ВО), реализуемая на факультете педагогического образования МГУ по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Фундаментальное педагогическое образование», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанный и утвержденный МГУ имени М.В.Ломоносова в соответствии с требованиями действующего законодательства и самостоятельно установленного образовательного стандарта МГУ по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование (утвержденного приказом ректора МГУ № 1056 от 30 августа 2019 года).

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускнику ОПОП ВО «магистр».

1.3. Объем образовательной программы: 120 з.е.

1.4. Форма (формы) обучения: очная и очно-заочная.

1.5. Срок получения образования:

при очной форме обучения 2 года;

при очно-заочной форме обучения увеличивается не менее, чем на 3 месяца и не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.6. Язык образования

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации и в соответствии с ОС МГУ по направлению подготовки Педагогическое образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

2.1. Область, сфера профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО:

педагогический;

научно-исследовательский;

методический;

организационно-управленческий.

2.3. В зависимости от типа (типов) задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО, выпускники МГУ должны быть подготовлены к выполнению следующих **задач профессиональной деятельности**

Педагогический тип задач профессиональной деятельности

Задачи

планирование и осуществление учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях общего, высшего и дополнительного образования

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности

Задачи

анализ результатов научных исследований, их применение при решении профессиональных задач;

планирование и реализация собственного педагогического исследования.

Методический тип задач профессиональной деятельности:

Задачи

научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня образования;

Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности

Задачи

управление образовательной организацией или её подразделением;

организация учебной и воспитательной работы в образовательной организации;

2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ОПОП ВО по направлению подготовки / специальности, приведен в таблице 1 Приложения 1. Перечень обобщённых трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника МГУ по направлению подготовки / специальности, приведен в таблице 2 Приложения 1.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускника и обеспечивающие их достижение результаты обучения ОПОП ВО

Таблица 3.1

4. Этапы формирования компетенций при освоении образовательной программы

4.1. Этапы формирования универсальных компетенций (УК) и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Проблемы и риски современного образования	УК-3			
Деятельностная педагогика	УК-1 УК-2 УК-7			
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	УК-4			
Общая психология	УК-4 УК-7			
IT и цифровые технологии в образовании	УК-5			
Основы образовательной политики	УК-6			
Иностранный язык	УК-5 УК-6	УК-5 УК-6		
История и философия образования		УК-1 УК-2 УК-6		
Инновационные процессы в образовании		УК-3		
Педагогическое проектирование		УК-3		
Социальная психология		УК-4 УК-7		

Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи (для иностранных учащихся)		УК-5 УК-6	УК-5 УК-6	
Современные методы психолого-педагогических исследований			УК-1	
Методология педагогического исследования			УК-1	
Конкретная педагогика			УК-1 УК-2	
Ознакомительная практика				УК-1 УК-5 УК-6 УК-7
Педагогическая практика				УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
Преддипломная практика				УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7
Научно-исследовательская работа	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7	
Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа				УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7

4.2. Этапы формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК) выпускника и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	ОПК-1			
Деятельностная педагогика	ОПК-2 ОПК-5			
IT и цифровые технологии в образовании	ОПК -2 ОПК-5			
Иностранный язык	ОПК-4	ОПК-4		
Проблемы и риски современного	ОПК -3			

образования	ОПК-6			
Общая психология	ОПК -3 ОПК-4 ОПК-6			
Основы образовательной политики	ОПК-4 ОПК-6			
Педагогика	ОПК -3			
Дидактика	ОПК -3 ОПК-5 ОПК-6			
Педагогическая психология	ОПК -3 ОПК-5			
Теория и практика воспитания	ОПК-4			
Методология и технология обучения		ОПК -2 ОПК -3 ОПК-5		
История и философия образования		ОПК-4		
Социальная психология		ОПК-6		
Инновационные процессы в образовании		ОПК-6		
Педагогическое проектирование		ОПК -2 ОПК-5 ОПК-6		
Курсовая работа		ОПК -2 ОПК-5 ОПК-6		
Профессиональная этика педагога		ОПК-1		
Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи (для иностранных учащихся)		ОПК-4	ОПК-4	
Современные методы психолого-педагогических исследований			ОПК -3 ОПК-5	
Ознакомительная практика				ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Педагогическая практика				ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
Преддипломная практика				ОПК-1 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа				ОПК-1 – ОПК-6

4.3. Этапы формирования профессиональных компетенций (ПК) выпускника и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая психология	ПК-1			
Деятельностная педагогика	ПК-1 ПК-2 ПК-3			
IT и цифровые технологии в образовании	ПК-1			
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	ПК-4			
Дидактика	ПК-1			
Педагогическая психология	ПК-1			
Теория и практика воспитания	ПК-1 ПК-6			
Методология и технология обучения		ПК-1		
Педагогическое проектирование		ПК-1 ПК-2 ПК-3		
Курсовая работа		ПК-1 ПК-2		
Социальная психология		ПК-4		
Конкретная педагогика			ПК-1 ПК-2	
Методология педагогического исследования			ПК-2 ПК-3	
Современные методы психолого-педагогических исследований			ПК-2 ПК-3	
Научно-исследовательская работа	ПК-2 ПК-3	ПК-2 ПК-3	ПК-2 ПК-3	
Ознакомительная практика				ПК-1 ПК-3 ПК-4
Педагогическая практика				ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6
Преддипломная практика				ПК-3 ПК-6
Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работы				ПК-1 ПК-2 ПК-3

4.4. Этапы формирования специализированных профессиональных компетенций (СПК) выпускника и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая психология	СПК-1 СПК-2			
Основы образовательной политики	СПК-2 СПК-3			
Педагогика	СПК-1 СПК-3			
Дидактика	СПК-1 СПК-3			
Педагогическая психология	СПК-1 СПК-3			
Теория и практика воспитания	СПК-1 СПК-2 СПК-3			
Социальная психология		СПК-1 СПК-2		
Профессиональная этика педагога		СПК-2 СПК-3		
Конкретная педагогика			СПК-1 СПК-3	
Ознакомительная практика				СПК-1
Педагогическая практика				СПК-1 СПК-2
Преддипломная практика				СПК-1 СПК-2 СПК-3

5. Матрицы соответствия компетенций выпускников и элементов образовательной программы, их формирующих

5.1. Матрица соответствия универсальных компетенций выпускника и элементов образовательной программы, их формирующих (исключены дисциплины, не участвующие в формировании УК)

Элементы образовательной программы	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7
Иностранный язык					+	+	
История и философия образования	+	+				+	
IT и цифровые технологии в образовании					+		
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования				+			
Проблемы и риски современного образования			+				
Инновационные процессы в образовании			+				
Педагогическое проектирование			+				
Курсовая работа			+				

Деятельностная педагогика	+	+					+
Методология и технология обучения							
Методология педагогического исследования	+						
Современные методы психолого-педагогического исследования	+						
Основы образовательной политики						+	
Общая психология				+			+
Социальная психология				+			+
Дидактика							
Педагогика							
Педагогическая психология							
Теория и практика воспитания							
Конкретная педагогика	+	+					
Профессиональная этика педагога							
Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи (для иностранных учащихся)					+	+	
Ознакомительная практика	+				+	+	+
Педагогическая практика	+		+	+	+	+	
Преддипломная практика	+		+	+	+	+	+
Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+
Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+

5.2. Матрица соответствия общепрофессиональных компетенций выпускника и элементов образовательной программы, их формирующих (исключены дисциплины, не участвующие в формировании ОПК)

Элементы образовательной программы	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
Иностранный язык				+		
История и философия образования				+		
IT и цифровые технологии в образовании		+			+	
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	+					
Проблемы и риски современного образования			+			+
Инновационные процессы в образовании						+
Педагогическое проектирование		+			+	+
Курсовая работа		+			+	+
Деятельностная педагогика		+			+	
Методология и технология обучения		+	+		+	

Методология педагогического исследования						
Современные методы психолого-педагогического исследования			+		+	
Основы образовательной политики				+		+
Общая психология			+	+		+
Социальная психология						+
Дидактика			+		+	+
Педагогика			+			
Педагогическая психология			+		+	
Теория и практика воспитания				+		
Конкретная педагогика						
Профессиональная этика педагога	+					
Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи (для иностранных учащихся)				+		
Ознакомительная практика	+		+	+	+	
Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика	+		+	+	+	+
Научно-исследовательская работа						
Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+

5.3. Матрица соответствия профессиональных компетенций выпускника и элементов образовательной программы, их формирующих (исключены дисциплины, не участвующие в формировании ПК)

Элементы образовательной программы	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6
Иностранный язык					
История и философия образования					
IT и цифровые технологии в образовании	+				
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования				+	
Проблемы и риски современного образования					
Инновационные процессы в образовании					
Педагогическое проектирование	+	+	+		
Курсовая работа	+	+			
Деятельностная педагогика	+	+	+		
Методология и технология	+				

обучения					
Методология педагогического исследования		+	+		
Современные методы психолого-педагогического исследования		+	+		
Основы образовательной политики					
Общая психология	+				
Социальная психология				+	
Дидактика	+				
Педагогика					
Педагогическая психология	+				
Теория и практика воспитания	+				+
Конкретная педагогика	+	+			
Профессиональная этика педагога					
Ознакомительная практика	+		+	+	
Педагогическая практика	+	+	+	+	+
Преддипломная практика			+		+
Научно-исследовательская работа		+	+		
Государственная итоговая аттестация	+	+	+		

5.4. Матрица соответствия специализированных профессиональных компетенций выпускника и элементов образовательной программы, их формирующих (исключены дисциплины, не участвующие в формировании СПК)

Элементы образовательной программы	СПК-1	СПК-2	СПК-3
Иностранный язык			
История и философия образования			
IT и цифровые технологии в образовании			
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования			
Проблемы и риски современного образования			
Инновационные процессы в образовании			
Педагогическое проектирование			
Курсовая работа			
Деятельностная педагогика			
Методология и технология обучения			
Методология педагогического исследования			
Современные методы психолого-педагогического исследования			
Основы образовательной политики		+	+
Общая психология	+	+	
Социальная психология	+	+	
Дидактика	+		+
Педагогика	+		+
Педагогическая психология	+		+
Теория и практика воспитания	+	+	+
Конкретная педагогика	+		+
Профессиональная этика педагога		+	+

Ознакомительная практика	+		
Педагогическая практика	+	+	
Преддипломная практика	+	+	+
Научно-исследовательская работа			
Государственная итоговая аттестация			

6. Структура ОПОП

6.1. Структура программы магистратуры включает:

дисциплины (модули) (базовая часть);

дисциплины (модули) (вариативная часть);

практику, в том числе научно-исследовательскую работу;

государственную итоговую аттестацию.

Структура программ магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули), а также практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций; профессиональных компетенций, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО в соответствии с пунктом 2.2. ОС МГУ; государственная итоговая аттестация.

В вариативную часть ОПОП ВО входят дисциплины (модули), определяющие направленность (профиль) ОПОП ВО.

В Государственную итоговую аттестацию по результатам освоения ОПОП ВО входят:

государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Таблица 6.1.

Элементы ОПОП	Объем элементов ОПОП в зачетных единицах
<u>Дисциплины (модули)</u>	65
Базовая часть	25
Иностранный язык	4
История и философия образования	2

IT и цифровые технологии в образовании	2
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	2
Проблемы и риски современного образования	2
Инновационные процессы в образовании	2
Методология и технология обучения	2
Педагогическое проектирование	3
Методология педагогического исследования	2
Современные методы психолого-педагогических исследований	2
Модуль «Педагогика»	
Деятельностная педагогика	2
Вариативная часть	40
Основы образовательной политики	2
Общая психология	3
Социальная психология	2
Дидактика	3
Педагогика	3
Педагогическая психология	2
Теория и практика воспитания	3
Профессиональная этика педагога	2
Конкретная педагогика	2
Межфакультетские учебные курсы	2
Дисциплины по выбору (в том числе дисциплины на иностранном языке в объеме 4 зачетные единицы)	16
<i>Модуль «Профессиональная коммуникация»</i>	
Академическое письмо (на английском языке)	2
Основы подготовки и презентации научных докладов (на английском языке)	2
<i>Модуль "Воспитание и социализация личности обучающихся"</i>	
Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в вузе	2

Гуманистическая психология образования личности	2
Психология воспитания и социализации обучающихся	2
Педагогика и психология семьи	2
Модуль «Организационно-управленческая компетентность»	
Мониторинг в системе управления образованием	2
Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации	2
Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования (Образовательное право)	2
Экономика и финансирование системы образования	2
Модуль «Технологии профессиональной педагогической деятельности»	
Психология индивидуального и дифференцированного обучения	2
Обучение, воспитание и развитие современного школьника	2
Деловые игры в обучении студентов	2
Многоликость инаковости в современном образовании	2
Конфликтология в педагогическом процессе	2
<u>Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</u>	
Базовая часть	
<u>Практики</u>	15
Ознакомительная	3
Педагогическая	6
Преддипломная	6
Вариативная часть	
Научно-исследовательская работа	31
<u>Государственная итоговая аттестация</u>	9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы магистратуры	120

Соответствие типа (типов) задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО, и профессиональных компетенций выпускников обобщённым трудовым функциям из профессиональных стандартов (при их наличии), определенных ОС МГУ для данного направления подготовки

(таблица заполняется в обязательном порядке для профессиональных стандартов, указанных в соответствующем ОС МГУ.

*Таблица может также заполняться для профессиональных стандартов, не указанных в соответствующем ОС МГУ в случае наличия соответствия типов задач данной **ОПОП ВО** обобщенным трудовым функциям (ОТФ) этих профессиональных стандартов, если соответствие типа (типов) задач профессиональной деятельности с такими профессиональными стандартами отсутствует, и в соответствующем ОС МГУ профессиональные стандарты не указаны, таблица не заполняется и данное приложение удаляется)*

Примеры заполнения таблицы (химический факультет, факультет журналистики) прилагаются в отдельных файлах

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)		
			Код ОТФ	Наименование ОТФ	уровень квалификации
Заполняются на основании п. 2.2 данного документа	Указываются профессиональные компетенции, соотнесенные с данным типом задач профессиональной деятельности, и имеющие соответствие в обобщенных трудовых функциях (ОТФ)	Указывается профессиональный стандарт, с ОТФ которого соотносятся типы задач	Заполняется на основании соответствующего профессионального стандарта	Заполняется на основании соответствующего профессионального стандарта Одной ПК может соответствовать несколько ОТФ	Заполняется на основании соответствующего профессионального стандарта

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)		
			Код ОТФ	Наименование ОТФ	уровень квалификации
Педагогический	ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	01.001	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
			B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6
		01.003	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6
		01.004	A	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП),	6

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)		
			Код ОТФ	Наименование ОТФ	уровень квалификации
				ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
			C	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6
			D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6
			H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	01.004	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ	7.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)		
			Код ОТФ	Наименование ОТФ	уровень квалификации
	исследовательских задач в сфере науки и образования.			профессионального обучения, СПО и ДПП	
	ПК-3. Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.	01.004	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7.3
Организационно-управленческий	ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования.	01.003	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6
		01.004	A	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП),	6

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)		
			Код ОТФ	Наименование ОТФ	уровень квалификации
				ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
Методический	ПК-6. Способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня.	01.001	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
			B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6
		01.003	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6
		01.004	G	Научно-методическое и учебно-методическое	7

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)		
			Код ОТФ	Наименование ОТФ	уровень квалификации
				обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы –компетенции выпускника и обеспечивающие их достижение результаты обучения ОПОП ВО

В результате освоения программы магистратуры у выпускника МГУ должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и специализированные профессиональные компетенции. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, а также соответствующих результатов обучения по отдельным элементам образовательной программы, приведены в Таблице 1.

Таблица 3.1

Общая схема формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Элементы образовательной программы, семестр(семестры)	Результаты обучения, соотнесенные с индикатором достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности <i>УК-1 из ФГОС: Способен осуществлять критический анализ</i>	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	<i>Уметь</i> использовать схематические средства при выдвижении гипотез, их обосновании, проектировании исследовательских экспериментов <i>Уметь</i> схематизировать представления, полученные в результате научной работы <i>Владеть</i> навыками различения феноменологических, эмпирических и теоретических знаний в педагогических и образовательных текстах <i>Владеть</i> навыками различения знаний и нормативных инструкций в педагогических и образовательных текстах
		Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	<i>Знать</i> актуальные проблемы, вопросы и риски, которые появляются в педагогических системах в зависимости от влияний и состояний внутренней и внешней социальной среды образовательной организации

<p><i>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p>	<p>Дисциплина «История и философия образования» - 2-й семестр</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации</p>
	<p>Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр</p>	<p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
	<p>Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр</p>	<p>Знать общие направления исследований и роль культурно-исторического подхода в современной педагогической психологии Знать современные методы изучения и развития познавательных навыков учащихся в рамках образовательного процесса Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>
	<p>Дисциплина «Конкретная педагогика» 3-й семестр</p>	<p>Знать основные элементы проблемного поля педагогической науки и сферы образования Понимать отношение между различными психолого-педагогическими концепциями Уметь осуществлять критический анализ</p>

			проблемных ситуаций в педагогической науке и в образовании на основе системного подхода Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать о роли критического анализа проблемных ситуаций и системного подхода, выработки стратегий действий. Уметь использовать критический и системный подход при решении проблемных ситуаций. Владеть навыками критического и системного анализа при решении проблемных ситуаций.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь выделять проблемные ситуации в практической деятельности Уметь формулировать гипотезы о сущности ситуации и схемах их решения
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций Уметь формулировать гипотезы о сущности ситуации и схемах их решения Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
Компетенция УК-2 Способен использовать философские категории и концепции при	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать , как в педагогике употребляется категория «развитие» Знать принципиальное различие объекта и средства как категорий философии и педагогики Знать различные стороны категорий действия и

<p>решении социальных и профессиональных задач</p> <p><i>УК во ФГОС отсутствует</i></p>	<p>социальных и профессиональных задач</p>	<p>деятельности и их использования в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>Уметь выявлять в каждом педагогическом дефекте факт отсутствия средств и идентифицировать, каких именно</p> <p>Уметь различать деятельностный контекст рассматриваемого действия и определять смысловое отношение между действием и деятельностью</p> <p>Владеть навыками различения типичных ситуаций «объективирования» средства в педагогических текстах</p>	
		<p>Дисциплина «История и философия образования» - 2-й семестр</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь анализировать историко-педагогические, философско-педагогические и собственно-педагогические явления, соединяя педагогические, исторические и философские подходы при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p>Владеть системным подходом при анализе информации</p>
		<p>Дисциплина «Конкретная педагогика» – 3-й семестр</p>	<p>Знать философские понятия и категории, используемые в педагогической практике</p> <p>Уметь определять и классифицировать объективные и субъективные противоречия,</p>

			возникающие во взаимодействиях субъектов образовательного процесса Уметь определять и классифицировать объективные и субъективные противоречия, возникающие в педагогической науке и способы их разрешения
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь использовать философские категории при постановке социальных и профессиональных задач
Компетенция УК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта <i>УК-2 из ФГОС: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	Индикатор УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	Уметь разрабатывать образовательные проекты с учетом возможных проблемных ситуаций и рисков нарушения безопасности личности в образовательной среде Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта Владеть способами реализации образовательных проектов с учетом возможных проблемных ситуаций и рисков нарушения безопасности личности.
		Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» 2-й семестр	Знать алгоритм разработки и управления проектом Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения. Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта; Уметь использовать знание основ ключевых инновационных технологий для разработки и реализации образовательных проектов с учетом

			<p>проблемных ситуаций и возможных рисков; Уметь использовать знание основ ключевых инновационных технологий для анализа и использования в образовательных проектах с учетом проблемных ситуаций и возможных рисков в контексте межкультурного взаимодействия. Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта; Владеть навыками разработки и реализации образовательных проектов с учетом проблемных ситуаций и возможных рисков посредством современных инновационно-креативных технологий; Владеть навыками использования ключевых инновационных технологий для анализа и реализации в образовательных проектах с учетом проблемных ситуаций и возможных рисков в контексте межкультурного взаимодействия. Иметь опыт организации и проведения демо-версий занятий с использованием алгоритмов реализации проектов с использованием основных креативно-инновационных технологий.</p>
		<p>Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр</p>	<p>Знать место, роль и значение педагогического проектирования в организации образовательного процесса Уметь проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам Уметь выбирать формы, методы, средства</p>

			<p>обучения и контроля качества образования на всех этапах проектирования образовательного процесса.</p> <p>Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p>Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	<p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>
		Педагогическая практика 4-й семестр	<p>Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные проекты с учетом особенностей этапов жизненных циклов и проблемных ситуаций, и рисков</p>
		Преддипломная практика 4-й семестр	<p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>
Компетенция УК-4 Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы),	Индикатор УК-4.М Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	<p>Уметь раскрыть суть процесса управления и общие факторы в работе руководителя</p> <p>Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде (группе)</p> <p>Уметь организовывать работу команды (группы)</p>

<p>вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><i>УК-3 из ФГОС: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>	<p>стратегию для достижения поставленной цели</p>		и осуществлять руководство ее работой.
		<p>Дисциплина «Общая психология»</p> <p>1 семестр</p>	<p>Знать особенности поведения и общения разных людей и учитывать их в совместной деятельности</p> <p>Уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
		<p>Дисциплина «Социальная психология»</p> <p>2 семестр</p>	<p>Знать современные социально-психологические подходы к осуществлению руководства деятельностью коллектива (группы)</p> <p>Уметь выделять социально-психологические явления в контексте социального и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию совместного достижения поставленной цели</p>
		<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>1-3 семестры</p>	<p>Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
		<p>Педагогическая практика</p> <p>4-й семестр</p>	<p>Уметь организовывать и осуществлять руководство работой группы, достигая поставленной цели.</p>
		<p>Преддипломная практика</p> <p>4-й семестр</p>	<p>Уметь организовывать работу группы и осуществлять руководство ее работой на основе социального и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть навыками организации и осуществления руководства деятельностью группы</p>

<p>Компетенция УК-5</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>УК- 4 из ФГОС: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p>Индикатор УК-5.М</p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Дисциплина</p> <p>«Иностранный язык»</p> <p>1-2 семестры</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения</p> <p>Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p>
		<p>IT и цифровые технологии в образовании</p> <p>1-й семестр</p>	<p>Знать принципы использования современных ИКТ в различных видах и формах профессиональной деятельности</p> <p>Уметь проводить выступления и различные консультации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий</p> <p>Уметь организовать и провести групповую деятельность в информационной среде</p> <p>Владеть навыками коммуникации в информационной среде образовательной организации</p>
		<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>1-3 семестры</p>	<p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть навыком применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном языках в процессе решения различных профессиональных задач.</p>
		<p>Ознакомительная практика</p> <p>4-й семестр</p>	<p>Знать о роли современных коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии</p> <p>Уметь использовать современные</p>

			коммуникативные технологии в профессиональном общении Владеть навыками современных коммуникаций устных и письменных
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
<p>Компетенция УК-6</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5 из ФГОС: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>Индикатор УК-6.М</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Дисциплина «История и философия образования» - 2-й семестр</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p>Владеть системным подходом при анализе информации</p>

межкультурного взаимодействия	Дисциплина «Иностранный язык» 1-2 семестры	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах
	Дисциплина «Основы образовательной политики» 1-й семестр	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и профессионального взаимодействия с другими членами коллектива информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать о роли и значении разнообразия культур и процесса межкультурного взаимодействия в образовательном маркетинге.

			<p>Уметь использовать основной инструментарий межкультурных коммуникаций.</p> <p>Владеть межкультурными навыками коммуникаций с мультикультурными группами.</p>
		Педагогическая практика 4-й семестр	<p>Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь использовать основной инструментарий межкультурных коммуникаций.</p>
		Преддипломная практика 4-й семестр	<p>Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь использовать основной инструментарий межкультурных коммуникаций.</p>
<p>Компетенция УК-7</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p> <p>УК-6 из ФГОС: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Дисциплина «Деятельностная педагогика»</p> <p>1-й семестр</p>	<p>Уметь идентифицировать свои ресурсы в виде схемного арсенала средств педагогического мышления</p> <p>Уметь различать в своей педагогической деятельности образование и просвещение и соразмерять их</p> <p>Уметь ставить педагогические цели в виде конкретных целей развития</p> <p>Владеть навыками самоопределения по отношению к ситуации дефицита средств педагогического мышления</p>
		<p>Дисциплина «Общая психология»</p> <p>1-й семестр</p>	<p>Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>
		<p>Дисциплина «Социальная психология»</p> <p>2-й семестр</p>	<p>Уметь формировать и реализовывать приоритеты личностного и профессионального развития в ближайшей и отдаленной перспективах</p> <p>Владеть навыками выделения приоритетов</p>

			личностного и профессионального развития
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Уметь выработать стратегию действия Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать о роли формирования личностных и профессиональных приоритетов в процессе деятельности и о необходимости их совершенствования. Уметь соотносить профессиональные и личностные приоритеты в профессиональной деятельности. Владеть навыками соотнесения профессиональных и личностных приоритетов в процессе педагогической деятельности.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь соотносить профессиональные и личностные приоритеты в профессиональной деятельности
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-1 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний научной организации труда, в рамках нормативно-	Индикатор ОПК-1.1 Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании
---	---	--	--

<p>правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики.</p> <p><i>ОПК-1 из ФГОС</i> <i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p> <p><i>ОПК-8 из ФГОС</i> <i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	<p>профессиональной этики</p>		<p>профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте</p> <p>Владеть действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
		<p>Дисциплина «Профессиональная этика педагога» 2 семестр</p>	<p>Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики</p> <p>Владеть навыками применения основ научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при планировании профессиональной деятельности.</p>
		<p>Ознакомительная практика 4 семестр</p>	<p>Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики</p> <p>Уметь применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте</p> <p>Владеть действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

		Педагогическая практика 4-й семестр	<p>Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики</p> <p>Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>
		Преддипломная практика 4 семестр	<p>Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики</p> <p>Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
	Индикатор ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	<p>Знать особенности педагогической и управленческой деятельности; требования к субъектам педагогической и управленческой деятельности, результаты научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для</p>

	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		выбора методов в профессиональной деятельности в сфере образования Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности.
		Дисциплина «Профессиональная этика педагога» 2 семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики Владеть навыками применения основ научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при планировании профессиональной деятельности.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Уметь применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>Компетенция ОПК-2</p> <p>Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно- и информационно-методическое обеспечение процесса их реализации в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей.</p> <p><i>ОПК-2 из ФГОС</i></p> <p><i>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></p>	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (ОП); при проектировании образовательных программ учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p>	<p>Дисциплина «IT и цифровые технологии в образовании»</p> <p>1-й семестр</p>	<p>всех уровней образования</p> <p>Знать возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа, сетевых технологий и информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий в соответствии с нормативно-правовыми актами</p> <p>Уметь проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системо-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий</p> <p>Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>
		<p>Дисциплина «Деятельностная педагогика»</p> <p>1-й семестр</p>	<p>Знать основные схемы педагогического мышления, функции этих схем и ограничения при их использовании</p> <p>Уметь при проектировании образовательных программ использовать цели развития обучающихся; отбирать для достижения этих целей наиболее соответствующие им схемы; выстаивать, на основании имеющихся схем, технологию реализации образовательной программы</p> <p>Владеть представлениями об учебной и педагогической деятельности; схемами</p>

			организации учебной деятельности в различных формах.
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	<p>Знать методологические основания разработки и построения основных и дополнительных образовательных программ, нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения между субъектами образования</p> <p>Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, учитывая различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>Иметь опыт разработки и анализа основных и дополнительных образовательных программ и отдельных структурных компонентов образовательных программ</p>
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ</p> <p>Знать и понимать структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин для образовательных программ</p> <p>Владеть: способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ</p>
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность

			<p>и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.</p> <p>Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.</p>
		<p>Педагогическая практика 4-й семестр</p>	<p>Знать содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней</p> <p>Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП</p> <p>Владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП</p>

	Индикатор ОПК-2.2 Разрабатывает научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ	Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Уметь проводить анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать виды и функции научно- и информационно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь разрабатывать методическое обеспечение учебных программ дисциплин Владеть навыками разработки научно-методического обеспечения учебных дисциплин
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП Владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
Компетенция ОПК-3	Индикатор ОПК-3.1	Дисциплина «Проблемы и риски современного	Знать возрастные и психофизиологические

<p>Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ОПК-3 из ФГОС</i> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>ОПК-6 из ФГОС</i> Способен проектировать и</p>	<p>Осуществляет выбор методов, форм и средств обучения, при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса на соответствующем уровне образования</p>	<p>образования» 1-й семестр</p>	<p>особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании и организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками планирования педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Дисциплина «Общая психология» 1-й семестр</p>	<p>Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр</p>	<p>Знать основные схемы педагогического мышления, функции этих схем и ограничения при их использовании Уметь при проектировании образовательных программ использовать цели развития обучающихся; отбирать для достижения этих целей наиболее соответствующие им схемы; выстаивать, на основании имеющихся схем, технологию реализации образовательной программы Владеть представлениями об учебной и педагогической деятельности; схемами организации учебной деятельности в различных формах.</p>
		<p>Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр</p>	<p>Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные</p>

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации</p> <p>Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
	Дисциплина «Педагогика» 1-й семестр	<p>Знать методологические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p>
	Дисциплина «Дидактика» 1-й семестр	<p>Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах</p>

			<p>Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p>
		<p>Дисциплина «Педагогическая психология» 1-й семестр</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
		<p>Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр</p>	<p>Знать современные методы изучения и развития познавательных навыков учащихся в рамках образовательного процесса</p> <p>Знать методы оценки качества образовательной среды и ее роль в развитии и обучении учащихся</p> <p>Уметь отбирать и применять эффективные психологические методы для мониторинга образовательных результатов обучающихся с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на разных ступенях образования</p>

			<p>Уметь отбирать и применять эффективные психологические методы для оценки качества образовательной среды с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>
		Ознакомительная практика 4-й семестр	<p>Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной педагогической ситуации</p>
		Педагогическая практика 4-й семестр	<p>Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и</p>

			<p>инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации</p> <p>Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
		<p>Преддипломная практика 4-й семестр</p>	<p>Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации</p> <p>Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

			действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Индикатор ОПК-3.2 Осуществляет образовательную деятельность на основе отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, оказывает адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр		Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр		Знать методологию организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах Уметь обоснованно применять эффективные педагогические, психолого-педагогические и инклюзивные образовательные технологии в условиях конкретной образовательной организации. Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
		Дисциплина «Педагогическая психология» 1-й семестр	<p>Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения</p> <p>Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		Педагогическая практика 4-й семестр	<p>Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>

			<p>на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
		<p>Преддипломная практика 4-й семестр</p>	<p>Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>

			<p>Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Компетенция ОПК-4</p> <p>Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.</p> <p><i>ОПК-4 из ФГОС</i></p> <p><i>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</i></p>	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.</p>	<p>Дисциплина «Общая психология»</p> <p>1-й семестр</p>	<p>Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>
		<p>Дисциплина «Основы образовательной политики»</p> <p>1-й семестр</p>	<p>Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе базовых</p>

на основе базовых национальных ценностей		национальных и интернациональных ценностей
	Дисциплина «История и философия образования» 2 семестр	<p>Знать основные концепции духовно-нравственного воспитания, возникавшие в историческом прошлом</p> <p>Понимать смысл основных концепций духовно-нравственного воспитания в контексте исторического развития</p> <p>Понимать философские и методологические основания концепций духовно-нравственного воспитания</p> <p>Уметь различать подходы к духовно-нравственному воспитанию</p> <p>Уметь соотносить различные подходы к духовно-нравственному воспитанию с исторической реальностью и с современной жизнью</p>
	Дисциплина «Теория и практика воспитания» 2-й семестр	<p>Знать современные методологические подходы и парадигмальные основы воспитания; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; категориально-понятийный аппарат теории воспитания; теоретические концепции, определяющие место воспитания в целостном образовательном процессе; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств личности (совести, долга, любви к Родине, патриотизма, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению</p>

			<p>жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных и общекультурных ценностей</p> <p>Уметь использовать традиционные и инновационные формы и средства духовно-нравственного воспитания; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть методиками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами ОУ по вопросам духовно-нравственного воспитания; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
		Ознакомительная практика 4-й семестр	<p>Понимать значимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
		Педагогическая практика 4-й семестр	<p>Понимать необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на</p>

			<p>основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением и претворением их в практическое действие и поведение</p>
		Преддипломная практика 4-й семестр	<p>Понимать необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением и претворением их в практическое действие и поведение</p>
Компетенция ОПК-5.	Индикатор ОПК-5.1 Применяет методы	Дисциплина «IT и цифровые технологии в	Знать приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной

<p>Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>ОПК-5 из ФГОС</i></p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся</p>	<p>образования»</p> <p>1-й семестр</p>	<p>деятельности</p> <p>Уметь использовать современные технологии диагностики и оценки качества обучения</p> <p>Владеть навыками проектирования необходимых форм и методов контроля качества обучения на основе информационных технологий</p>
		<p>Дисциплина «Деятельностная педагогика»</p> <p>1 семестр</p>	<p>Знать основные дефекты развития, возникающие в процессе обучения и воспитания</p> <p>Уметь идентифицировать дефекты развития и педагогическую запущенность</p> <p>Владеть навыками диагностики типов дефектов развития</p>
		<p>Дисциплина «Педагогическое проектирование»</p> <p>Курсовая работа</p> <p>2-й семестр</p>	<p>Уметь: использовать результаты мониторинга для управления образовательным процессом</p>
		<p>Дисциплина «Методология и технология обучения»</p> <p>2-й семестр</p>	<p>Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методологические основы разработки и проведения мониторинга в образовательных организациях</p> <p>Уметь отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ</p> <p>Владеть навыками проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>
		<p>Дисциплина «Дидактика»</p> <p>1-й семестр</p>	<p>Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p>
		<p>Дисциплина</p>	<p>Знать особенности использования психолого-</p>

		«Педагогическая психология» 1 семестр	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга Уметь отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга Уметь отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ Владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга

			<p>Уметь отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ</p> <p>Владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
Индикатор ОПК-5.2 Осуществляет смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.	Дисциплина «Педагогическая психология» 1-й семестр	<p>Знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеть умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении</p>	
	Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	<p>Знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга</p> <p>Уметь выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости.</p>	
	Дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием» 3-й семестр	<p>Уметь отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом</p> <p>Владеть методами проведения педагогической диагностики трудностей в обучении</p>	
	Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования»	<p>Знать современные методы изучения и развития познавательных навыков учащихся в рамках образовательного процесса</p> <p>Знать методы оценки качества образовательной</p>	

		3-й семестр	<p>среды и ее роль в развитии и обучении учащихся</p> <p>Уметь отбирать и применять эффективные психологические методы для мониторинга образовательных результатов обучающихся с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на разных ступенях образования</p> <p>Уметь отбирать и применять эффективные психологические методы для оценки качества образовательной среды с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Компетенция ОПК-6</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров, учитывая основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1</p> <p>Учитывает основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности</p>	<p>Дисциплина «Проблемы и риски современного образования»</p> <p>1-й семестр</p>	<p>Знать особенности педагогической деятельности, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы при планировании педагогической деятельности в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.</p>

<p>задач педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-7 из ФГОС Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8 из ФГОС Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Дисциплина «Основы образовательной политики» 1-й семестр</p>	<p>Знать основные тенденции развития образовательных систем, современные проблемы науки и образования и актуальные результаты научных исследований в сфере образования</p> <p>Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы</p>
	<p>Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» 2-й семестр</p>	<p>Знать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы и особенности педагогической деятельности</p> <p>Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы при планировании педагогической деятельности</p> <p>Владеть опытом определения целей и задач при планировании педагогической деятельности в нестандартных ситуациях</p> <p>Иметь опыт проектно-образовательной деятельности в результате решения различных учебных кейсов</p>
	<p>Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр</p>	<p>Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для</p>

			<p>эффективной реализации педагогической деятельности</p> <p>Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
		<p>Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр</p>	<p>Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования</p> <p>Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности</p> <p>Владеть опытом определения целей и задач при планировании педагогической деятельности</p>
		<p>Педагогическая практика 4-й семестр</p>	<p>Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования.</p> <p>Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся, для эффективной реализации педагогической деятельности.</p> <p>Владеть методами, формами и средствами</p>

			педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
		Преддипломная практика 4-й семестр	<p>Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования</p> <p>Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности</p> <p>Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
	Индикатор ОПК-6.2 Организовывает взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательных отношений и социальными партнерами	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	<p>Знать особенности участников образовательных отношений и социальных партнеров, которые необходимо учитывать в педагогической деятельности</p> <p>Уметь организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеть навыками организации взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации образования.</p>
		Дисциплина «Общая	Знать психологические основы построения

		психология» 1-й семестр	взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
		Дисциплина «Дидактика» 1-й семестр	Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
		Дисциплина «Социальная психология» 2-й семестр	Знать основы групповых процессов и особенности социально-психологического взаимодействия в группах Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров Владеть навыками организации взаимодействия

			участников в группе
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	<p>Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании</p> <p>Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть технологиями проектирования взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	<p>Знать педагогические основы и особенности построения взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании</p> <p>Уметь составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть технологиями педагогического проектирования взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

		Преддипломная практика 4-й семестр	<p>Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании</p> <p>Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
--	--	---------------------------------------	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим	Индикатор ПК-1.1 Планирует процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся.	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	<p>Знать основные проблемы обучения и воспитания и схемы действий по решению этих проблем</p> <p>Уметь оценивать адекватность той или иной схемы в конкретной педагогической ситуации; отбирать для решения конкретных педагогических задач наиболее соответствующие им схемы; выстраивать на основании этих схем методику и технику решения конкретных педагогических задач.</p> <p>Уметь разрабатывать на базе метода экстерноризации методику оценки результатов</p>
---	---	--	--

<p>особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p>		учебных достижений обучаемых.
	<p>Дисциплина «IT и цифровые технологии в образовании» 1-й семестр</p>	<p>Знать принципы использования современных информационных технологий в образовании Уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, анализировать и оценивать новые тренды и вызовы в сфере образования Владеть: методикой использования ИКТ в предметной области</p>
	<p>Дисциплина «Общая психология» 1-й семестр</p>	<p>Знать особенности поведения и общения людей и учитывать их в совместной деятельности Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>
	<p>Дисциплина «Дидактика» 1-й семестр</p>	<p>Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области Уметь: планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.</p>
	<p>Дисциплина «Теория и практика воспитания» 1-й семестр</p>	<p>Знать современные требования к планированию процесса воспитания; основные положения</p>

			<p>теории и практики воспитания, сущность и содержание основных понятий и категорий; проблемы воспитательного процесса и выделять его противоречия; основы психолого-педагогического взаимодействия в организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь планировать процесс воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями; взаимодействовать с обучающимися в условиях совместной деятельности и межличностных отношений; моделировать и осуществлять образовательный процесс и программы воспитания в соответствии с потребностями обучающихся; организовывать воспитательную деятельность на парадигмальной основе</p> <p>Владеть методами работы с научно-педагогической литературой в области теории и практики воспитания; способами формирования воспитательного сообщества и формами организации его саморефлексии; технологиями воспитания и социализации на основе субъект-субъектного педагогического взаимодействия; навыками профессиональной коммуникации в полисубъектной, поликультурной образовательной среде</p>
		<p>Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр</p>	<p>Знать особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области; психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>Уметь: планировать процесс обучения и</p>

			воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания Уметь осуществлять педагогическое проектирование и планирование образовательного процесса с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся.
		Дисциплина «Конкретная педагогика» 3-й семестр	Знать основные концепции и подходы к различению образовательных потребностей обучающихся и к индивидуализации образовательных траекторий
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области и особенности обучающихся
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями
	Индикатор ПК-1.2 Осуществляет образовательный процесс с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные проблемы обучения и воспитания и схемы действий по решению этих проблем Уметь оценивать адекватность той или иной схемы в конкретной педагогической ситуации; отбирать для решения конкретных педагогических задач наиболее соответствующие им схемы; выстраивать на основании этих схем методику и технику решения конкретных педагогических задач Уметь разрабатывать на базе метода

	потребностям		экстериоризации методику оценки результатов учебных достижений обучаемых
		Дисциплина «IT и цифровые технологии в образовании» 1-й семестр	Уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, анализировать и оценивать новые тренды и вызовы в сфере образования Владеть: методикой использования ИКТ в предметной области
		Дисциплина «Педагогическая психология» 1-й семестр	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Дисциплина «Дидактика» 1-й семестр	Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям Уметь применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих

			возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям Уметь применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям Владеть практическими навыками реализации современных педагогических технологий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности			
ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	Индикатор ПК-2.1 Выделяет, проводит анализ и систематизирует основные идеи и результаты международных и	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные научные и методические проблемы, которые встречаются на практике; основные идеи и подходы к решению этих проблем с использованием схем педагогического мышления. Уметь различать научные и ненаучные тексты

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	отечественных исследований в сфере науки и образования.		<p>Уметь различать феноменологическое, эмпирическое и теоретическое знание</p> <p>Владеть навыками соотнесения используемых в научной литературе представлений с той или иной схемой</p>
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	<p>Знать способы анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования</p> <p>Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и систематизацию основных идей и результатов исследований в сфере науки и образования, необходимых для решения поставленных задач.</p>
		Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	<p>Знать классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования</p> <p>Уметь проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.</p>
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	<p>Знать общие направления исследований и роль культурно-исторического подхода в современной педагогической психологии</p> <p>Уметь анализировать результаты современных научных психологических исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и</p>

		образования
	Дисциплина «Конкретная педагогика» 3-й семестр	Знать способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования
	Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Знать способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и систематизацию основных идей и результатов исследований в сфере науки и образования, необходимых для решения поставленных задач.
	Педагогическая практика 4-й семестр	Знать классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования Уметь проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.
Индикатор ПК-2.2 Применяет современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные научные и методические проблемы, которые встречаются на практике; основные идеи и подходы к решению этих проблем с использованием схем педагогического мышления. Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных,

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования		необходимых для решения поставленных задач Владеть навыками соотнесения педагогической практики и научных концепций и подходов на основе схематизации
	Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования Уметь использовать основные идеи и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования Владеть опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования
	Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования Уметь отбирать и применять современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования Владеть опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.
	Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического	Уметь анализировать результаты современных научных психологических исследований,

		исследования» 3-й семестр	применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования Уметь применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования Владеть опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки
ПК-3. Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые	Индикатор ПК-3.1 Использует современные научные знания при разработке и проведении педагогических исследований в рамках выбранной проблематики,	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные научные и методические проблемы, которые встречаются на практике; основные идеи и подходы к решению этих проблем с использованием схем педагогического мышления. Уметь фиксировать в методических материалах действие в зоне ближайшего развития, которое

методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.	отбирает методологические основания, методы исследования и источники информации.		предназначено для освоения; средства, применяемые в учебно-методических материалах для этого освоения, либо отсутствие средств; наличие или отсутствие педагогической ситуации, в которой реализуется передача средства и освоение действия; Уметь оценивать уровень сформированности и интериоризированности действия.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования Уметь отбирать источники информации и используемые методы педагогического исследования в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования Владеть опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач
		Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования Уметь отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования

			Владеть опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	Знать современные методы изучения и развития познавательных навыков учащихся в рамках образовательного процесса Знать методы изучения цифровой социализации современных детей Уметь создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования Уметь применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать методологические основы и особенности исследования в сфере науки и образования Уметь применять современные научные знания и результаты педагогических исследований
		Педагогическая практика	Знать методологические основы и особенности

		4-й семестр	<p>научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования</p> <p>Уметь применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования</p>
		Преддипломная практика 4-й семестр	<p>Уметь применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования</p> <p>Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования</p> <p>Владеть опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований.</p>
	Индикатор ПК-3.2 Проводит педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности,	Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	<p>Знать классификацию научных исследований, методы научного познания, основные этапы и логику педагогического исследований; сущность, виды и методы оценки результатов проведенных исследований</p> <p>Знать требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-</p>

	<p>модифицирует и создает новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, оценивать результаты исследования и применять их в профессиональной деятельности.</p>		<p>исследовательской и практической профессиональной деятельности в сфере образования Уметь разрабатывать и проводить научные исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности Уметь обосновывать оценку оригинальности предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности Владеть опытом ... проведения исследования в сфере образования.</p>
		<p>Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр</p>	<p>Знать классификацию научных исследований, методы научного познания, основные этапы и логику педагогического исследований; сущность, виды и методы оценки результатов проведенных исследований Знать требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности в сфере образования Уметь разрабатывать и проводить педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности.</p>

			<p>модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть опытом проведения педагогического исследования, формулирования выводов и оценивания значимости проведенного исследования.</p>
		<p>Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр</p>	<p>Уметь создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности</p>
		<p>Ознакомительная практика 4-й семестр</p>	<p>Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов педагогического исследования.</p>
		<p>Педагогическая практика 4-й семестр</p>	<p>Уметь применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования</p> <p>Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования</p>
		<p>Преддипломная практика 4-й семестр</p>	<p>Уметь обосновывать оценку оригинальности предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности</p>

			<i>Владеть</i> опытом проведения исследования в сфере образования
Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности			
ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования	Индикатор ПК-4.1 Осуществляет планирование и организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса при реализации образовательной деятельности.	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	<i>Знать</i> теорию, нормативно-правовые акты и модели взаимодействия государства и общества в образовании; сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров <i>Уметь</i> отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности организаций образования нормативные документы, делегировать полномочия при организации взаимодействия всех участников образовательного процесса и при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.
		Дисциплина «Педагогическая психология» 1 семестр	<i>Знать</i> сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации <i>Уметь</i> использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе <i>Владеть</i> опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Дисциплина «Социальная психология» 2 семестр	<i>Знать</i> сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного

			<p>процесса и социальными партнерами образовательной организации</p> <p>Уметь занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</p>
		Ознакомительная практика 4-й семестр	<p>Знать сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации</p> <p>Уметь использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе</p>
		Педагогическая практика 4-й семестр	<p>Знать сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации</p> <p>Уметь использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе</p> <p>Владеть опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
	Индикатор ПК-4.2	Дисциплина	Знать важнейшие функции управления, сущность

	<p>Руководит организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования.</p>	<p>«Организационно-управленческая деятельность в сфере образования»</p> <p>1 семестр</p>	<p>и условия эффективного руководства организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования</p> <p>Уметь планировать деятельность по управлению организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников в сфере образования</p>
		<p>Педагогическая практика</p> <p>4-й семестр</p>	<p>Уметь использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе</p> <p>Владеть опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть адекватными конкретной ситуации приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-5. Способен использовать современные модели и технологии управления организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров</p>	<p>Индикатор ПК-5.1</p> <p>Использует современные модели и технологии управления организацией.</p>	<p>Дисциплина</p> <p>«Организационно-управленческая деятельность в сфере образования»</p> <p>1 семестр</p>	<p>Знать инновационные модели, подходы, принципы, содержание, методы, этапы деятельности по управлению организациями, подразделениями в сфере образования</p> <p>Уметь проектировать современные модели и технологии управления организацией образования</p> <p>Уметь работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

		Дисциплина «Социальная психология» 2 семестр	Знать современные модели и технологии управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров Уметь использовать современные технологии и модели в управлении личностным развитием педагогических кадров
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать современные методы управления; смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников Уметь использовать современные модели и технологии управления образовательной организацией
	Индикатор ПК-5.2 Применяет современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	Уметь использовать современные методы и инструменты управления образовательной организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь использовать современные методы и инструменты управления образовательной организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров Владеть основными навыками использования современных методов и инструментов управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров
ПК-6. Способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-	Индикатор ПК-6.1 Разрабатывает, использует и оценивает научно-методические и учебно-	Дисциплина «Теория и практика воспитания» 1-й семестр	Знать основные положения теории обучения и воспитания; методы и средства воспитания; современные методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие

<p>методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня.</p>	<p>методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ.</p>		<p>реализацию программ воспитания; методы анализа воспитательного потенциала, социально-культурной среды и воспитательного пространства; содержание игровой, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Уметь использовать современные методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ воспитания; использовать современные достижения наук об образовании в реализации различных видов воспитательной деятельности; анализировать концепции воспитания и моделировать инновационные воспитательные системы; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы и средства воспитания.</p> <p>Владеть навыками поиска и отбора научно-методических и учебно-методических материалов; навыками конструирования воспитательной коммуникации; методами работы с научно-педагогической литературой в области теории и практики воспитания.</p>
		<p>Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр</p>	<p>Знать методологические основания разработки и построения основных и дополнительных образовательных программ, нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения между субъектами образования</p> <p>Уметь проводить анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса</p> <p>Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ,</p>

			учитывая различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать современные методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ Уметь использовать современные методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ Владеть навыками разработки и оценки научно-методических и учебно-методических материалов
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
СПК-1 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач	Индикатор СПК-1 Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач	Дисциплина «Общая психология» 1-й семестр	Знать психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
		Педагогика 1-й семестр	Знать методологические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательной среде, в том числе с особыми образовательными потребностями

			<p>Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся в образовательной среде, в том числе с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p>
		<p>Дидактика 1-й семестр</p>	<p>Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания в образовательной среде и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области</p> <p>Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в образовательной среде с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p> <p>Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся в образовательной среде</p> <p>Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
		<p>Педагогическая психология 1-й семестр</p>	<p>Знать сущность процесса взаимодействия в образовательной среде участников образовательного процесса и технологические</p>

			<p>основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации</p> <p>Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной среды</p> <p>Знать особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе</p> <p>Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Теория и практика воспитания</p> <p>1-й семестр</p>	<p>Знать современные требования к планированию процесса воспитания в образовательной среде; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных качеств и нравственного поведения личности; существенные характеристики средового и пространственного подхода в воспитании.</p>

			<p>Уметь планировать процесс воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями в образовательной среде; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; моделировать воспитательную деятельность на уровнях пространства и среды; организовывать участие обучающихся в разработках социально-воспитательных проектов.</p> <p>Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей; способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды и воспитательного пространства.</p>
		<p>Социальная психология 2-й семестр</p>	<p>Знать современные социально-психологические подходы к осуществлению руководства деятельностью коллектива (группы)</p> <p>Уметь планировать и организовывать взаимодействия в образовательной среде</p> <p>Уметь занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса в образовательной среде</p> <p>Владеть навыками организации взаимодействия</p>

			участников в группе
		Конкретная педагогика 3-й семестр	<p>Знать основные элементы проблемного поля педагогической науки и сферы образования</p> <p>Знать основные концепции и подходы к различению образовательных потребностей обучающихся и к индивидуализации образовательных траекторий</p> <p>Знать способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования</p> <p>Понимать отношение между различными психолого-педагогическими концепциями</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и в образовании на основе системного подхода</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь определять и классифицировать объективные и субъективные противоречия, возникающие во взаимодействиях субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь определять и классифицировать объективные и субъективные противоречия, возникающие в педагогической науке и способы их разрешения</p>
		Ознакомительная практика 4-й семестр	<p>Знать о роли и значении формирования образовательной среды.</p> <p>Уметь профессиональные использовать знания о роли и значении формирования образовательной среды на практике.</p>

		Педагогическая практика 4-й семестр	<p>Знать основные методы и технологии формирования образовательной среды.</p> <p>Уметь применять известные методы, технологии, приемы для формирования, поддержания и целенаправленного изменения образовательной среды.</p> <p>Владеть техникой поддержания и коррекции образовательной среды.</p>
		Преддипломная практика 4-й семестр	<p>Знать методологические основы формирования образовательной среды, планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Знать особенности педагогической деятельности, связанные с формированием образовательной среды, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Уметь реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p>

			Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
СПК-2 Способен осуществлять педагогическое консультирование участников образовательных отношений	Индикатор СПК-2 Умеет осуществлять педагогическое консультирование участников образовательных отношений	Общая психология 1-й семестр	Знать психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
		Основы образовательной политики 1-й семестр	Знать основные тенденции развития образовательных систем, современные проблемы науки и образования и актуальные результаты научных исследований в сфере образования Уметь уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Уметь анализировать и учитывать разнообразие

			<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы в профессиональной деятельности</p>
		<p>Теория и практика воспитания</p> <p>1-й семестр</p>	<p>Знать современные требования к планированию процесса воспитания в образовательной среде; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; информацию о способах развития социально-педагогических инициатив; алгоритм проектирования программы воспитания и воспитательной деятельности; проблемы и риски современного воспитания; особенности саморефлексии воспитательной деятельности</p> <p>Уметь планировать процесс воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями в образовательной среде; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственности, гражданской позиции, ценностного отношения к человеку; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы воспитания; взаимодействовать с субъектами воспитательного пространства в условиях совместной деятельности и межличностных отношений; активно взаимодействовать с родителями, педагогами и</p>

			<p>психологами по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся</p> <p>Владеть методикой организации проведения воспитательного процесса, способностью разрешать педагогические ситуации; технологиями разработки социально-воспитательных проектов; способами формирования воспитательного сообщества; навыками конструирования педагогического взаимодействия в воспитании</p>
		<p>Социальная психология</p> <p>2-й семестр</p>	<p>Знать основы групповых процессов и особенности социально-психологического взаимодействия в группах</p> <p>Знать сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</p> <p>Знать современные модели и технологии управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров</p> <p>Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию совместного достижения поставленной цели</p> <p>Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров</p> <p>Уметь занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными</p>

			партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации
		Профессиональная этика педагога 2-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать функции педагогического консультирования и нормативные ограничения, в которых оно осуществляется. Уметь проводить консультации с различными участниками образовательных отношений. Владеть техникой профессиональной коммуникации и удержания педагогической позиции в консультировании.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики Знать особенности педагогической деятельности, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной

			<p>работе, в том числе с особыми образовательными потребностями, для педагогического консультирования</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>СПК-3 Способен осуществлять экспертизу образовательных проектов, учебно-методических и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня</p>	<p>Индикатор СПК-3</p> <p>Умеет осуществлять экспертизу образовательных проектов, учебно-методических и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ</p>	<p>Основы образовательной политики</p> <p>1-й семестр</p>	<p>Знать основные тенденции развития образовательных систем, современные проблемы науки и образования и актуальные результаты научных исследований в сфере образования</p> <p>Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы</p>
		<p>Педагогика</p>	<p>Знать методологические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и</p>

		1-й семестр	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p>
		<p>Дидактика</p> <p>1-й семестр</p>	<p>Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области</p> <p>Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании</p> <p>Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>
		<p>Педагогическая психология</p> <p>1-й семестр</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с</p>

			<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации</p> <p>Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения</p> <p>Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть умением разработки и применения</p>
--	--	--	--

			программы преодоления трудностей в обучении
		Теория и практика воспитания 1-й семестр	<p>Знать современные требования к планированию процесса воспитания в образовательной среде; методики и способы оценки образовательно-воспитательных проектов; основные положения оценки качества воспитательного процесса; сущностные характеристики и закономерности педагогического общения, способы управления индивидом и группой; научно методические методы проектирования, оценивания и коррекции воспитательного процесса; способы описания воспитательной деятельности как системы и процесса; методы анализа воспитательного потенциала социально-культурной среды и воспитательного пространства</p> <p>Уметь планировать процесс воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями в образовательной среде; анализировать качество воспитательного процесса; экспертировать и обосновывать воспитательную деятельность как систему; организовывать деятельность воспитательного сообщества и оценивать её эффективность; осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия в различных видах воспитательной деятельности</p> <p>Владеть способами анализа и оценки содержания воспитательной деятельности; умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса; навыками контрольно-оценочных</p>

			процедур качества образовательных и воспитательных проектов и воспитательной деятельности; методами работы с научно-педагогической литературой и технологиями оценки реализации программ обучения и воспитания
		Профессиональная этика педагога 2-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики Владеть навыками применения основ научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, ссоблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при планировании профессиональной деятельности.
		Конкретная педагогика 3-й семестр	Знать основные элементы проблемного поля педагогической науки и сферы образования Знать основные концепции и подходы к различению образовательных потребностей обучающихся и к индивидуализации образовательных траекторий Знать способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования Понимать отношение между различными психолого-педагогическими концепциями Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и в образовании на основе системного подхода

			Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать функции педагогической экспертизы и основные критерии, по которым она проводится Уметь осуществлять педагогическую экспертизу по заданным критериям Владеть техникой анализа документации по проектам, учебно-методических, нормативных и научно-методических материалов
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Знать особенности педагогической деятельности, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы при планировании педагогической деятельности в нестандартных ситуациях

			<p>Уметь обосновывать оценку оригинальности предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации</p> <p>Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования</p> <p>Владеть опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных</p>
--	--	--	---

			научных исследований
--	--	--	----------------------