

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета  
педагогического образования  
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент  
/Т.А. Тореева/  
«5» сентября 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки (специальность):**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
Управление образованием

**Уровень высшего образования:**  
Магистратура

**Форма обучения:**  
очная

Москва 2023

Основная профессиональная образовательная программ разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование утвержденным приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056

## **Определения и сокращения**

*Образовательный стандарт МГУ (ОС МГУ)* – образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования;

*ОПОП ВО* – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры;

*Зачетная единица (з.е.)* – количественная единица для унифицированного способа выражения объемов образовательных программ высшего образования разного уровня и направленности, а также объемов отдельных образовательных элементов, составляющих эти программы, в основе которого лежат установленные (ожидаемые) результаты обучения и номинальные трудозатраты обучающегося, необходимые для их достижения. Величина одной зачетной единицы составляет 1/60 часть полных трудозатрат обучающегося за один учебный год при очной форме обучения. Объем образовательных программ и их элементов выражается целым числом зачетных единиц. При реализации ОПОП ВО величина одной зачетной единицы в академических и астрономических часах устанавливается соответствующим ОС МГУ.

*ФОС* – система методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, компетенций обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

*УК* – универсальные компетенции выпускников ОПОП ВО;

*ОПК* – общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП ВО;

*ПК* – профессиональные компетенции выпускников ОПОП ВО;

*СПК* – специализированные профессиональные компетенции выпускников ОПОП ВО;

*ФГОС ВО* – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Нормативные правовые документы**

Федеральный закон Российской Федерации от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете».

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – магистратура), утвержденный приказом № 126 Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года.

Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В.Ломоносова по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование, утвержденный приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636.

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301.

Устав МГУ имени М.В.Ломоносова.

Локальные нормативные акты МГУ.

## **1. Общие сведения об образовательной программе**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее – ОПОП ВО), реализуемая на факультете педагогического образования МГУ по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образованием», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанный и утвержденный МГУ имени М.В.Ломоносова в соответствии с требованиями действующего законодательства и самостоятельно установленного образовательного стандарта МГУ по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование (утвержденного приказом ректора МГУ № 1056 от 30 августа 2019 года).

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускнику ОПОП ВО: «магистр».

1.3. Объем образовательной программы: 120 з.е.

1.4. Форма (формы) обучения: очная.

1.5. Срок получения образования:

при очной форме обучения 2 года;

при очно-заочной форме обучения увеличивается не менее, чем на 3 месяца и не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.6. Язык образования

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации и в соответствии с ОС МГУ по направлению подготовки Педагогическое образование.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО**

2.1. Область, сфера профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО:

педагогический;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий.

2.3. В зависимости от типа (типов) задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО, выпускники МГУ должны быть подготовлены к выполнению следующих **задач профессиональной деятельности**

### **Педагогический тип задач профессиональной деятельности**

Задачи

планирование и осуществление учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях общего, высшего и дополнительного образования

### **Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности**

Задачи

анализ результатов научных исследований, их применение при решении профессиональных задач;

планирование и реализация собственного педагогического исследования.

### **Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности**

Задачи

управление образовательной организацией или её подразделением;

организация учебной и воспитательной работы в образовательной организации;

2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ОПОП ВО по направлению подготовки / специальности, приведен в таблице 1 Приложения 1. Перечень обобщённых трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника МГУ по направлению подготовки / специальности, приведен в таблице 2 Приложения 1.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускника и обеспечивающие их достижение результаты обучения ОПОП ВО

Таблица 3.1 (Приложение)

#### 4. Этапы формирования компетенций при освоении образовательной программы

##### 4.1. Этапы формирования универсальных компетенций (УК) и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Иностранный язык	УК-5 УК-6	УК-5 УК-6		
История и философия образования		УК-1 УК-2 УК-6		
IT и цифровые технологии в образовании	УК-5			
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	УК-4			
Проблемы и риски современного образования	УК-3			
Инновационные процессы в образовании		УК-3		
Педагогическое проектирование		УК-3		
Методология педагогического исследования			УК-1	
Современные методы психолого-педагогического исследования			УК-1	
Деятельностная педагогика	УК-1 УК-2 УК-7			
Основы образовательной политики	УК-6			
Ознакомительная практика				УК-1 УК-5 УК-6 УК-7
Педагогическая практика				УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
Преддипломная практика				УК-1 УК-3 УК-4

				УК-5 УК-6 УК-7
Психология	УК-4 УК-7	УК-4 УК-7		
Организационное поведение	УК-4	УК-4		
Мониторинг в системе управления образованием		УК-3		
Экономика и финансирование системы образования		УК-1 УК-3		
Образовательный маркетинг			УК-6	
Стратегическое управление	УК-3 УК-4	УК-3 УК-4	УК-3 УК-4	
Научно-исследовательская работа	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7
Академическое письмо (на английском языке)			УК-5 УК-6	
Основы подготовки и презентации научных докладов (на английском языке)			УК-5 УК-6	
Актуальные аспекты воспитания и самореализация студентов в вузе			УК-7	
Гуманистическая психология образования личности			УК-6 УК-7	
Деловые игры в обучении студентов			УК-4 УК-5	УК-4 УК-5
Конкретная педагогика			УК-1 УК-2	
Конфликтология в педагогическом процессе			УК-3 УК-5	УК-3 УК-5
Многоликость инаковости в культуре и образовании			УК-6	УК-6
Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации			УК-1	
Педагогическая психология			УК-7	
Психология воспитания и социализации обучающихся			УК-7	

#### 4.2. Этапы формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК) выпускника и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Иностранный язык	ОПК-4	ОПК-4		

История и философия образования		ОПК-4		
IT и цифровые технологии в образовании	ОПК -2 ОПК-5			
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	ОПК-1			
Проблемы и риски современного образования	ОПК -3 ОПК-6			
Инновационные процессы в образовании		ОПК-6		
Педагогическое проектирование Курсовая работа		ОПК -2 ОПК-5 ОПК-6		
Методология и технология обучения		ОПК -2 ОПК -3 ОПК-5 ОПК-6		
Современные методы психолого-педагогического исследования			ОПК -3 ОПК-5	
Деятельностная педагогика	ОПК-2			
Основы образовательной политики	ОПК-4 ОПК-6			
Ознакомительная практика				ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Педагогическая практика				ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
Преддипломная практика				ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
Психология	ОПК -3 ОПК-4 ОПК-6	ОПК -3 ОПК-4 ОПК-6		
Организационное поведение	ОПК-1	ОПК-1		
Мониторинг в системе управления образованием		ОПК-5		
Экономика и финансирование системы образования		ОПК-1		
Образовательный маркетинг			ОПК-1 ОПК -2	
Стратегическое управление	ОПК-1	ОПК-1	ОПК-1	

Научно-исследовательская работа	ОПК-6	ОПК-6	ОПК-6	ОПК-6
Деловые игры в обучении студентов			ОПК-6	ОПК-6
Дидактика			ОПК -3 ОПК-5 ОПК-6	
Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации			ОПК-1	
Педагогика			ОПК -3	
Педагогика и психология семьи			ОПК-4	
Педагогическая психология			ОПК -3 ОПК-5	
Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования			ОПК-1	
Профессиональная этика педагога			ОПК-1	
Психология воспитания и социализация обучающихся			ОПК-4	
Психология индивидуального и дифференцированного обучения			ОПК-5 ОПК-6	
Теория и практика воспитания			ОПК-4	

#### 4.3. Этапы формирования профессиональных компетенций (ПК) выпускника и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
IT и цифровые технологии в образовании	ПК-1			
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	ПК-4 ПК-5			
Педагогическое проектирование Курсовая работа		ПК-1 ПК-2 ПК-3		
Методология и технология обучения		ПК-1		
Методология педагогического исследования			ПК-2 ПК-3	
Современные методы психолого-педагогического исследования			ПК-2 ПК-3	
Деятельностная педагогика	ПК-1 ПК-2 ПК-3			
Ознакомительная практика				ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Педагогическая практика				ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Преддипломная практика				ПК-3

Психология	ПК-1 ПК-4 ПК-5	ПК-1 ПК-4 ПК-5		
Организационное поведение	ПК-4 ПК-5	ПК-4 ПК-5		
Экономика и финансирование системы образования		ПК-4		
Стратегическое управление	ПК-4 ПК-5	ПК-4 ПК-5	ПК-4 ПК-5	
Научно-исследовательская работа	ПК-2 ПК-3	ПК-2 ПК-3	ПК-2 ПК-3	ПК-2 ПК-3
Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в вузе			ПК-1	
Дидактика			ПК-1	
Конкретная педагогика			ПК-1 ПК-2	
Многоликость и инаковость в культуре и образовании			ПК-1	
Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации			ПК-4	
Педагогическая психология			ПК-4	
Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования			ПК-4	
Психология воспитания и социализации обучающихся			ПК-1	
Теория и практика воспитания			ПК-1	

#### 4.4. Этапы формирования специализированных профессиональных компетенций (СПК) выпускника и элементы ОПОП ВО

Элементы образовательной программы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	СПК-1			
Основы образовательной политики	СПК-1			
Психология	СПК-2 СПК-3	СПК-2 СПК-3		
Организационное поведение	СПК-1 СПК-3	СПК-1 СПК-3		
Мониторинг в системе управления образованием		СПК-1		
Экономика и финансирование системы образования		СПК-1 СПК-2 СПК-3		
Образовательный маркетинг			СПК-1 СПК-2	
Стратегическое управление	СПК-1 СПК-2 СПК-3	СПК-1 СПК-2 СПК-3	СПК-1 СПК-2 СПК-3	
Научно-исследовательская работа	СПК-1	СПК-1	СПК-1	СПК-1
Ознакомительная практика				СПК-1

Педагогическая практика				СПК-1 СПК-2 СПК-3
Деловые игры в обучении студентов			СПК-1	СПК-1
Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации			СПК-2 СПК-3	
Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования			СПК-3	

## 5. Матрицы соответствия компетенций выпускников и элементов образовательной программы, их формирующих

### 5.1. Матрица соответствия универсальных компетенций выпускника и элементов образовательной программы, их формирующих (исключены дисциплины, не участвующие в формировании УК)

Элементы образовательной программы	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7
Иностранный язык					+	+	
История и философия образования	+	+				+	
IT и цифровые технологии в образовании					+		
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования				+			
Проблемы и риски современного образования			+				
Инновационные процессы в образовании			+				
Педагогическое проектирование			+				
Методология педагогического исследования	+						
Современные методы психолого-педагогического исследования	+						
Деятельностная педагогика	+	+					+
Основы образовательной политики						+	
Ознакомительная практика	+				+	+	+
Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	
Преддипломная практика	+		+	+	+	+	+
Психология				+			+
Организационное поведение				+			
Мониторинг в системе управления образованием			+				
Экономика и финансирование системы образования	+		+				
Образовательный маркетинг						+	
Стратегическое управление			+	+			
Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+
Академическое письмо (на английском языке)					+	+	
Основы подготовки и презентации научных докладов (на английском языке)					+	+	

языке)							
Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в вузе							+
Гуманистическая психология образования личности						+	+
Деловые игры в обучении студентов				+	+		
Конкретная педагогика	+	+					
Конфликтология в педагогическом процессе			+	+	+		
Многоликость инаковости в культуре и образовании						+	
Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации	+						
Педагогическая психология							+
Психология воспитания и социализации обучающихся							+

**5.2. Матрица соответствия общепрофессиональных компетенций выпускника и элементов образовательной программы, их формирующих**  
(исключены дисциплины, не участвующие в формировании ОПК)

Элементы образовательной программы	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
Иностранный язык				+		
История и философия образования				+		
IT и цифровые технологии в образовании		+			+	
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	+					
Проблемы и риски современного образования			+			+
Инновационные процессы в образовании						+
Педагогическое проектирование		+			+	+
Методология и технология обучения		+	+		+	+
Современные методы психолого-педагогического исследования			+		+	
Деятельностная педагогика		+				
Основы образовательной политики				+		+
Психология			+	+		+
Ознакомительная практика	+	+	+	+	+	
Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика	+		+	+	+	+
Организационное поведение	+					
Мониторинг в системе управления образованием					+	

Экономика и финансирование системы образования	+					
Образовательный маркетинг	+	+				
Стратегическое управление	+					
Научно-исследовательская работа						+
Деловые игры в обучении студентов						+
Дидактика			+		+	+
Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации	+					
Педагогика			+			
Педагогическая психология			+		+	
Педагогика и психология семьи				+		
Профессиональная этика педагога	+					
Психология воспитания и социализация обучающихся			+	+		
Психология индивидуального и дифференцированного обучения					+	+
Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования	+					
Теория и практика воспитания				+		

**5.3. Матрица соответствия профессиональных компетенций выпускника и элементов образовательной программы, их формирующих**  
(исключены дисциплины, не участвующие в формировании ПК)

Элементы образовательной программы	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
IT и цифровые технологии в образовании	+				
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования				+	+
Педагогическое проектирование	+	+	+		
Методология и технология обучения	+				
Методология педагогического исследования		+	+		
Современные методы психолого-педагогического исследования		+	+		
Деятельностная педагогика	+	+	+		
Психология	+			+	+
Ознакомительная практика	+	+	+	+	+
Педагогическая практика	+	+	+	+	+
Преддипломная практика			+		
Организационное поведение				+	+
Экономика и финансирование системы образования				+	
Стратегическое управление				+	+
Научно-исследовательская работа		+	+		
Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в вузе	+				

Дидактика	+				
Конкретная педагогика	+	+			
Педагогическая психология				+	
Многоликость инаковости в культуре и образовании	+				
Обучение, воспитание и развитие современного школьника	+				
Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации				+	
Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования				+	
Психология воспитания и социализация обучающихся	+				
Теория и практика воспитания	+				

**5.4. Матрица соответствия специализированных профессиональных компетенций выпускника и элементов образовательной программы, их формирующих (исключены дисциплины, не участвующие в формировании СПК)**

Элементы образовательной программы	СПК-1	СПК-2	СПК-3
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	+		
Основы образовательной политики	+		
Психология		+	+
Организационное поведение	+		+
Мониторинг в системе управления образованием	+		
Экономика и финансирование системы образования	+	+	+
Образовательный маркетинг	+	+	
Стратегическое управление	+	+	+
Научно-исследовательская работа	+		
Ознакомительная практика	+		
Педагогическая практика	+	+	+
Деловые игры в обучении студентов	+		
Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации		+	+
Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования			+

**6. Структура ОПОП**

6.1. Структура программы магистратуры включает:  
 дисциплины (модули) (базовая часть);  
 дисциплины (модули) (вариативная часть);  
 практику, в том числе научно-исследовательскую работу;  
 государственную итоговую аттестацию.

Структура программ магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули), а также практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций; профессиональных компетенций, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО в соответствии с пунктом 2.2. ОС МГУ; государственная итоговая аттестация.

В вариативную часть ОПОП ВО входят дисциплины (модули), определяющие направленность (профиль) ОПОП ВО.

В Государственную итоговую аттестацию по результатам освоения ОПОП ВО входят: государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Таблица 6.1.

Элементы ОПОП	Объем элементов ОПОП в зачетных единицах
<b><u>Дисциплины (модули)</u></b>	<b>65</b>
<b>Базовая часть</b>	<b>25</b>
Иностранный язык	4
История и философия образования	2
IT и цифровые технологии в образовании	2
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	2
Проблемы и риски современного образования	2
Инновационные процессы в образовании	2
Методология и технология обучения	2
Педагогическое проектирование	3
Методология педагогического исследования	2
Современные методы психолого-педагогических исследований	2
<b>Модуль «Педагогика»</b>	
Деятельностная педагогика	2
<b>Вариативная часть</b>	<b>40</b>

Основы образовательной политики	2
Психология	5
Организационное поведение	3
Мониторинг в системе управления образованием	3
Экономика и финансирование системы образования	2
Образовательный маркетинг	3
Стратегическое управление	4
Межфакультетские учебные курсы	2
<b>Дисциплины по выбору (в том числе дисциплины на иностранном языке в объеме 4 зачетные единицы)</b>	<b>16</b>
<i><b>Модуль «Профессиональная коммуникация»</b></i>	
Академическое письмо (на английском языке)	2
Основы подготовки и презентации научных докладов (на английском языке)	2
Конфликтология в педагогическом процессе	2
Многоликость инаковости в культуре и образовании	2
<i><b>Модуль "Воспитание и социализация личности обучающихся"</b></i>	
Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в вузе	2
Гуманистическая психология образования личности	2
Психология воспитания и социализации обучающихся	2
Педагогика и психология семьи	2
Педагогическая психология	2
Теория и практика воспитания	2
<i><b>Модуль «Организация профессиональной педагогической деятельности»</b></i>	
Педагогика	2
Дидактика	2
Конкретная педагогика	2
Психология индивидуального и дифференцированного обучения	2
Деловые игры в обучении студентов	2

<b>Модуль «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»</b>	
Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования	2
Профессиональная этика педагога	2
Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации	2
<b><u>Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</u></b>	
<b>Базовая часть</b>	
<u>Практики</u>	<b>15</b>
Ознакомительная	3
Педагогическая	6
Преддипломная	6
<b>Вариативная часть</b>	
Научно-исследовательская работа	<b>31</b>
<b><u>Государственная итоговая аттестация</u></b>	<b>9</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
<b>Объем программы магистратуры</b>	<b>120</b>

**Разработчики ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Управление образованием»:**

1. Борисенков В.П. – зав. кафедрой истории и философии образования, доктор пед. наук, профессор, академик РАО
2. Боровских А.В. – доктор физ.-мат. наук, профессор кафедры истории и философии образования
3. Панова Л.Д. - зам. декана ФПО МГУ по УМО, канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры образовательных технологий
4. Кузнецов В.А. – зам. декана ФПО МГУ по УР, канд. биол. наук, доцент кафедры образовательных технологий

**Соответствие типа (типов) задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО, и профессиональных компетенций выпускников обобщённым трудовым функциям из профессиональных стандартов (при их наличии), определенных ОС МГУ для данного направления подготовки**

Направление подготовки (специальность) высшего образования: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Управление образованием

Уровень высшего образования: магистратура

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)		
			Код ОТФ	Наименование ОТФ	уровень (подуровень) квалификации
<b>Педагогический тип задач профессиональной деятельности</b>	ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	01.004	<b>Н</b>	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<b>6.2</b>
			<b>I</b>	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<b>7.2</b>
			<b>G</b>	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	<b>7.3</b>
		01.001	<b>A</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	<b>6</b>

				начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		01.003	A	Преподавание по дополнительным образовательным программам	6.1 6.2
			B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6.3
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности	ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	01.004	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7.3
			I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7.2
	ПК-3. Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические	01.004	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7.3

	исследования и на их основе создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.		I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7.2
Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности	ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования	01.004	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6.2 7.2
			I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7.2 7.3
		01.001	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		01.003	A	Преподавание по дополнительным образовательным программам	6.1

			<b>В</b>	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>6.3</b>
			<b>С</b>	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>6.3</b>

Примечание. Основанием для включения в ОПОП ПК-5 и ПК-4 в части руководства организацией (подразделением) в сфере образования послужил проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/>, а также анализ рынка труда и консультации с работодателями.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускника и обеспечивающие их достижение результаты обучения ОПОП ВО

В результате освоения программы магистратуры у выпускника МГУ должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и специализированные профессиональные компетенции. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, а также соответствующих результатов обучения по отдельным элементам образовательной программы, приведены в Таблице 3.1.

Таблица 3.1

#### Общая схема формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Элементы образовательной программы, семестр (семестры)	Результаты обучения, соотнесенные с индикатором достижения компетенции
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>Компетенция УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	<i>Уметь</i> использовать схематические средства при выдвижении гипотез, их обосновании, проектировании исследовательских экспериментов.  <i>Уметь</i> схематизировать представления, полученные в результате научной работы.  <i>Владеть</i> навыками различения феноменологических, эмпирических и теоретических знаний в педагогических и образовательных текстах.  <i>Владеть</i> навыками различения знаний и нормативных инструкций в педагогических и образовательных текстах.
		Дисциплина «История и	<i>Знать</i> основные категории и концепции философии в

<p>УК-1 из ФГОС: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>философия образования» 2-й семестр</p>	<p>их взаимосвязи с современной культурой.</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии.</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий.</p> <p><b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации.</p>
		<p>Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» 2-й семестр</p>	<p><b>Уметь</b> применять теоретические методы познания для изучения развития образовательной организации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками сбора, обобщения и анализа исходной информации для изучения развития образовательной организации.</p>
		<p>Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь</b> выработать стратегию действия.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы.</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь</b> выработать стратегию действия.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы.</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Ознакомительная практика</p>	<p><b>Уметь</b> выделять проблемные ситуации в</p>

		4-й семестр	<p>практической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать гипотезы о сущности ситуации и схемах их решения.</p>
		Педагогическая практика 4-й семестр	<p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия.</p>
		Преддипломная практика 4-й семестр	<p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия.</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p>
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	<p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы.</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p>
		Дисциплина «Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> общенаучные методы исследований, применимые в хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать изучаемые явления и процессы с использованием различных методических подходов.</p> <p><b>Владеть</b> применением различных методик в профессиональной сфере.</p>
		Дисциплина «Конкретная педагогика» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> основные элементы проблемного поля педагогической науки и сферы образования.</p> <p><b>Понимать</b> отношение между различными психолого-педагогическими концепциями.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и в</p>

			<p>образовании на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Компетенция УК-2</b></p> <p><b>Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</b></p> <p><i>УК во ФГОС отсутствует</i></p>	<p>Индикатор УК-2.1</p> <p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Дисциплина «Деятельностная педагогика»</p> <p>1-й семестр</p>	<p><b>Знать</b>, как в педагогике употребляется категория «развитие».</p> <p><b>Знать</b> принципиальное различие объекта и средства как категорий философии и педагогики.</p> <p><b>Знать</b> различные стороны категорий действия и деятельности и их использования в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять в каждом педагогическом дефекте факт отсутствия средств и идентифицировать, каких именно.</p> <p><b>Уметь</b> различать деятельностный контекст рассматриваемого действия и определять смысловое отношение между действием и деятельностью.</p> <p><b>Владеть</b> навыками различения типичных ситуаций «объективирования» средства в педагогических текстах.</p>
		<p>Дисциплина «История и философия образования»</p> <p>2-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой.</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историко-педагогические, философско-педагогические и собственно-педагогические явления, соединяя педагогические, исторические и философские подходы при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p>

			<p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий.</p> <p><b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации.</p>
		Педагогическая практика 4-й семестр	<b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	<b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.
		Дисциплина «Конкретная педагогика» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> философские понятия и категории, используемые в педагогической практике.</p> <p><b>Уметь</b> определять и классифицировать объективные и субъективные противоречия, возникающие во взаимодействиях субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> определять и классифицировать объективные и субъективные противоречия, возникающие в педагогической науке и способы их разрешения.</p>
<p><b>Компетенция УК-3</b></p> <p><b>Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</b></p> <p><i>УК-2 из ФГОС: Способен управлять проектом на</i></p>	<p>Индикатор УК-3.1</p> <p>Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры</p>	<p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения.</p> <p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта.</p> <p><b>Владеть</b> способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать</p>

<p>всех этапах его жизненного цикла</p>		<p>действия для достижения результата.</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.</p>
	<p>Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> актуальные проблемы, вопросы и риски, которые появляются в педагогических системах в зависимости от влияний и состояний внутренней и внешней социальной среды образовательной организации.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать образовательные проекты с учетом возможных проблемных ситуаций и рисков нарушения безопасности личности в образовательной среде.</p> <p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски.</p> <p><b>Владеть</b> способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.</p> <p><b>Владеть</b> способами реализации образовательных проектов с учетом возможных проблемных ситуаций и рисков нарушения безопасности личности.</p>
	<p>Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» 2-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> алгоритм разработки и управления проектом.</p> <p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знание основ ключевых инновационных технологий для разработки и реализации образовательных проектов с учетом</p>

			<p>проблемных ситуаций и возможных рисков.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знание основ ключевых инновационных технологий для анализа и использования в образовательных проектах с учетом проблемных ситуаций и возможных рисков в контексте межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть</b> способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и реализации образовательных проектов с учетом проблемных ситуаций и возможных рисков посредством современных инновационно-креативных технологий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования ключевых инновационных технологий для анализа и реализации в образовательных проектах с учетом проблемных ситуаций и возможных рисков в контексте межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Иметь опыт</b> организации и проведение демо-версий занятий с использованием алгоритмов реализации проектов с использованием основных креативно-инновационных технологий.</p>
		<p>Дисциплина «Педагогическое проектирование»</p> <p>Курсовая работа 2-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> место, роль и значение педагогического проектирования в организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам.</p>

			<p><b>Уметь</b> выбирать формы, методы, средства обучения и контроля качества образования на всех этапах проектирования образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения.</p> <p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта.</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.</p>
		Дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием» 2-й семестр	<p><b>Знать</b> основные методы и инструменты количественного и качественного анализа результатов мониторинга с целью разработки и реализации стратегии развития организации.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать программу мониторинга реализации проекта в образовании.</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата.</p>
		Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» 2-й семестр	<p><b>Знать</b> особенности возникновения и развития нестандартной ситуации при реализации проекта.</p> <p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять причины возникновения нестандартной ситуации и принимать необходимые решения.</p>

			<i><b>Владеть</b></i> способами принятия решений с целью нормализации ситуации в процессе реализации проекта.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	<i><b>Уметь</b></i> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта.  <i><b>Владеть</b></i> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.
		Педагогическая практика 4-й семестр	<i><b>Уметь</b></i> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта.  <i><b>Владеть</b></i> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.
		Преддипломная практика 4-й семестр	<i><b>Уметь</b></i> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта.  <i><b>Владеть</b></i> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.
		Дисциплина «Конфликтология в педагогическом процессе» 3-4 семестры	<i><b>Уметь</b></i> прогнозировать развитие проблемных ситуаций, учитывать риски, возникающих на всех этапах реализации образовательного проекта.  <i><b>Владеть</b></i> навыками конструктивного разрешения конфликтов.
<b>Компетенция УК-4</b> <b>Способен организовывать и осуществлять руководство работой командой (группы), выработывая и реализуя командную стратегию для достижения</b>	Индикатор УК-4.  Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования»  1 семестр	<i><b>Уметь</b></i> раскрыть суть процесса управления и общие факторы в работе руководителя.  <i><b>Уметь</b></i> выработать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде (группе).  <i><b>Уметь</b></i> организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой.
		Дисциплина	<i><b>Знать</b></i> особенности поведения и общения разных

<p><b>поставленной цели</b></p> <p><i>УК-3 из ФГОС: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>	<p>«Психология»</p> <p>1-2 семестры</p>	<p>людей и учитывать их в совместной деятельности.</p> <p><b>Знать</b> современные социально-психологические подходы к осуществлению руководства деятельностью коллектива (группы).</p> <p><b>Уметь</b> выделять социально-психологические явления в контексте социального и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать и реализовывать командную стратегию совместного достижения поставленной цели.</p>
	<p>Дисциплина «Организационное поведение»</p> <p>1-2 семестры</p>	<p><b>Уметь</b> вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь</b> организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой.</p>
	<p>Дисциплина «Стратегическое управление»</p> <p>1-3 семестры</p>	<p><b>Знать</b> о необходимости организовывать и осуществлять руководство деятельностью команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию совместного достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой на основе социального и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации и осуществления руководства деятельностью команды (группы) на</p>

			основе социального и профессионального взаимодействия, вырабатывая и реализуя командную стратегию совместного достижения поставленной цели.
		Педагогическая практика 4-й семестр	<p><b>Уметь</b> организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой на основе социального и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации и осуществления руководства деятельностью команды (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия, вырабатывая и реализуя командную стратегию совместного достижения поставленной цели.</p>
		Преддипломная практика 4-й семестр	<p><b>Уметь</b> вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации и осуществления руководства деятельностью команды (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия, вырабатывая и реализуя командную стратегию совместного достижения поставленной цели.</p>
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	<p><b>Уметь</b> организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой на основе социального и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации и осуществления руководства деятельностью команды (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия, вырабатывая и реализуя командную стратегию совместного достижения поставленной цели.</p>

			цели.
		Дисциплина «Деловые игры в обучении студентов» 3-4 семестры	<p><b>Знать</b> основные закономерности проявления власти и лидерства в коллективах образовательных организаций, основные закономерности протекания конструктивных и деструктивных конфликтов.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать руководство деятельностью коллектива образовательной организации.</p> <p><b>Владеть</b> способами выработки стратегий совместного достижения целей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Компетенция УК-5</b></p> <p><b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</b></p> <p><i>УК- 4 из ФГОС: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p>Индикатор УК-5.</p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	Дисциплина «Иностранный язык» 1-2 семестры	<p><b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения.</p> <p><b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.</p>
		Дисциплина «IT и цифровые технологии в образовании» 1-й семестр	<p><b>Знать</b> принципы использования современных ИКТ в различных видах и формах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> проводить выступления и различные консультации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий, организовать и провести групповую деятельность в информационной среде.</p> <p><b>Владеть</b> навыками коммуникации в информационной среде образовательной организации.</p>
		Ознакомительная практика 4-й семестр	<p><b>Уметь</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p>

		Педагогическая практика 4-й семестр	<b>Уметь</b> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия.
		Преддипломная практика 4-й семестр	<b>Уметь</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.  <b>Владеть</b> навыком применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном языках в процессе решения различных профессиональных задач.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	<b>Уметь</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.  <b>Владеть</b> навыком применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном языках в процессе решения различных профессиональных задач.
		Дисциплина «Академическое письмо (на английском языке)» 3-й семестр	<b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения.  <b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.  <b>Владеть</b> навыками представления научных результатов на иностранном языке в письменной форме.
		Дисциплина «Основы подготовки и презентации научных	<b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и

		докладов (на английском языке)» 3-й семестр	профессионального общения. <b>Владеть</b> навыками представления научных результатов на иностранном языке в письменной и устной форме.
		Дисциплина «Деловые игры в обучении студентов» 3-4 семестры	<b>Знать</b> основные параметры письменного и устного делового общения в системе образования. <b>Уметь</b> грамотно построить высказывания в различных ситуациях делового общения. <b>Владеть</b> современными коммуникативными технологиями.
		Дисциплина «Конфликтология в педагогическом процессе» 3-й семестр	<b>Уметь</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <b>Владеть</b> навыками конструктивного разрешения конфликтов.
<b>Компетенция УК-6</b> <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>  УК-5 из ФГОС: Способен анализировать и учитывать разнообразие	Индикатор УК-6.М  Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дисциплина «Иностранный язык»  1-2 семестры	<b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения. <b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий. <b>Владеть</b> навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.

культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дисциплина «Основы образовательной политики» 1-й семестр	<p><b>Уметь</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и профессионального взаимодействия с другими членами коллектива информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p><b>Уметь</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
	Дисциплина «История и философия образования» 2-й семестр	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой.</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии.</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий.</p> <p><b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации.</p>
	Дисциплина «Образовательный маркетинг» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> роль и значение разнообразия культур и процесса межкультурного взаимодействия в образовательном маркетинге.</p> <p><b>Уметь</b> использовать основной инструментарий маркетингового анализа внешней среды</p>

			<p>функционирования организации для выбора типа стратегий развития организации под углом зрения межкультурных коммуникаций.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки маркетинговых стратегий для организации образования в условиях конкурентной среды с устойчивыми межкультурными целевыми группами.</p>
		<p>Научно-исследовательская работа 1-4 семестры</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий.</p>
		<p>Ознакомительная практика 4-й семестр</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
		<p>Педагогическая практика 4-й семестр</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
		<p>Преддипломная практика 4-й семестр</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий.</p>
		<p>Дисциплина «Гуманистическая психология образования личности» 3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> роль и значение разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

		<p>Дисциплина «Академическое письмо (на английском языке)» 3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения.</p> <p><b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.</p>
		<p>Дисциплина «Основы подготовки и презентации научных докладов (на английском языке)» 3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения.</p> <p><b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.</p>
		<p>Дисциплина «Многоликость инаковости в культуре и образовании» 3-4 семестры</p>	<p><b>Знать</b> роль и значение разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>Компетенция УК-7</b></p> <p><b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</b></p>	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки,</p>	<p>Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр</p>	<p><b>Уметь</b> идентифицировать свои ресурсы в виде схемного арсенала средств педагогического мышления.</p> <p><b>Уметь</b> различать в своей педагогической деятельности образование и просвещение и соразмерять их.</p> <p><b>Уметь</b> ставить педагогические цели в виде</p>

<p><b>основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития</b></p> <p>УК-6 из ФГОС: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>		<p>конкретных целей развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самоопределения по отношению к ситуации дефицита средств педагогического мышления.</p>
		<p>Дисциплина «Психология»</p> <p>1-2 семестры</p>	<p><b>Уметь</b> определять, формировать и реализовывать приоритеты личностного и профессионального развития в ближайшей и отдаленной перспективах.</p> <p><b>Владеть</b> навыками выделения приоритетов личностного и профессионального развития.</p>
		<p>Ознакомительная практика</p> <p>4-й семестр</p>	<p><b>Уметь</b> определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь</b> определять приоритеты личностного и профессионального развития.</p>
		<p>Преддипломная практика</p> <p>4-й семестр</p>	<p><b>Уметь</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><b>Уметь</b> формировать приоритеты личностного и профессионального развития.</p>
		<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>1-4 семестры</p>	<p><b>Уметь</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><b>Уметь</b> формировать приоритеты личностного и профессионального развития.</p>
		<p>Дисциплина «Психология воспитания и социализации обучающихся»</p> <p>3-й семестр</p>	<p><b>Уметь</b> формировать приоритеты личностного и профессионального развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками выделения приоритетов личностного и профессионального развития.</p>
		<p>Дисциплина «Актуальные аспекты воспитания и самореализация студентов в</p>	<p><b>Уметь</b> составлять долгосрочные и краткосрочные планы.</p> <p><b>Уметь</b> планировать свою профессиональную</p>

		вузе» 3-й семестр	траекторию. <b>Владеть</b> навыками критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использования творческого потенциала в управленческой деятельности.
		Дисциплина «Гуманистическая психология образования личности» 3-й семестр	<b>Уметь</b> определять приоритеты личностного развития. <b>Владеть</b> опытом фасилитации процесса обучения и развития.
		Дисциплина «Педагогическая психология» 3-й семестр	<b>Уметь</b> реализовывать приоритеты личностного и профессионального развития в ближайшей и отдаленной перспективах; осуществлять рефлексию своего выбора. <b>Владеть</b> навыками выделения приоритетов личностного и профессионального развития.
	Индикатор УК-7.2 Определяет пути совершенствования индивидуальной образовательной траектории в отношении междисциплинарных знаний	Межфакультетские курсы 2-3 семестры	<b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимися для развития междисциплинарных знаний.

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<b>Компетенция ОПК-1</b> <b>Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний научной</b>	Индикатор ОПК-1.1 Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования»	<b>Знать</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <b>Уметь</b> применять основы научной организации
---	---	--	---

<p><b>организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики.</b></p> <p><i>ОПК-1 из ФГОС</i>  <i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p> <p><i>ОПК-8 из ФГОС</i>  <i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1 семестр</p>	<p>труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.</p> <p><b>Владеть</b> действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
		<p>Дисциплина «Организационное поведение»</p> <p>1-2 семестры</p>	<p><b>Знать</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.</p> <p><b>Владеть</b> действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
		<p>Экономика и финансирование системы образования</p> <p>2-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.</p>
		<p>Дисциплина «Стратегическое управление»</p> <p>1-3 семестры</p>	<p><b>Знать</b> основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.</p> <p><b>Уметь</b> применять основы научной организации</p>

			<p>труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения основ научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.</p>
		<p>Дисциплина «Образовательный маркетинг» 3-й семестр</p>	<p><b>Иметь опыт</b> по формированию портфеля образовательных услуг при планировании образовательной деятельности.</p>
		<p>Ознакомительная практика 4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.</p> <p><b>Уметь</b> применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.</p> <p><b>Владеть</b> действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
		<p>Педагогическая практика 4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.</p>

			<p><b>Уметь</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по проектированию профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
		Преддипломная практика 4-й семестр	<p><b>Знать</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.</p> <p><b>Уметь</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по проектированию профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
		Дисциплина «Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> основы правового регулирования и правоприменительной практики.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать нормативные и индивидуальные правовые документы.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования нормативных и индивидуальных правовых документов.</p>
		Дисциплина	<b>Знать</b> законы и иные нормативно-правовые акты,

		<p>«Профессиональная этика педагога»</p> <p>3 семестр</p>	<p>регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения основ научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при планировании профессиональной деятельности.</p>
	<p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования»</p> <p>1 семестр</p>	<p><b>Знать</b> особенности педагогической и управленческой деятельности; требования к субъектам педагогической и управленческой деятельности, результаты научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Дисциплина «Стратегическое управление»</p> <p>1-3 семестры</p>	<p><b>Знать</b> основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при осуществлении профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.</p> <p><b>Уметь</b> применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при осуществлении профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения основ научной</p>

			организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при осуществлении профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.
		Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности.</p>
		Педагогическая практика 4-й семестр	<p><b>Знать</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.</p> <p><b>Уметь</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
		Преддипломная практика 4-й семестр	<p><b>Уметь</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в</p>

			соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
		Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования» 3 семестр	<p><b>Знать</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
		Дисциплина «Профессиональная этика педагога» 3 семестр	<p><b>Знать</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения основ научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики в профессиональной деятельности.</p>
<b>Компетенция ОПК-2</b> Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно- и информационно-	Индикатор ОПК-2.1 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (ОП); при проектировании образовательных программ	Дисциплина «IT и цифровые технологии в образовании» 1-й семестр	<p><b>Знать</b> возможности практической реализации обучения в условиях использования мультимедиа, сетевых технологий и информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать образовательный процесс в</p>

<p>методическое обеспечение процесса их реализации в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей.</p> <p><i>ОПК-2 из ФГОС</i></p> <p><i>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></p>	<p>учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p>		<p>целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.</p> <p><b>Владеть</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>
		<p>Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> основные схемы педагогического мышления, функции этих схем и ограничения при их использовании.</p> <p><b>Уметь</b> при проектировании образовательных программ использовать цели развития обучающихся; отбирать для достижения этих целей наиболее соответствующие им схемы; выстаивать, на основании имеющихся схем, технологию реализации образовательной программы.</p> <p><b>Владеть</b> представлениями об учебной и педагогической деятельности; схемами организации учебной деятельности в различных формах.</p>
		<p>Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> методологические основания разработки и построения основных и дополнительных образовательных программ, нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения между субъектами образования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, учитывая различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p><b>Иметь опыт</b> разработки и анализа основных и дополнительных образовательных программ и отдельных структурных компонентов ОП.</p>
		<p>Дисциплина «Педагогическое</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных нормативных</p>

	проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	<p>документов, необходимых для проектирования ОП.</p> <p><b>Знать и понимать</b> структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать программы учебных дисциплин для ОП.</p> <p><b>Владеть</b> способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.</p>
	Дисциплина «Образовательный маркетинг» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> суть процесса формирования портфеля образовательных услуг при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь</b> раскрыть суть процесса формирования портфеля образовательных услуг при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	Ознакомительная практика 4-й семестр	<p><b>Знать</b> содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.</p> <p><b>Уметь</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.</p>
	Педагогическая практика 4-й семестр	<p><b>Знать</b> содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и</p>

			<p>методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней</p> <p><b>Уметь</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП</p> <p><b>Владеть</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.</p>
Индикатор ОПК-2.2 Разрабатывает научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ	Дисциплина «IT и цифровые технологии в образовании» 1-й семестр		<p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>
	Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр		<p><b>Уметь</b> проводить анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса.</p>
	Дисциплина «Образовательный маркетинг» 3-й семестр		<p><b>Знать</b> научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей.</p> <p><b>Уметь</b> раскрыть суть научно- и информационно-</p>

			методического обеспечения процесса реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	<b>Знать</b> виды и функции научно- и информационно-методического обеспечения современного образовательного процесса.  <b>Уметь</b> разрабатывать методическое обеспечение учебных программ дисциплин.  <b>Владеть</b> навыками разработки научно-методического обеспечения учебных дисциплин.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	<b>Знать</b> виды и функции научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ.  <b>Владеть</b> навыками разработки научно- и информационно-методического обеспечения учебных дисциплин.
		Педагогическая практика 4-й семестр	<b>Знать</b> виды и функции научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ.  <b>Владеть</b> навыками разработки научно- и информационно-методического обеспечения учебных дисциплин.
<b>Компетенция ОПК-3</b>  Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные	Индикатор ОПК-3.1  Осуществляет выбор методов, форм и средств обучения, при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	<b>Знать</b> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Владеть</b> навыками планирования педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Дисциплина «Методология	<b>Знать</b> методологические основы планирования

<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ОПК-3 из ФГОС</i> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>ОПК-6 из ФГОС</i> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>потребностями при реализации образовательного процесса на соответствующем уровне образования</p>	<p>и технология обучения»</p> <p>2-й семестр</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь</b> обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации.</p> <p><b>Владеть</b> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
		<p>Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования»</p> <p>3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть</b> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
		<p>Дисциплина «Психология»</p> <p>1-2 семестры</p>	<p><b>Знать</b> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми</p>

<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Ознакомительная практика 4-й семестр</p>	<p>образовательными потребностями</p> <p><b>Знать</b> методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь</b> обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации.</p>
	<p>Педагогическая практика 4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь</b> обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации.</p> <p><b>Владеть</b> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>

		на соответствующем уровне образования.
	Преддипломная практика 4-й семестр	<p><b>Знать</b> методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь</b> обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации.</p> <p><b>Владеть</b> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
	Дисциплина «Психология воспитания и социализации обучающихся» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть</b> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
	Дисциплина	<b>Знать</b> методологические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и

		«Педагогика» 3-й семестр	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь</b> осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
		Дисциплина «Дидактика» 3-й семестр	<b>Знать</b> методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах.  <b>Уметь</b> осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
		Дисциплина «Педагогическая психология» 3-й семестр	<b>Знать</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Владеть</b> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
	Индикатор ОПК-3.2 Осуществляет образовательную деятельность на основе отбора и использования психолого-педагогических	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	<b>Знать</b> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь</b> отбирать и реализовывать на практике

(в том числе инклюзивных) технологий, оказывает адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей		психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения.  <b>Владеть</b> навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	<b>Знать</b> методологию организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах.  <b>Уметь</b> обоснованно применять эффективные педагогические, психолого-педагогические и инклюзивные образовательные технологии в условиях конкретной образовательной организации.  <b>Владеть</b> приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
	Дисциплина «Дидактика» 3-й семестр	<b>Уметь</b> отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения.  <b>Владеть</b> навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Педагогическая практика	<b>Уметь</b> использовать знания об особенностях

		4-й семестр	<p>развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть</b> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть</b> приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
		Преддипломная практика 4-й семестр	<p><b>Уметь</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

			<p><b>Уметь</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть</b> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть</b> приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
		<p>Дисциплина «Психология воспитания и социализации обучающихся» 3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с</p>

		Дисциплина «Педагогическая психология» 3-й семестр	особыми образовательными потребностями. <b>Знать</b> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь</b> отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения. <b>Владеть</b> навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Компетенция ОПК-4</b>  <b>Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.</b> <i>ОПК-4 из ФГОС</i> <i>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	Индикатор ОПК-4.1 Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.	Дисциплина «Иностранный язык» 1-2 семестры	<b>Уметь</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.
		Дисциплина «Психология» 1-2 семестры	<b>Знать</b> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
		Дисциплина «Основы образовательной политики» 1-й семестр	<b>Уметь</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.
		Дисциплина «История и философия образования»	<b>Знать</b> основные концепции духовно-нравственного воспитания, возникавшие в историческом прошлом.

		2-й семестр	<p><b>Понимать</b> смысл основных концепций духовно-нравственного воспитания в контексте исторического развития.</p> <p><b>Понимать</b> философские и методологические основания концепций духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>Уметь</b> различать подходы к духовно-нравственному воспитанию.</p> <p><b>Уметь</b> соотносить различные подходы к духовно-нравственному воспитанию с исторической реальностью и с современной жизнью.</p>
		Ознакомительная практика 4-й семестр	<p><b>Понимать</b> значимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
		Педагогическая практика 4-й семестр	<p><b>Понимать</b> необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
		Преддипломная практика 4-й семестр	<p><b>Понимать</b> необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе</p>

			<p>нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
		<p>Дисциплина «Педагогика и психология семьи» 3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> базовые национальные и интернациональные ценности, особенности духовно-нравственного воспитания в различных категориях российских семей.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать различные воспитательные мероприятия с участием родителей школьников.</p> <p><b>Владеть</b> методами обеспечения условий духовно-нравственного воспитания школьников в ходе реализации семейных образовательных проектов.</p>
		<p>Дисциплина «Теория и практика воспитания» 3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного</p>

			<p>отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
		<p>Дисциплина «Психология воспитания и социализация обучающихся»</p> <p>3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся; основные подходы к решению, возникающих проблем</p> <p><b>Владеть</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p><b>Компетенция ОПК-5.</b></p> <p><b>Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных</b></p>	<p>Индикатор ОПК-5.1</p> <p>Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Дисциплина «IT и цифровые технологии в образовании»</p> <p>1-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные технологии диагностики и оценки качества обучения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектирования необходимых форм и методов контроля качества обучения на основе информационных технологий.</p>
		<p>Дисциплина «Педагогическое проектирование»</p> <p>Курсовая работа</p> <p>2-й семестр</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать результаты мониторинга для управления образовательным процессом.</p>
		<p>Дисциплина «Методология и технология</p>	<p><b>Знать</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методологические основы разработки и проведения</p>

<p><b>потребностей обучающихся</b></p> <p><i>ОПК-5 из ФГОС</i></p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>обучения»</p> <p>2-й семестр</p>	<p>мониторинга в образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>Дисциплина</p> <p>«Мониторинг в системе управления образованием»</p> <p>2-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> принципы разработки программ мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся и проведения мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ.</p>
	<p>Дисциплина «Дидактика»</p> <p>3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, результатов усвоения когнитивных и некогнитивных видов опыта – творческого, деятельностного, личностного.</p>
	<p>Ознакомительная практика</p> <p>4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</p> <p><b>Уметь</b> отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ.</p>
	<p>Педагогическая практика</p> <p>4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать соответствующие методы и приемы</p>

			мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ. <b>Владеть</b> действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
		Преддипломная практика 4-й семестр	<b>Знать</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. <b>Уметь</b> отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ. <b>Владеть</b> действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Индикатор ОПК-5.2 Осуществляет смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	<b>Знать</b> основные дефекты развития, возникающие в процессе обучения и воспитания. <b>Уметь</b> идентифицировать дефекты развития и педагогическую запущенность. <b>Владеть</b> навыками диагностики типов дефектов развития.	
	Дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием» 2-й семестр	<b>Уметь</b> отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом. <b>Владеть:</b> методами проведения педагогической диагностики трудностей в обучении.	
	Дисциплина «Методология и технология обучения»	<b>Знать</b> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	

		2-й семестр	<p><b>Уметь</b> осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости.</p>
		<p>Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования»</p> <p>3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть</b> умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении.</p>
		<p>Ознакомительная практика</p> <p>4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости.</p>
		<p>Педагогическая практика</p> <p>4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p><b>Владеть</b> умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении</p>
		<p>Дисциплина «Педагогическая</p>	<p><b>Знать</b> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать</p>

		психология» 3-й семестр	программы преодоления трудностей в обучении. <b>Уметь</b> выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости. <b>Владеть</b> умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении.
		Дисциплина «Психология индивидуального и дифференцированного обучения» 3-й семестр	<b>Знать</b> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <b>Уметь</b> выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости. <b>Владеть</b> умением разработки и применения индивидуальных программ преодоления трудностей в обучении.
<b>Компетенция ОПК-6</b> <b>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров, учитывая основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и задач педагогической деятельности.</b>	Индикатор ОПК-6.1 Учитывает основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	<b>Знать</b> особенности педагогической деятельности, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>Уметь</b> анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы при планировании педагогической деятельности в нестандартных ситуациях. <b>Владеть</b> способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.
		Дисциплина «Основы образовательной политики»	<b>Знать</b> основные тенденции развития образовательных систем, современные проблемы науки и образования и актуальные результаты

<p>ОПК-7 из ФГОС Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8 из ФГОС Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	1-й семестр	<p>научных исследований в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.</p>
	<p>Дисциплина «Инновационные процессы в образовании»</p> <p>2-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы и особенности педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы при планировании педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> опытом определения целей и задач при планировании педагогической деятельности в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Иметь опыт</b> проектно-образовательной деятельности в результате решения различных учебных кейсов.</p>
	<p>Дисциплина «Методология и технология обучения»</p> <p>2-й семестр</p>	<p><b>Уметь</b> использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
	Дисциплина	<b>Знать</b> особенности педагогической деятельности;

		<p>«Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр</p>	<p>требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> опытом определения целей и задач при планировании педагогической деятельности.</p>
		<p>Педагогическая практика 4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
		<p>Преддипломная практика 4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств</p>

			<p>обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
		<p>Научно-исследовательская работа 1-4 семестры</p>	<p><b>Знать</b> основные тенденции развития образовательных систем, современные проблемы науки и образования и актуальные результаты научных исследований в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p><b>Владеть</b> способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.</p>
		<p>Дисциплина «Дидактика» 3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной</p>

			деятельности с учетом результатов научных исследований.
Индикатор ОПК-6.2 Организовывает взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательных отношений и социальными партнерами	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр		<p><b>Знать</b> особенности участников образовательных отношений и социальных партнеров, которые необходимо учитывать в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации образования.</p>
	Дисциплина «Психология» 1-2 семестры		<p><b>Знать</b> психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>Знать</b> основы групповых процессов и особенности социально-психологического взаимодействия в группах.</p> <p><b>Уметь</b> планировать и организовывать (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации взаимодействия участников в группе.</p>
	Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр		<p><b>Знать</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического</p>

			<p>проектировании.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями проектирования взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
		<p>Дисциплина «Педагогическое проектирование»</p> <p>Курсовая работа 2-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> педагогические основы и особенности построения взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектирования.</p> <p><b>Уметь</b> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями педагогического проектирования взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
		<p>Педагогическая практика 4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектирования.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников</p>

			<p>образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
		Преддипломная практика 4-й семестр	<p><b>Знать</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
		Дисциплина «Дидактика» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p>

			<p><b>Владеть</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
		<p>Дисциплина «Деловые игры в обучении студентов» 3-4 семестры</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности взаимодействия субъектов образования и социальных партнеров.</p> <p><b>Уметь</b> планировать и организовывать взаимодействие субъектов образования в различных конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Владеть</b> навыками моделирования кейсов и деловых игр.</p> <p><b>Иметь опыт</b> реального взаимодействия в конфликтных ситуациях, сохраняя способность к анализу и рефлексии собственных действий.</p>
		<p>Дисциплина «Психология индивидуального и дифференцированного обучения» 3-й семестр</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>			
<p><i>Педагогический тип задач профессиональной деятельности:</i></p>			

<p><b>ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</b></p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Планирует процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся.</p>	<p>Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы обучения и воспитания и схемы действий по решению этих проблем.</p> <p><b>Уметь</b> оценивать адекватность той или иной схемы в конкретной педагогической ситуации; отбирать для решения конкретных педагогических задач наиболее соответствующие им схемы; выстраивать на основании этих схем методику и технику решения конкретных педагогических задач.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать на базе метода экстерниоризации методику оценки результатов учебных достижений обучаемых.</p>
		<p>Дисциплина «Психология» 1-2 семестры</p>	<p><b>Знать</b> психофизиологические особенности обучающихся.</p>
		<p>Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области; психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.</p>
		<p>Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> современные требования к планированию процесса обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять педагогическое проектирование и планирование образовательного процесса с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся.</p>
		<p>Ознакомительная практика 4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области и особенности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.</p>

			<b>Владеть</b> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.
		Педагогическая практика 4-й семестр	<p><b>Знать</b> современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области и особенности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть</b> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.</p>
		Дисциплина «Психология воспитания и социализации обучающихся» 3-й семестр	<p><b>Уметь</b> планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть</b> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.</p>
		Дисциплина «Дидактика» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области.</p> <p><b>Уметь</b> планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.</p>
		Дисциплина «Многоликость инаковости в культуре и образовании» 3-й семестр	<b>Знать</b> современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области.

			<i>Уметь</i> планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.
		Дисциплина «Конкретная педагогика» 3-й семестр	<i>Знать</i> современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области.  <i>Уметь</i> планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.
		Дисциплина «Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в вузе» 3-й семестр	<i>Владеть</i> навыками построения гуманистических отношений и организации образовательного процесса в вузе, которые способствуют процессу самореализации личности студента.  <i>Владеть</i> навыками выявления способностей и познавательных интересов у студентов.
		Дисциплина «Теория и практика воспитания» 3-й семестр	<i>Знать</i> современные требования к планированию процесса воспитания.  <i>Уметь</i> планировать процесс воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями.
	Индикатор ПК-1.2 Осуществляет образовательный процесс с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым	Дисциплина «IT и цифровые технологии в образовании» 1-й семестр	<i>Знать</i> принципы использования современных информационных технологий в образовании.  <i>Уметь</i> интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, анализировать и оценивать новые тренды и вызовы в сфере образования.  <i>Владеть</i> методикой использования ИКТ в предметной области.
		Дисциплина «Методология и	<i>Знать</i> основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих

образовательным потребностям	технология обучения» 2-й семестр	<p>возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p> <p><b>Уметь</b> применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками реализации современных педагогических технологий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.</p>
	Педагогическая практика 4-й семестр	<p><b>Знать</b> основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p> <p><b>Уметь</b> применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками реализации современных педагогических технологий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.</p>
	Дисциплина «Дидактика» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся</p>

			<p>обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p> <p><b>Уметь</b> применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p>
		<p>Дисциплина «Теория и практика воспитания» 3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p> <p><b>Уметь</b> применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p>
<b>Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</b>			
<p><b>ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</b></p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Выделяет, проводит анализ и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в сфере науки и образования.</p>	<p>Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> основные научные и методические проблемы, которые встречаются на практике; основные идеи и подходы к решению этих проблем с использованием схем педагогического мышления.</p> <p><b>Уметь</b> различать научные и ненаучные тексты; феноменологическое.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками соотнесения используемых в научной литературе представлений с той или иной</p>

			схемой.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	<p><b>Знать</b> способы анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и систематизацию основных идей и результатов исследований в сфере науки и образования, необходимых для решения поставленных задач.</p>
		Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.</p>
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и систематизацию основных идей и результатов</p>

			исследований в сфере науки и образования, необходимых для решения поставленных задач.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	<b>Знать</b> классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования.  <b>Уметь</b> проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.
		Педагогическая практика 4-й семестр	<b>Знать</b> классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования.  <b>Уметь</b> проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	<b>Знать</b> способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования.  <b>Уметь</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и систематизацию основных идей и результатов исследований в сфере науки и образования, необходимых для решения поставленных задач.
		Дисциплина «Конкретная педагогика» 3-й семестр	<b>Знать</b> способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования.
	Индикатор ПК-2.2 Применяет современные	Дисциплина «Деятельностная	<b>Уметь</b> различать феноменологическое, эмпирическое и теоретическое знание.

научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	педагогика» 1-й семестр	<b>Владеть</b> навыками соотнесения педагогической практики и научных концепций и подходов на основе схематизации.
	Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	<b>Знать</b> методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования <b>Уметь</b> использовать основные идеи и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. <b>Владеть</b> опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.
	Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	<b>Знать</b> методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования. <b>Уметь</b> отбирать и применять современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. <b>Владеть</b> опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.
	Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	<b>Уметь</b> отбирать и применять современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования
	Педагогическая практика	<b>Знать</b> методологические основы и особенности

		4-й семестр	<p>научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать и применять современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.</p> <p><b>Владеть</b> опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.</p>
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	<p><b>Знать</b> методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать и применять современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.</p> <p><b>Владеть</b> опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.</p>
<p><b>ПК-3. Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые</b></p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Использует современные научные знания при разработке и проведении педагогических исследований в рамках выбранной проблематики,</p>	<p>Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> основные научные и методические проблемы, которые встречаются на практике</p> <p><b>Знать</b> основные идеи и подходы к решению этих проблем с использованием схем педагогического мышления.</p> <p><b>Уметь</b> фиксировать в методических материалах действие в зоне ближайшего развития, которое</p>

<b>методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.</b>	отбирает методологические основания, методы исследования и источники информации.		предназначено для освоения. <i><b>Уметь</b></i> фиксировать средства, применяемые в учебно-методических материалах для этого освоения, либо отсутствие средств. <i><b>Уметь</b></i> фиксировать наличие или отсутствие педагогической ситуации, в которой реализуется передача средства и освоение действия. <i><b>Уметь</b></i> оценивать уровень сформированности и интериоризированности действия.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	<i><b>Знать</b></i> методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования. <i><b>Уметь</b></i> отбирать источники информации и используемые методы педагогического исследования в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. <i><b>Владеть</b></i> опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.
		Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	<i><b>Знать</b></i> методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования. <i><b>Уметь</b></i> отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. <i><b>Владеть</b></i> опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования.

			<i><b>Владеть</b></i> опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	<i><b>Уметь</b></i> отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.  <i><b>Владеть</b></i> методами статистической обработки и интерпретации полученных данных.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	<i><b>Знать</b></i> методологические основы и особенности исследования в сфере науки и образования.  <i><b>Уметь</b></i> применять современные научные знания и результаты педагогических исследований.  <i><b>Владеть</b></i> опытом разработки, проведения и интерпретации результатов педагогического исследования.
		Педагогическая практика 4-й семестр	<i><b>Знать</b></i> методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования.  <i><b>Уметь</b></i> применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.  <i><b>Владеть</b></i> опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования.
		Преддипломная практика	<i><b>Уметь</b></i> применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и

		4-й семестр	<p>образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.</p> <p><b>Владеть</b> опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования.</p> <p><b>Владеть</b> опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований.</p>
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	<p><b>Знать</b> методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.</p> <p><b>Владеть</b> опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования.</p>
	Индикатор ПК-3.2 Проводит педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицирует и создает	Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> классификацию научных исследований, методы научного познания, основные этапы и логику педагогического исследований; сущность, виды и методы оценки результатов проведенных исследований.</p> <p><b>Знать</b> требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической профессиональной</p>

<p>новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, оценивать результаты исследования и применять их в профессиональной деятельности.</p>		<p>деятельности в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и проводить педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности. модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> опытом проведения педагогического исследования, формулирования выводов и оценивания значимости проведенного исследования.</p>
	<p>Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> классификацию научных исследований, методы научного познания, основные этапы и логику педагогического исследований; сущность, виды и методы оценки результатов проведенных исследований.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать психолого-педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности. модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
	<p>Ознакомительная практика 4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик практической профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> опытом проведения педагогического исследования, формулирования выводов и оценивания значимости проведенного исследования.</p>
	<p>Педагогическая практика 4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической профессиональной</p>

			<p>деятельности в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и проводить педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности. модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> опытом проведения педагогического исследования, формулирования выводов и оценивания значимости проведенного исследования.</p>
		Преддипломная практика 4-й семестр	<p><b>Уметь</b> обосновывать оценку оригинальности предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> опытом проведения исследования в сфере образования.</p>
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	<p><b>Знать</b> классификацию научных исследований, методы научного познания, основные этапы и логику педагогического исследований; сущность, виды и методы оценки результатов проведенных исследований.</p> <p><b>Знать</b> требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и проводить научные исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> обосновывать оценку оригинальности</p>

			предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности.  <i>Владеть</i> опытом проведения исследования в сфере образования.
<b>Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности</b>			
<b>ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования</b>	Индикатор ПК-4.1 Осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательного процесса.	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования»  1 семестр	<i>Знать</i> теорию, нормативно-правовые акты и модели взаимодействия государства и общества в образовании; сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров.  <i>Уметь</i> отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности организаций образования нормативные документы, делегировать полномочия при организации взаимодействия всех участников образовательного процесса и при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.
		Дисциплина «Организационное поведение»  1-2 семестры	<i>Знать</i> сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации.  <i>Уметь</i> занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации для поддержания позитивного психологического климата в педагогическом

			<p>коллективе.</p> <p><b>Владеть</b> опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.</p>
		<p>Дисциплина «Психология» 1-2 семестры</p>	<p><b>Знать</b> сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации.</p> <p><b>Уметь</b> занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации.</p>
		<p>Ознакомительная практика 4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе.</p>
		<p>Педагогическая практика 4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата</p>

			<p>в педагогическом коллективе.</p> <p><b>Владеть</b> опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> адекватными конкретной ситуации приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</p>
		<p>Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования»</p> <p>3 семестр</p>	<p><b>Знать</b> концепции и практики правоприменения российского и зарубежного образовательного законодательства.</p> <p><b>Знать</b> особенности правового положения субъектов-участников образовательных правоотношений.</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать правовые нормы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки проектов локальных нормативных правовых актов учреждений системы образования с учетом требований образовательного законодательства.</p>
		<p>Дисциплина «Педагогическая психология»</p> <p>3 семестр</p>	<p><b>Знать</b> сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p><b>Владеть</b> опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
	<p>Индикатор ПК-4.2</p> <p>Руководит организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования.</p>	<p>Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования»</p>	<p><b>Знать</b> важнейшие функции управления, сущность и условия эффективного руководства организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> планировать деятельность по управлению организациями, подразделениями, группами</p>

		1 семестр	(командами) сотрудников в сфере образования.
		Дисциплина «Организационное поведение»  1-2 семестры	<b>Знать</b> значение организационных изменений с точки зрения руководства организациями, подразделениями и группами сотрудников.  <b>Уметь</b> выявлять все типы организационных лидеров и методы взаимодействия с ними с целью предупреждения конфликтов и эффективного руководства организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования.  <b>Владеть</b> навыками руководства групповым поведением сотрудников организаций и подразделений в сфере образования.
		Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» 3-й семестр	<b>Уметь</b> проводить анализ внутренней и внешней среды функционирования образовательной организации.  <b>Владеть</b> навыками руководства организациями, подразделениями и группами сотрудников; разработки стратегии развития образовательной организации.
		Дисциплина «Стратегическое управление»  1-3 семестры	<b>Знать</b> основные термины, определения и категории управления организацией и специфику их понимания различными авторами.  <b>Уметь</b> раскрыть смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников; соотнести базовые модели управления с современными проблемами конкретной организации и выстроить процесс управления организациями, подразделениями и группами в сфере образования.  <b>Владеть</b> навыками руководства групповым поведением сотрудников организаций и подразделений в сфере образования.

		<p>Ознакомительная практика 4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> основные термины, определения и категории управления организацией и специфику их понимания различными авторами.</p> <p><b>Уметь</b> раскрыть смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников; соотнести базовые модели управления с современными проблемами конкретной организации и выстроить процесс управления организациями, подразделениями и группами в сфере образования.</p>
		<p>Дисциплина «Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации» 3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> методы и основные этапы принятия управленческих решений.</p> <p><b>Уметь</b> провести расчет, обоснование управленческого решения и анализ его возможных последствий.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми навыками принятия управленческого решения, доведения решения до исполнителей и осуществления контроля за его выполнением.</p>
		<p>Педагогическая практика 4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> основные термины, определения и категории управления организацией и специфику их понимания различными авторами; приемы и методы управления; смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников.</p> <p><b>Уметь</b> раскрыть смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников; соотнести базовые модели управления с современными проблемами конкретной организации и выстроить процесс управления организациями, подразделениями и группами в сфере образования.</p>

			<i><b>Владеть</b></i> навыками руководства групповым поведением сотрудников организаций и подразделений в сфере образования.
<b>ПК-5. Способен использовать современные модели и технологии управления организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров</b>	Индикатор ПК-5.1 Использует современные модели и технологии управления организацией.	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования»  1 семестр	<i><b>Знать</b></i> инновационные модели, подходы, принципы, содержание, методы, этапы деятельности по управлению организациями, подразделениями в сфере образования.  <i><b>Уметь</b></i> проектировать современные модели и технологии управления организацией образования.  <i><b>Уметь</b></i> работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.
		Дисциплина «Организационное поведение»  1-2 семестры	<i><b>Знать</b></i> условия эффективного руководства персоналом организации образования; значение организационных изменений с точки зрения реализации выбранных стратегий развития образовательной организации.  <i><b>Уметь</b></i> выявлять и применять оптимальный стиль управления организацией в сфере образования.  <i><b>Владеть</b></i> умением по проведению всестороннего анализа собранной информации для определения оптимальных моделей и технологий управления организациями, подразделениями в сфере образования.
		Дисциплина «Стратегическое управление»  1-3 семестры	<i><b>Знать</b></i> современные методы управления; смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников.  <i><b>Уметь</b></i> использовать современные модели и технологии управления образовательной организацией.

			<b>Владеть</b> современными методами и инструментами управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников в сфере образования.
		Педагогическая практика 4-й семестр	<b>Знать</b> современные методы управления; смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников.  <b>Уметь</b> использовать современные модели и технологии управления образовательной организацией.  <b>Владеть</b> современными методами и инструментами управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников в сфере образования.
Индикатор ПК-5.2 Применяет современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр		<b>Уметь</b> использовать современные методы и инструменты управления образовательной организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.
	Дисциплина «Организационное поведение» 1-2 семестры		<b>Знать</b> современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.  <b>Уметь</b> использовать современные методы и инструменты управления образовательной организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.  <b>Владеть</b> основными навыками использования современных методов и инструментов управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.

		<p>Дисциплина «Психология» 1-2 семестры</p>	<p><b>Знать</b> современные модели и технологии управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные технологии и модели в управлении личностным развитием педагогических кадров.</p>
		<p>Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры</p>	<p><b>Знать</b> современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методы и инструменты управления образовательной организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.</p> <p><b>Владеть</b> основными навыками использования современных методов и инструментов управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.</p>
		<p>Педагогическая практика 4-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методы и инструменты управления образовательной организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками использования современных методов и инструментов управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.</p>

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

<b>СПК-1.</b>	Индикатор СПК 1.	Дисциплина	<b>Уметь</b> осуществлять анализ стратегий, целей, задач,
---------------	------------------	------------	---

<p><b>Способен разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</b></p>	<p>Разрабатывает и осуществляет анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p>	<p>«Основы образовательной политики» 1-й семестр</p>	<p>программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</p>
		<p>Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> структуру и этапы разработки программы развития организации образования</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ внутренней и внешней среды функционирования образовательной организации с целью разработки стратегий, целей, задач, программ и планов развития образовательной организации.</p>
		<p>Дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием» 2-й семестр</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять мониторинг стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы на основе мониторинга.</p>
		<p>Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» 3-й семестр</p>	<p><b>Знать</b> значение организационных изменений с точки зрения разработки и реализации выбранных стратегий развития образовательной организации и различных структурных звеньев образовательной системы</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ внутренней и внешней среды функционирования образовательной организации с целью разработки стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p>

			<b>Владеть</b> навыками разработки стратегии развития образовательной организации.
		Дисциплина «Организационное поведение» 1-2 семестры	<b>Знать</b> условия эффективного руководства персоналом организации образования; значение организационных изменений с точки зрения реализации выбранных стратегий развития образовательной организации.  <b>Уметь</b> вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели.  <b>Владеть</b> основными навыками использования современных методов и инструментов управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.
		Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры	<b>Уметь</b> разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы  <b>Владеть</b> навыками разработки, анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.
		Дисциплина «Образовательный маркетинг» 3-й семестр	<b>Знать</b> алгоритм разработки маркетинговых стратегий и стратегий образовательных организаций в условиях конкурентной среды (4 или 5 шагов построения стратегии организации)  <b>Уметь</b> осуществить поэтапную разработку конкретной стратегии  <b>Владеть</b> навыками разработки стратегии развития организации образования.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	<b>Уметь</b> осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного

			<p>образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</p>
		Педагогическая практика 4-й семестр	<p><b>Уметь</b> разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</p>
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	<p><b>Уметь</b> разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</p>

<b>СПК-2.</b> <b>Способен осуществлять маркетинговую деятельность в сфере образовательных услуг</b>	Индикатор СПК 2 Осуществляет маркетинговую деятельность в сфере образовательных услуг	Дисциплина «Психология» 1-2 семестры	<p><b>Знать</b> основные понятия, характеризующие психические процессы и потребности людей разного возраста, закономерности формирования психики индивида в онтогенезе, в том числе в образовательном процессе</p> <p><b>Знать</b> социально-психологические механизмы внутригруппового и межгруппового взаимодействия</p> <p><b>Уметь</b> творчески подходить к решению управленческих задач в сфере образовательных услуг</p> <p><b>Уметь</b> проводить оценку потребностей потребителей образовательных услуг</p> <p><b>Уметь</b> применять знания психологии в организации маркетинговых исследований в сфере образования</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения маркетинговых исследований и анализа деятельности как отдельного человека, так групп и коллективов в системе образования.</p>
		Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» 3-й семестр	<p><b>Знать</b> современные подходы, формы и методы маркетинговой деятельности в образовании</p> <p><b>Уметь</b> оценивать конкурентноспособность образовательных услуг и разрабатывать маркетинговые стратегии для сферы образования</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения современных форм и методов планирования и прогнозирования для определения приоритетных целей маркетинговой деятельности организации образования и выбора оптимальной стратегии их решения</p>
		Дисциплина «Образовательный маркетинг»	<p><b>Знать</b> как применяется маркетинговый инструментарий в образовательной организации</p> <p><b>Уметь</b> оценивать конкурентноспособность образовательных услуг и разрабатывать</p>

		3-й семестр	маркетинговые стратегии для сферы образования <b>Владеть</b> навыками маркетингового анализа применительно к образовательной организации, использования маркетингового комплекса разработки маркетинговой стратегии.
		Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры	<b>Знать</b> основы маркетинговых особенностей применительно к сфере образования <b>Уметь</b> применять к анализу маркетинговой деятельности образовательных структур основные его инструменты <b>Владеть</b> навыками разработки стратегий, опираясь на маркетинговый комплекс
		Дисциплина «Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации» 3-й семестр	<b>Знать</b> современные подходы, формы и методы маркетинговой деятельности в образовании <b>Уметь</b> проводить оценку потребностей потребителей образовательных услуг <b>Владеть</b> навыками применения современных форм и методов планирования и прогнозирования для определения приоритетных целей маркетинговой деятельности организации образования и выбора оптимальной стратегии их решения.
		Педагогическая практика 4-й семестр	<b>Знать</b> современные подходы, формы и методы маркетинговой деятельности в образовании <b>Уметь</b> проводить оценку потребностей потребителей образовательных услуг <b>Владеть</b> навыками маркетингового анализа применительно к образовательной организации.
<b>СПК-3.</b> <b>Способен использовать современные методы законодательного</b>	Индикатор СПК 3 Использует современные методы законодательного регулирования	Дисциплина «Психология» 1-2 семестры	<b>Знать</b> современные методы организации социально-психологического взаимодействия внутри группы <b>Уметь</b> выстраивать горизонтальное и вертикальное управленческое взаимодействие

<b>регулирующие управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования</b>	управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования		<i><b>Владеть</b></i> навыками внутригруппового общения в системе образования
		Дисциплина «Организационное поведение» 1-2 семестры	<i><b>Уметь</b></i> использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования  <i><b>Владеть</b></i> навыками принятия управленческих решений в зависимости от внешних и внутренних факторов с опорой на существующее законодательное регулирование управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.
		Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» 3-й семестр	<i><b>Уметь</b></i> использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования  <i><b>Владеть</b></i> навыками принятия управленческих решений в зависимости от внешних и внутренних факторов с опорой на существующее законодательное регулирование управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.
		Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры	<i><b>Уметь</b></i> использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования  <i><b>Владеть</b></i> навыками принятия управленческих решений в зависимости от внешних и внутренних факторов с опорой на существующее законодательное регулирование управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.
		Педагогическая практика 4-й семестр	<i><b>Уметь</b></i> использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.  <i><b>Владеть</b></i> навыками принятия управленческих

			решений в зависимости от внешних и внутренних факторов с опорой на существующее законодательное регулирование управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.
		Дисциплина «Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации» 3-й семестр	<p><b>Уметь</b> использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками принятия управленческих решений в зависимости от внешних и внутренних факторов с опорой на существующее законодательное регулирование управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.</p>
		Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования 3-й семестр	<p><b>Знать:</b> содержание ключевых нормативно-правовых актов в сфере образования; особенности правового положения субъектов-участников образовательных правоотношений; механизм осуществления правозащитной деятельности участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска правовой информации для обеспечения управленческой деятельности; правовыми инструментами регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.</p>