

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент
Т.А. Тореева/
«5» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Иностранный язык (Русский язык)

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Фундаментальное педагогическое образование

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование утвержденным приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056.

Год (годы) приема на обучение: 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» является обязательной частью, реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина является начальным курсом и читается в осеннем и весеннем семестрах первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

«Иностранный язык (русский язык)» является частью комплекса дисциплин и модулей основной образовательной программы (ООП) "Фундаментальное педагогическое образование", составленной в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Данный комплекс включает:

- дисциплину «Иностранный язык: русский язык» (включена в базовую часть ОПОП и является обязательной для магистрантов из дальнего зарубежья);
- дисциплину «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи» ((входит в вариативную часть программы);
- дисциплину «Практика в общении: русский язык, культура научной речи» (входит в вариативную часть программы);
- индивидуальные консультации по НИР магистрантов.

Указанный комплекс реализуется на протяжении 4 семестров обучения.

Программа рассчитана на иностранных магистрантов, успешно выполнивших тест ТРКИ-I/B1 (Общее владение).

Трудоемкость и форма аттестации каждого из указанных в комплексе предметов определяется в соответствии с утвержденными семестровыми рабочими планами ООП.

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Русский язык». Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся владел базовым уровнем русского языка как иностранного, включающим освоение предложно-падежной системы русского языка, глагольных форм совершенного и несовершенного вида, глаголов движения, а также другими грамматическими темами, соответствующими уровню ТРКИ-I/B1 (общее владение).

Дисциплина является вспомогательной для усвоения дисциплин профессионального цикла учебного плана. Ее изучение поможет иностранным учащимся понимать и анализировать темы по избранной специальности, а также позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» состоит из нескольких модулей и завершается экзаменом.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

Цель – повторение, обобщение, углубление и систематизация базовой грамматики русского языка по основным лексико-грамматическим темам, активизация речевой деятельности иностранных учащихся на базе изученного лексико-грамматического материала, развитие их коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности, развитие у них языковых умений и речевых навыков, которые в том числе призваны способствовать адекватному усвоению теоретических знаний по дисциплинам, предусмотренным учебным планом магистратуры, а также знакомство с культурой России на основе бесед и текстов о русских традициях и обычаях, а также чтение аутентичных текстов русской литературы.

Задачи дисциплины:

- 1) систематизация и закрепление ранее изученного лексико-грамматического материала, а также значительное расширение его за счёт введения новых грамматических и лексических тем, в том числе характерных для научно-популярного и публицистического стиля;
- 2) совершенствование навыков употребления изученного лексико-грамматического материала в речи;
- 3) расширение лексического запаса по тематическим группам
- 4) практика в общении: беседы на различные темы, включая профессиональные,
- 5) комплексное формирование навыков и развитие умений в четырёх основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме - необходимых учащимся для адаптации в русскоязычной среде, а также профессионально ориентированной коммуникации в учебно-научной сфере;
- 6) развитие навыков монологической (устной и письменной) и диалогической/полилогической речи на основе социально значимых тем;
- 7) закрепление полученных теоретических знаний, а также практических навыков и умений в процессе коммуникации через организацию групповой работы студентов на занятиях – диспутов, дискуссий, круглых столов;
- 8) развитие компенсаторной компетенции, а именно умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, что предполагает развитие контекстуальной и языковой догадки, умения игнорировать языковые и смысловые трудности, использовать переспрос и словарные замены в процессе общения.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ

В соответствии с освоенными в ходе обучения компетенциями (УК-5, УК-6, ОПК-4) учащиеся должны

Знать:

1. правила построения грамматических конструкций и речевых моделей, необходимых для выражения своих и чужих интенций и описания намерений в различных ситуациях и сферах общения,
2. достаточный объем лексических средств для осуществления коммуникации в различных сферах общения,
3. языковые особенности различных стилей речи,
4. конструкции, характерные для различных стилей речи, включая научный
5. основные языковые нормы языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения,
6. правила написания плана и аннотации,
7. исторические и социально-политические особенности, а также национальные обычаи и культурные традиции России,
8. этические нормы повседневного и профессионального общения.

Понимать:

- базовые национально-исторические и культурные ценности России

Уметь:

1. осуществлять коммуникацию в ситуациях повседневного, учебно-научного и профессионального общения,
2. описывать и комментировать происходящие события, формулировать свое отношение к ним,
3. принимать участие в диалоге: понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации,
4. различать отдельные функционально-стилистические регистры речи,
5. понимать устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий,
6. коммуницировать в учебно-научной среде, читать литературу по специальности,
7. выстраивать самостоятельные монологические высказывания на научно-популярные, писать работы по выбранной теме,
8. адекватно реагировать в различных ситуациях межкультурного общения,
9. понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании, вычленять социо-культурный компонент дискурса
10. выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации,

11. давать собственную оценку полученным данным, логично и доказательно аргументировать ее,
12. выделять и формулировать тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения,
13. пересказывать текст, обобщать и излагать его основную идею,
14. создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе базовых национальных и интернациональных ценностей,
15. составлять план, обобщать и аннотировать научный текст.

Владеть:

1. функционально-смысловыми типами речи: описанием, повествованием, рассуждением и гипотезой,
2. нормами русского литературного языка,
3. навыками коммуникации на различные темы в рамках межкультурного общения,
4. навыками обосновывать свои выводы и умозаключения в процессе защиты курсовой работы, докладов,
5. умением аргументировать с учетом базовых национальных и интернациональных ценностей,
6. научным стилем общения в 4 видах речевой деятельности,
7. основными навыками написания научного текста,
8. навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.

Иметь опыт:

- участия в семинарских занятиях, групповых обсуждениях и дискуссиях.

5. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» построен на сочетании лекционного теоретического курса с использованием интерактивных форм освоения учебного содержания, а также практических занятий, целью которых является активизация полученных теоретических знаний в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению, и самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на включение освоенного материала в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

Основными формами работы со студентами магистратуры являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовятся к обсуждению проблем, представленных в учебных материалах, а также анализируют и

закрепляют изученный грамматический материал в тренировочных упражнениях.

В лекционной части курса значительное место отводится повторению и обобщению пройденного языкового материала и знакомству с новыми лексико-грамматическими темами.

Занятия семинарского типа ориентированы на закрепление, проверку понимания, разработку и выведению в речь материала, представленного в лекционной части. Особое место занимает работа с учебными и аутентичными текстами, их лингвистический анализ и обсуждение смыслового содержания. Форма семинарских занятий – обсуждение проблем, проведение дискуссий, круглых столов и ролевых игр, моделирование жизненных ситуаций бытового и научно-образовательного характера.

Данная дисциплина имеет практико-ориентированную направленность, в процессе ее изучения магистранты делают небольшие презентации по проблемам, связанным с образованием.

Тематика самостоятельной работы имеет как повседневно-бытовой, так и профессионально ориентированный характер и непосредственно связана с актуальными вопросами социально-экономической и культурно-просветительской сферы. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом культурно-образовательных интересов магистрантов. Такой подход способствует инициированию активной творческой работы обучающихся, а также развитию у них познавательного интереса и коммуникации, активности мышления, умения вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал.

Готовность выпускника магистратуры профиля «Управление образованием» осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности имеет большое значение при решении задач, связанных с коммуникативной, управленческой и проектной деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ОПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как осуществление коммуникации на всех уровнях организации педагогического процесса, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; исследование, организация и оценка реализации результатов межличностной коммуникации в управлении педагогическим процессом; осуществление коммуникации с лицами не владеющими русским языком.

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

Учебный курс «Иностранный язык (русский язык)» проводится в форме лекций, практических занятий, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся.

Лекционная и практическая часть курса ориентирована на

1. повторение, систематизацию и активизацию изученного ранее лексико-грамматического материала - Модуль I: развитие языковой компетенции. Грамматика в контексте (повторение, активизация и расширение знаний в области грамматики);
2. развитие у учащихся языковой и речевой компетенции в основных видах речевой деятельности и формирование умений, необходимых им для общения на различные бытовые и социально значимые темы в русскоязычной среде – Модуль II: формирование и развитие речевой компетенции. Грамматика в контексте (повторение, активизация и расширение знаний в области лексики);
3. развитие у учащихся языковой и речевой компетенции в основных видах речевой деятельности, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенции на основе знакомства и углубления знаний о культуре России – Модуль III: формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенции: чтение аутентичных текстов русских писателей, беседы о русской культуре, традициях и обычаях России, просмотр передач и фильмов на русском языке.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме, предполагающей взаимодействие студентов между собой, преподавателя и студентов, преподавателя и группы студентов с целью решения различного рода задач. Занятия основаны на принципах метода активизации возможностей личности и коллектива:

- 1) принцип личностно-ориентированного общения,
- 2) принцип ролевой организации учебного материала и процесса обучения,
- 3) принцип концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса,
- 4) принцип полифункциональности упражнений,
- 5) принцип коллективного взаимодействия.

Индивидуальные консультации проводятся по мере возникновения индивидуальных специфических проблем и вопросов как по инициативе студентов, так и по предложению преподавателя.

7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з. е. (144 академических часов), в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Форма текущего контроля успеваемости	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необход.)</i>		
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарског о типа*			Всего
Модуль I: развитие языковой компетенции. Грамматика в контексте (повторение, активизация и расширение знаний в области грамматики).	56		28	28	28	Языковые задания и речевые упражнения
Тема 1. Видо-временная система (повторение и систематизация трудных случаев употребления нсв и св видов глагола прошедшего и будущего времени, императива и др.) Императив глагола, конструкции с «давай(те)» и «пусть» Глаголы местоположения	12		6 Интеракт. беседа в форме вопросов-ответов, составл-е	6	6 <i>Выполнение домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях, пересказ текстов. Подготовка к текущему контролю (тест)</i>	Языковые задания (в т.ч. на подстановку и трансформацию), Вопросно-ответная форма беседы Монолог на заданную тему

			рассказов и текстов. Письм. тест.			Интерактивная беседа, участие в обсуждении текстов
Тема 2. Система глаголов движения (систематизация знаний об образовании, значении и употреблении бесприставочных и приставочных однонаправленных и разнонаправленных глаголов, переносные значения глаголов движения). Переходные глаголы движения без приставок и с приставками.	14		8 (см. выше)	8	6 (см. выше)	Языковые задания (в т.ч. на подстановку и трансформацию), Вопросно-ответная форма беседы Монолог на заданную тему. Интерактивные коммуникативные задания
Тема 3. Предложно-падежная система (повторение, расширение и обобщение значений падежей на материале расширенной лексики)	8		4	4	4	Языковые задания (в т.ч. на подстановку и трансформацию), Вопросно-ответная форма беседы Работа с текстом
Тема 4. Местоимения, прилагательные, степень сравнения наречий и прилагательных	6		2	2	4	Языковые задания (в т.ч. на подстановку и трансформацию), Вопросно-ответная форма беседы
Тема 5. Возвратные глаголы. Активные и пассивные конструкции в русском языке	6		2	2 Зад. на трансф-ю	4	Языковые задания (в т.ч. на подстановку и трансформацию), Вопросно-ответная форма беседы
Тема 6. Активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.	10		6	8 зад. на замену	4	Языковые задания (в т.ч. на подстановку и трансформацию),

				придат. предл. на причастия		Работа с текстом на поиск и трансформацию причастных и деепричастных конструкций
Промежуточная аттестация						Письменный тест
Модуль II: формирование и развитие речевой компетенции. Грамматика в контексте (повторение, активизация и расширение знаний в области лексики)	56		28	28	28	Языковые задания на повторение и активизацию изученной лексики, а также введение и автоматизация новой лексики. Задания на развитие навыков во всех видах речевой деятельности
Тема 1. Лексика, конструкции, тексты и проблемы по теме «учеба».	5		2 обсуждение проблематик и текстов. Круглый стол. Тест	2	3 Задания на перевод и подстановку. Чтение и пересказ текстов	Языковые задания (в т.ч. на подстановку и трансформацию), Вопросно-ответная форма беседы Монолог на заданную тему
Тема 2. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой “семья”.	5		2 обсуждение проблематик и текстов. Ролевая игра. Тест	2	3 (см. выше)	Языковые задания (см. выше). Интерактивная беседа, участие в обсуждении. Монолог на заданную тему

Тема 3. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой “внешность, характер, одежда”.	7		4 обсуждение проблематик и текстов. Круглый стол. Тест	4	3 (см. выше)	Языковые задания (см. выше). Интерактивная беседа, участие в обсуждении. Монолог на заданную тему
Тема 4. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с современным образом жизни.	7		2 обсуждение проблематик и текстов. Круглый стол. Тест	2	2 (см. выше)	Языковые задания (см. выше). Доклады/эссе, участие в их обсуждении. Задания на аудирование
Тема 5. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с культурной жизнью.	8		4 (см. выше)	4	3 (см. выше)	Языковые задания (см. выше). Доклады/эссе, участие в их обсуждении. Задания на аудирование
Тема 6. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой “религия”.	6		4 (см. выше)	4	4 (см. выше)	Языковые задания (см. выше). Доклады/эссе, участие в их обсуждении. Задания на аудирование
Тема 7. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой “политика”.	10		6 (см. выше)	6	4 (см. выше)	Языковые задания (см. выше). Доклады/эссе, участие в их обсуждении. Задания на аудирование
Тема 8. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой “экономика”.	12		4 (см. выше)	4	6 (см. выше)	Языковые задания (см. выше). Доклады/эссе,

						участие в их обсуждении. Задания на аудирование
Промежуточная аттестация						Письменный тест
Модуль III: формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенции. Чтение аутентичных текстов российских писателей и журналистов, беседы о русской культуре, традициях и обычаях России, просмотр передач и фильмов на русск. яз. по обсуждаемым лексическим темам.	32		16 Интерактивн ая дискуссия по темам, обозначенны м в Модуле II, пересказ и анализ прочитанны х текстов и просмотренн ых передач.	16	16 чтение и пересказ текстов, подготовка аннотации, просмотр фильмов и передач	Доклады/эссе, участие в их обсуждении. Задания на аудирование Составление плана и аннотации
Экзамен в письменной и устной форме.						Письменный тест. Беседа на одну или несколько тем в форме монолога и свободной беседы.
ИТОГО	144	72 (2 з.е)			72 (з.е)	

9. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ:

Модуль I. Развитие языковой компетенции. Грамматика в контексте: повторение, активизация и расширение знаний в области грамматики.

Аудиторная работа – 28 ч.

Тема 1. Видо-временная система русского глагола.

Понятие вида глаголов. Трудные формы видовых пар. Значения приставок. Значения видов. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем и будущем времени. Виды глагола в императиве. Употребление видов со словом «нельзя». Безусловные случаи употребления несовершенного и совершенного вида глаголов. Императив глагола, конструкции с «давай(те)» и «пусть». Глаголы местоположения

Тема 2. Система глаголов движения (систематизация знаний об образовании, значении и употреблении бесприставочных и приставочных однонаправленных и разнонаправленных глаголов, переносные значения глаголов движения). Переходные глаголы движения без приставок и с приставками.

Глаголы движения: значение однонаправленного и разнонаправленного движения. Употребление бесприставочных глаголов движения. Употребление глаголов движения с приставками. Виды глаголов движения. Переходные глаголы движения без приставок и с приставками. Глаголы движения в жизни. Переносные значения глаголов движения и их употребление в научном стиле речи.

Тема 3. Предложно-падежная система (повторение, расширение и обобщение значений падежей на материале расширенной лексики).

Значения падежей, обусловленные глаголами. Падежные окончания существительных, прилагательных и местоимений единственного и множественного числа. Значение времени, выраженное различными предложно-падежными формами. Употребление падежей с глаголами расширенного вокабуляра.

Тема 4. Местоимения, прилагательные, степень сравнения наречий и прилагательных.

Безличные инфинитивные дативные конструкции с неопределенными местоимениями, типа «негде», «некого», «нечего» и др. Особенности употребления местоимения «свой». Образование, управление, значение и употребление кратких форм прилагательных. Сравнительные степени прилагательных и наречий: образование и употребление.

Тема 5. Понятие о действительном и страдательном залоге. Особенности использования активных и пассивных конструкций в научной речи. Возвратные глаголы, образование глаголов на «-ся», особенности управления глаголов на «-ся».

Тема 6. Образование и значение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, особенности их использования

в научном стиле речи. Соотнесение сложных предложений и конструкций с причастными оборотами.

Задания для самостоятельной работы: учебные материалы из пособия Н.А.Костюк и С.И.Титковой «Грамматика в контексте» (часть I. Грамматика), раздаточные материалы и упражнения из учебника Ласкаревой «Чистая грамматика».

Модуль II. Формирование и развитие речевой компетенции. Грамматика в контексте: повторение, активизация и расширение знаний в области лексики.

Аудиторная работа – 28 часов.

Тема 1. Лексика, конструкции, тексты и проблемы по теме «Учеба».

Глаголы и существительные лексико-семантической группы (ЛСГ) «Учеба»: особенности значения и употребления. Глаголы тематической группы «Поступление в университет»: значение и употребление в речи. Особенности глаголов группы «речь». Глаголы ЛСГ «Память»: разница в значении и употреблении. Тексты и упражнения на употребление обозначенных выше глаголов.

Тема 2. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой «Семья и семейные отношения».

Слова и выражения тематической группы «Семья». Особенности значения и употребления слова «гости» в русском языке. Упражнения на подстановку и перевод текстов с указанной лексикой. Чтение и пересказ текстов с целью наблюдения за употреблением и активизации изучаемой лексики.

Речевые конструкции, актуальные для телефонных разговоров. Отработка их в практике общения.

Тема 3. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой «Внешность, характер, одежда».

Лексические средства описания внешности человека. Тексты из русской литературы и описанием известных персонажей. Наименования одежды, особенности употребления глаголов «ходить (в чем)», «носить (что)», быть (в чем)». Названия национальностей в русском языке. Тематическая группа прилагательных, описывающих характер человека, идиоматические выражения. Чтение и пересказ текстов с целью наблюдения за употреблением и активизации изучаемой лексики. Практика в описании людей.

Тема 4. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с современным образом жизни.

Лексика тематической группы «Путешествие», особенности значения и употребления глаголов, описывающих, как добраться до нужного места. Практика в описании способов перемещения по различным маршрутам. Особенности группы глаголов с основой на «ста-». Практика в повествовании о путешествиях.

Лексика тематической группы «Здоровье». Особенности значения и употребления глаголов ЛСГ «спать». Упражнения на подстановку и перевод

текстов с указанной лексикой. Чтение, аудирование и пересказ текстов с целью наблюдения за употреблением изучаемой лексики и ее активизации.

Тема 5. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с культурой и культурной жизнью.

Лексика тематической группы «Искусство». Чтение, аудирование и пересказ текстов с целью наблюдения за употреблением изучаемой лексики и ее активизации. Практика в повествовании об различных деятелях культуры и искусства, а также в написании рецензий на фильмы и книги.

Тема 6. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой «Религия».

Лексика тематической группы «Религия и вероисповедание». Чтение, аудирование и пересказ текстов с целью наблюдения за употреблением изучаемой лексики и ее активизации. Практика в ведении дискуссии на актуальную тему.

Тема 7. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой «Политика».

Лексика тематической группы «Политика» и «Гражданство».

Чтение, аудирование и пересказ текстов с целью наблюдения за употреблением и активизации изучаемой лексики. Упражнения на перевод текстов по изучаемой теме. Практика в ведении дискуссии на актуальную тему.

Тема 8. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой «Экономика и мировые глобальные процессы».

Слова и словосочетания тематической группы «Экономика». Особенности значения и употребления глаголов группы «изменение состояния». Глаголы ЛСГ «использовать»: разница в значении и употреблении. Упражнения на подстановку и употребление изучаемой лексики, чтение и аудирование текстов по теме с целью наблюдения за употреблением изучаемой лексики и ее активизации.

Задания для самостоятельной работы: учебные материалы из пособия Н.А.Костюк и С.И.Титковой «Грамматика в контексте» (часть II. Лексика), раздаточные материалы, тексты, телепередачи и фильмы.

Модуль III. Формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенции. Чтение аутентичных текстов российских писателей и журналистов, беседы о русской культуре, традициях и обычаях России, просмотр передач и фильмов на русск. яз. по обсуждаемым лексическим темам.

Аудиторная работа – 16 часов.

Дискуссии, диспуты, круглые столы и ролевые игры по следующим проблемам:

- Современный урок: каким он должен быть?
- Межнациональный брак: с кем останется ребенок в случае развода?
- Одежда и мода в жизни современного человека.
- Современный образ жизни: что это значит?

- Массовая культура: за и против.
- Нужно ли преподавать религию в школе?
- Мультикультурализм: вред или благо?
- Глобализация: за и против.

10. ТЕКУЩАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится в устной и письменной форме: в виде ответов на вопросы, сообщений, докладов, а также регулярных письменных тестов. Итоговый контроль осуществляется в виде письменного теста, а также устного собеседования с учащимся по пройденным темам.

Изучение данной дисциплины в магистратуре завершается дифференцированным зачётом в первом семестре и экзаменом – во втором семестре - в конце первого учебного года.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПИСЬМЕННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ:

1. предложно-падежная система существительных
2. спряжение глаголов
3. виды глаголов
4. местоимение **СВОЙ**
5. сравнительная степень прилагательных и наречий
6. глаголы движения
7. замена причастий и деепричастий сложными предложениями

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ И ИХ ОЦЕНОЧНАЯ СТОИМОСТЬ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

1. Вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме (20).
2. Закончите предложения (15).
3. Вставьте подходящие глаголы движения (22).
4. Поставьте существительные в правильном падеже (17).
5. Поставьте в тексте существительные и глаголы в правильной форме (26).

ПРИМЕР ПИСЬМЕННОГО ТЕСТА:

ГРАММАТИКА

1. Виды. Определите вид глагола и допишите вторую форму (несовершенного или совершенного вида): **НСВ – СВ**

1. взять
2. вернуться

3. ответить
4. понимать
5. купить
6. спросить
7. заниматься
8. находить
9. стать
10. устать

2. Спряжение глаголов. Вставьте глагол в правильной форме:

1. Как ты думаешь, он _____ (will tell) нам правду?
2. Я говорю медленно, а папа _____ [wants], чтобы я отвечал быстро.
3. Каждое утро я _____ (see), как мой сосед _____ [eats] свой бутерброд.

3. Виды (10). Вставьте подходящий по смыслу вид глагола.

1. Я очень хочу с ним _____ (знакомиться – познакомиться).
2. Обычно я никому не _____ эту фотографию, но тебе завтра _____ (показывать – показать).
3. Летом я обычно _____ каждый день очень рано (вставать – встать).
4. Как только Лев закончил _____ свой первый роман, он сразу _____ в редакцию журнала (писать – написать, звонить – позвонить).
5. Он посмотрел на неё и _____ (улыбаться – улыбнуться).
6. Пока ты _____, мы приготовили ужин (спать – поспать).
7. Мы не можем поехать за границу, пока не _____ визу (получать – получить).
8. Я обещаю, что сразу _____ книгу на место (класть – положить).

4. Мои университеты. Вставьте правильную форму глагола.

Маша только что _____ [поступать/поступить]¹ в аспирантуру. Она _____ [становиться/стать]² [готовиться/подготовиться]³ к поступлению года два назад: ей надо было _____ [понимать/ понять]⁴, чем одна кафедра _____ [отличаться/отличиться]⁵ от другой. К тому же нельзя хорошо _____ [сдавать/сдать] экзамен без серьёзной подготовки. Пока Маша _____ [готовиться/подготовиться]⁷, она _____ [знать/ узнать]⁸ ещё больше о своём предмете. Ей надо было _____ [читать/прочитать]⁹ более двадцати книг разных профессоров! Она _____ [подавать/подать]¹⁰ документы в три университета, и её _____ [принимали/ приняли]¹¹ в два. Она долго не могла _____ [решать/решить]¹² куда ей идти, но потом она _____ [говорить/поговорить]¹³ с профессорами и аспирантами, и наконец _____ [выбирать/выбрать]¹⁴ нашу кафедру. Вчера я у неё _____ [спрашивать/спросить]¹⁵ _____ [нравится/понравится]¹⁶ ли ей у нас. «Очень!» – _____ она [говорить / сказать].

5. Инфинитивы. Заполните пропуски.

1. Если к вам приехали гости, надо обязательно _____ (to show) им город.
2. Не надо _____ (to put) сахар в чай!
3. Нам обязательно надо _____ (to buy) вино сегодня на ужин!
4. Молодым не стоит рано _____ (to marry/men and marry /women)!

5. Неужели все так плохо и безнадежно и ничего нельзя _____ (to do)?
 6. Нельзя _____ (to take) чужие вещи.
 7. Никогда нельзя _____ (to read) чужие письма!
 8. Нельзя _____ (to open) дверь, если нет ключа.
 9. К сожалению, этому человеку уже ничем нельзя _____ (to help).
 10. Тебе нельзя _____ (to marry him): он плохой человек.
6. *Укажите формы повелительного наклонения второго лица, множественного числа данных глаголов. Образец: сказать → скажите*
11. говорить
 12. съесть
 13. убрать

ЛЕКСИКА. *Заполните пропуски в рассказе русской студентки о своей жизни:*

Мы _____¹ [learn, study] всю жизнь. Сначала нас _____² [teach] родители. Я, например, _____³ [learned] читать в четыре года и с тех пор всегда читаю... В школе мы _____⁴ [study] математику, литературу, историю, биологию и многие другие предметы. Мне всегда нравилась история, поэтому после школы я решила _____⁵ [to apply] _____⁶⁻⁷ [to the Department of History] _____⁸⁻⁹ [of Moscow University]. Перед _____¹⁰⁻¹¹ [entrance exams] мы с друзьями много _____¹² [studied] – в библиотеке, дома, даже в транспорте и в кафе. Катя, моя подруга, хочет _____¹³ [to become] _____¹⁴ [a historian]. Мы с ней _____¹⁵ _____¹⁶ [are taking classes]: посещаем лекции и семинары. Надеюсь, что мы будем _____¹⁷ [study] вместе _____¹⁸ [at the university]. Через два года я начну _____¹⁹ [look for] работу. Интересно, смогу ли я _____²⁰ [find] хорошую работу после университета...

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ:

1. Система поступления в университеты в Китае
2. Каким должен быть современный урок
3. Современная семья: традиции и новые тенденции
4. Фильм «Первая попытка»: пересказ и анализ
5. Одежда и мода в жизни современного человека
6. Современный образ жизни: здоровье, питание, путешествия, отношения между людьми
7. Глобализация: за и против
8. Мультикультурализм: вред или благо?
9. Религия в современном мире: конфессии, традиции, истории

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Критерии оценки тестирования:

50% и более правильных ответов – зачтено,
менее 50% правильных ответов – не зачтено.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы. Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.
не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Магистрант не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.

Критерии оценивания в ходе итоговой аттестации (оценка)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение анализировать и обобщать информацию на иностранном языке, а также синтезировать новую информацию. Содержание ответа полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продemonстрировано умение эффективно вести диалог и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистрантами продемонстрировано умение анализировать и обобщать информацию на иностранном

	языке, а также синтезировать новую информацию. Содержание ответа полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать с информацией. Задание выполнено частично. Во время ответа было допущено большое количество ошибок, были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени понятны и требуют дополнительных вопросов. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Магистранты не могут эффективно вести диалог и формулировать ответы, не понимают вопросов преподавателя. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

12. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

В ходе обучения по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)», самостоятельная работа организуется через выполнение домашних заданий в виде: упражнений, чтения и пересказа текстов, подготовки собственных текстов и докладов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом пройденных грамматических тем и обсужденных проблем.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература

1. Костюк Н.А., Титкова С.И. Грамматика в контексте. Учебные материалы по русскому языку для студентов-иностранцев в трех частях. Часть I. Грамматика. – М., 2018
2. Костюк Н.А., Титкова С.И. Грамматика в контексте. Учебные материалы по русскому языку для студентов-иностранцев в трех частях. Часть II. Лексика. – М., 2018

3. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – СПб., 2008.

б) дополнительная литература

1. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – М., 2015.
2. Старовойтова И.А. Ваше мнение. Учебное пособие по разговорной практике. – М., 2017.
3. Текущие материалы газет, журналов и интернет-изданий

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий необходимы компьютер, экран, доступ к интернету, а также просторная аудитория, позволяющая организовать фронтальное и интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся.

13. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» – русский.

14. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры истории и философии образования
ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова
С.И.Титкова