

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

### «ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**1. Наименование образовательной программы и профиль:** профиль «Управление образованием» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

**2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**3. Компетенции ОС МГУ 3+: УК-1, УК-2, УК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Деятельностная педагогика» входит в перечень базовых дисциплин реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» и ОПОП «Управление образованием». Дисциплина преподается студентам в осеннем семестре первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины –** формирование у обучающихся современного педагогического мышления. Педагогическое мышление рассматривается как владение определенным набором схем, позволяющим в конкретных условиях строить адекватное педагогическое действие.

**Задачи** дисциплины и средства их решения.

Ввести обучающихся в круг современных проблем, сдерживающих развитие педагогической науки и педагогической практики и актуализировать для них предлагаемые подходы к их решению. Сформировать представление о педагогическом мышлении как оперировании социотехническими схемами. Оснастить мышление слушателей рядом наиболее употребительных рабочих схем, позволяющих решать типовые проблемы, возникающие в педагогической деятельности и достигать социально значимых целей образовательной практики.

**Результаты:** владение схемами педагогического мышления.

### **6. Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Феноменологический кризис в педагогике и проблема педагогического мышления.** Наблюдаемый феномен и воспроизводимый опыт. Феноменологический кризис и его проявления в науке и в практике. Проблема невоспроизводимости педагогического действия. Воспроизводимый опыт на педагогическом мышлении. Проблема педагогического мышления. Преобразование феноменологических схем в нормативные инструкции. Пример (схема имени П. Жанэ).

**Тема 2. Базовые схемы педагогического мышления.** Основной принцип деятельностной педагогики. Принцип зоны ближайшего развития Л.С. Выготского и принцип развития Л.С. Выготского. Образование и просвещение. Схема развития. Принцип «Божьего дара» Платона. Одарённость.

**Тема 3. Внешние и внутренние средства мышления и психики.** Схема вспомогательного стимула Л.С. Выготского и принцип средствальности. Принцип инструментализма. Восстановление деятельности по орудиям. Схема интериоризации Л.С. Выготского. Схема формирования предметных умственных действий П.Я. Гальперина.

**Тема 4. Трансформации.** Конфликт представлений. Смена представлений. Схема инкапсуляции. Схема «божественного действия» Пифагора, феномен дифференциации и принцип развития имени Ж. Пиаже. Проблема мышления и деятельности и генетический принцип развития.

**Тема 5. Внешнее и внутреннее.** Феномен упрощения У. Штерна – Л.С. Выготского. Схема экстериоризации Л.С. Выготского. Принцип произвольности. Метод персонализации произвольности. Схема социализации. Принцип обращения к целостности имени М. Вертгеймера. Схема абстрагирования. Схема идеализации. Моделирование.

**Тема 6. Люди и схемы.** Схема формирования социотехнического умственного действия им. Г.П. Щедровицкого. Сложные действия. Принцип визуализации и схематизация. Принцип вербализации и язык. Схема транзакционного анализа Э. Бёрна. Вопрос как средство. Понимание текста. Схема понимания текста. Схема понимания в коммуникации А.М. Аронова.

**Тема 7. Деятельность.** Феномен конформизма и принцип деятельности им. А.В. Петровского. Схема мотивации. Базовая схема типов стимулов. Базовая схема отношений к деятельности. Схема отношения действия и деятельности. Схема деятельностного конфликта. Обращение к целостности деятельностной системы. Схема лидерства. Бог как психическое средство.

**Лекция 8. Социальные структуры и социальное взаимодействие.** Схемы формирования культурных норм. Принцип интерактивности Я.А. Коменского. Принцип межвозрастного взаимодействия А.С. Макаренко. Детская педагогика. Схема социально-деятельностного развития.

**Лекция 9. Воспитание против «социализации».** Проблема воспитания. Социально-культурные стереотипы и их основания. Формирование культурных норм. Патриотизм и масштабы социального восприятия.

**Лекция 10. Психическое развитие и самостоятельность (2 часа)**

Принцип им. П. Жанэ формирования действия, направленного на себя (объект-субъект-автакт). Схема самостоятельности им. Г.К. Чернявской. Схема учебной задачи Д.Б. Эльконина. Обращение как базовое действие человеческой психики. Принцип переадресации обращения. Схема образовательной мотивации.

**7. Дополнительная полезная информация** (выделить особенности курса), например:

7.1. Дисциплина «Деятельностная педагогика. Схемы педагогического мышления» реализуется в очной форме с использованием дистанционных средств обучения. Основной изучаемый материал в виде текстов курса лекций представлен в системе дистанционного обучения на сайте «Университет без границ». Обучающимся ставится задача самостоятельного чтения и разбора этого материала.

В очной форме проводятся семинары по отдельным разделам этого курса, на которых обучающиеся могут задать возникшие вопросы, обсудить между собой те или иные версии понимания текста, в дискуссии раскрыть свое отношение к материалу.

Текущая аттестация осуществляется в рамках того же семинара, на котором организуется «интерактивный экзамен». К этому «интерактивному экзамену» каждый студент, как «экзаменатор» готовит собственный список вопросов. Во время занятия случайным образом распределяются пары «экзаменатор-экзаменуемый» (каждый студент один раз выступает в роли «экзаменатора», а другой – в роли «экзаменуемого»), столь же случайным образом выбирается номер вопроса из списка «экзаменатора», после чего каждый студент как «экзаменуемый» готовит ответ на этот вопрос и отвечает «экзаменатору» (который оценивает этот ответ).

Главным элементом аттестации является отчет «экзаменатора» перед преподавателем, в котором «экзаменатор» обосновывает свою оценку и объясняет, как по представленному

ответу на его вопрос он делает заключение о степени понимания и освоения «экзаменуемым» материала курса.

## 7.2. Форма контроля:

| <b>Шкала</b>        | <b>Критерии оценивания</b>   |
|---------------------|--|
| отлично             | Студент подготовил к «интерактивному экзамену» вопросы, позволяющие диагностировать уровень понимания «экзаменуемым» текста на достаточно большую глубину (например, в форме кейсов); как «экзаменующийся» полно и исчерпывающе ответил на вопрос; как «экзаменатор» убедительно обосновал свою оценку уровня понимания своего «экзаменующегося».  |
| хорошо              | Студент подготовил к «интерактивному экзамену» вопросы, позволяющие диагностировать уровень понимания «экзаменуемым» текста только «в целом» (например, в форме вопросов о соотношении материала с личным опытом); как «экзаменующийся» верно, но без достаточной полноты ответил на вопрос; как «экзаменатор» обосновал свою оценку уровня понимания своего «экзаменующегося» правдоподобно, но недостаточно убедительно. |
| удовлетворительно   | Студент подготовил к «интерактивному экзамену» вопросы, не позволяющие диагностировать уровень понимания «экзаменуемым» текста, ориентированные только на воспроизведение определений и формулировок (вопросы «по тексту»); как «экзаменующийся» ответил на вопрос не вполне верно, с искажениями; как «экзаменатор» обосновал свою оценку уровня понимания своего «экзаменующегося» формально, внешним образом.           |
| неудовлетворительно | Студент не подготовил к «интерактивному экзамену» вопросы, как «экзаменующийся» не смог ответить на вопрос, как «экзаменатор» не смог дать разумного обоснования своей оценки уровня понимания своего «экзаменующегося».   |

Промежуточная аттестация – зачет по итогам оценок, полученных на каждой из трех сессий.

Преподаватель А.В. Боровских