Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент
/Т.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Интегративно-деятельностная педагогика

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Фундаментальное педагогическое образование

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1056.

Год приема на обучение: **2019**

1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Интегративно-деятельностная педагогика» относится к общепрофессиональному циклу предметов базовой части, реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» и «Управление образованием», составленных в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина преподается студентам в осеннем семестре первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

2.ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение курса осуществляется в 1 семестре и происходит параллельно с изучением обязательных дисциплин «Общая психология», «Педагогика», «Дидактика», «Теория и практика воспитания», образующих ядро магистерской программы, других дисциплин обязательной части образовательной программы и вариативной части образовательной программы. Материал курса предоставляет обучающимся мыслительные средства для последующего освоения других дисциплин программы, практики и работы над магистерской диссертацией.

Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся умел читать и осуществлять содержательный разбор текста, соотносить обсуждаемый материал с собственным опытом и с современной образовательной практикой, владел основными педагогическими понятиями и представлениями.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ

Цель дисциплины – Формирование у обучающихся средствиальной базы современного педагогического мышления. Педагогическое мышление рассматривается как владение определенным набором схем, позволяющим в конкретных условиях строить адекватное педагогическое действие.

Задачи дисциплины и средства их решения.

Ввести обучающихся в круг современных проблем, сдерживающих развитие педагогической науки и педагогической практики и актуализировать для них предлагаемые подходы к их решению. Сформировать представление о педагогическом мышлении как оперировании социотехническими схемами. Оснастить мышление слушателей рядом наиболее употребительных рабочих схем, позволяющих решать типовые проблемы, возникающие в педагогической деятельности и достигать социально значимых целей образовательной практики.

Результаты: владение схемами педагогического мышления.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями
УК-1.М. Способен формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	***Уметь:*** - использовать схематические средства при выдвижении гипотез, их обосновании, проектировании исследовательских экспериментов; - схематизировать представления, полученные в результате научной работы; ***Владеть:*** - навыками различения феноменологических, эмпирических и теоретических знаний в педагогических и образовательных текстах; - навыками различения знаний и нормативных инструкций в педагогических и образовательных текстах.
УК-2.М. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.	***Знать:*** - как в педагогике употребляется категория «развитие»; - принципиальное различение объекта и средства как категорий философии и педагогики; - различные стороны категорий действия и деятельности и их использования в психологических и педагогических исследованиях. ***Уметь:*** - выявлять в каждом педагогическом дефекте факт отсутствия средств и идентифицировать, каких именно; - различать деятельностный контекст рассматриваемого действия и определять смысловое отношение между действием и деятельностью ***Владеть:*** - навыками различения типичных ситуаций «объективирования» средства в педагогических текстах.
УК-7.М. Способен определять и реализовывать приоритеты личностного и профессионального развития в ближайшей и отдаленной перспективах.	***Уметь:*** - идентифицировать свои ресурсы в виде схемного арсенала средств педагогического мышления; - различать в своей педагогической деятельности образование и просвещение и соразмерять их; - ставить педагогические цели в виде конкретных целей развития. ***Владеть:*** - навыками самоопределения по отношению к ситуации дефицита средств педагогического мышления.
ОПК-2.М. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно- и информационно-методическое обеспечение процесса их реализации в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей.	***Знать:*** - основные схемы педагогического мышления; - функции этих схем; - ограничения использования этих схем; ***Уметь:*** - при проектировании образовательных программ использовать цели развития обучающихся; - отбирать для достижения этих целей наиболее соответствующие им схемы; - выстаивать, на основании имеющихся схем, технологию реализации образовательной программы. **Владеть:**

	- представлениями об учебной и педагогической деятельности; - схемами организации учебной деятельности в различных формах.
ОПК-5.М. Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	***Знать*** основные дефекты развития, возникающие в процессе обучения и воспитания ***Уметь*** идентифицировать дефекты развития и педагогическую запущенность ***Владеть*** навыками диагностики типов дефектов развития
ПК-1.М. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	***Знать:*** - основные проблемы обучения и воспитания и схемы действий по решению этих проблем; ***Уметь:*** - оценивать адекватность той или иной схемы в конкретной педагогической ситуации; - отбирать для решения конкретных педагогических задач наиболее соответствующие им схемы; - выстраивать на основании этих схем методику и технику решения конкретных педагогических задач. - разрабатывать на базе метода экстериоризации методику оценки результатов учебных достижений обучаемых.
ПК-2.М. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;	***Знать:*** - основные научные и методические проблемы, которые встречаются на практике; - основные идеи и подходы к решению этих проблем с использованием схем педагогического мышления. ***Уметь:*** - различать научные и ненаучные тексты; - различать феноменологическое, эмпирическое и теоретическое знание; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач. ***Владеть:*** - навыками соотнесения используемых в научной литературе представлений с той или иной схемой; - навыками соотнесения педагогической практики и научных концепций и подходов на основе схематизации.
ПК-3.М. Способен	***Знать:***

разрабатывать, использовать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня.	- основные научные и методические проблемы, которые встречаются на практике; - основные идеи и подходы к решению этих проблем с использованием схем педагогического мышления. ***Уметь:*** - фиксировать в методических материалах действие в зоне ближайшего развития, которое предназначено для освоения; - фиксировать средства, применяемые в учебно-методических материалах для этого освоения, либо отсутствие средств; - фиксировать наличие или отсутствие педагогической ситуации, в которой реализуется передача средства и освоение действия; - оценивать уровень сформированности и интериоризированности действия.

4. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина «Интегративно-деятельностная педагогика» реализуется в очной форме с использованием дистанционных средств обучения. Основной изучаемый материал в виде текстов курса лекций представлен на сайте ФПО в разделе «Учебные материалы текущего семестра» и в системе дистанционного обучения на сайте «Университет без границ». Обучающимся ставится задача самостоятельного чтения и разбора этого материала.

Обучение осуществляется в форме семинаров по отдельным разделам этого курса, на которых обучающиеся могут задать возникшие вопросы, обсудить между собой те или иные версии понимания текста, в дискуссии раскрыть свое отношение к материалу.

Текущая аттестация осуществляется в рамках тех же семинаров, на которых организуется «интерактивный экзамен». К этому «интерактивному экзамену» каждый студент, как «экзаменатор» готовит собственный список вопросов. Во время занятия случайным образом распределяются пары «экзаменатор-экзаменуемый» (каждый студент один раз выступает в роли «экзаменатора», а другой – в роли «экзаменуемого»), столь же случайным образом выбирается номер вопроса из списка «экзаменатора», после чего каждый студент как «экзаменуемый» готовит ответ на этот вопрос и отвечает «экзаменатору» (который оценивает этот ответ).

Главным элементом аттестации является отчет «экзаменатора» перед преподавателем, в котором «экзаменатор» обосновывает свою оценку и объясняет, как по представленному ответу на его вопрос он делает заключение о степени понимания и освоения «экзаменуемым» материала курса.

5. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 академических часов), в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	**В том числе**			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			**Самостоятельная работа обучающегося, часы** *(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)*
		Занятия лекционного типа*	**Занятия семинарского типа***	**Всего**	
Введение. Лекция 1. Феноменологический кризис в педагогике и проблема педагогического мышления	**12**	**2**		**2**	**8** (чтение и разбор текста лекций, подготовка вопросов «экзаменатора»)
Лекция 2. Базовые схемы педагогического мышления		**2**	**2**	**4**	
Лекция 3. Внешние и внутренние средства мышления и психики					
Семинар 1. Обсуждение материала лекций 1-3, интерактивная сессия.	**10**		**6**	**6**	**4** (подготовка к интерактивной сессии как «экзаменуемого»)
Лекция 4. Трансформации	**12**				**8** (чтение и разбор текста, подготовка вопросов «экзаменатора»)
Лекция 5. Внешнее и внутреннее			**4**	**4**	
Лекция 6. Люди и схемы					
Семинар 2. Обсуждение материала лекций 4-6, интерактивная сессия	**12**		**8**	**8**	**4** (подготовка к интерактивной сессии как «экзаменуемого»)
Лекция 7. Деятельность	**12**				**8** (чтение и разбор текста, подготовка вопросов «экзаменатора»)
Лекция 8. Социальные структуры и социальное взаимодействие					
Лекция 9. Воспитание против «социализации»			**4**	**4**	
Лекция 10. Психическое развитие и самостоятельность					

Семинар 3. Обсуждение материала лекций 7-10, интерактивная сессия	**12**		**8**	**8**	**4** (подготовка к интерактивной сессии как «экзаменуемого»)
ИТОГО	**72 / 2 з.е.**	**4**	**32**	**36**	**36**
Промежуточная аттестация –	**2**	**2**			**экзамен**

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающиеся готовят самостоятельно, основываясь на учебном материале.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации обучающиеся готовят самостоятельно, основываясь на учебном материале.

Примеры контрольных заданий, подготовленных обучающимися по курсу (как в рамках текущего самоконтроля, так и для промежуточной аттестации):

1. Каковы основные эффекты преодоления феноменологического кризиса?
2. Насколько связана педагогическая наука с педагогической практикой?
3. Какие элементы образуют причинно-следственную связь в педагогической деятельности? Какие элементы наблюдаемы, а какие нет? Приведите пример.
4. Что нужно сделать, чтобы сделать педагогическую ситуацию "видимой"?
5. Как вы думаете, что важнее, образование и просвещение? Почему?
6. Как понятие зоны ближайшего развития используется на практике?
7. Сколько слоёв есть в схеме развития? Объясните специфическое содержание психического развития.
8. Как Вы думаете, является ли добродетель естественной? Если нет, объясните, почему?
9. Как вы думаете, многие ли учителя не различают свое собственное действие и действие своих учеников? Правильно ли это? Если нет, то что должны делать учителя?
10. Если вы используете метод интерактивного обучения, то какие изменения по сравнению с традиционным обучением у вас происходят в классе?
11. Как применять принцип инструментализма в образовании?
12. Как Вы понимаете, что такое метапредмет? Если Вы учитель средней школы, то как Вы думаете – можно ли это применить в педагогической практике? Если это возможно, как бы вы это применили?
13. В чем разница, с точки зрения Выготского, между людьми и животными? Вы с ним согласны?
14. Что такое бихевиоризм? В чем его недостатки?
15. Как вы думаете, как учитель может использовать принцип вспомогательного стимула на уроке?
16. Как вы думаете, может ли человек управлять своим поведением?
17. Когда дети приходят в начальную школу из детского сада, мы можем наблюдать, как некоторые дети плачут у дверей. Пожалуйста, проанализируйте это явление и предложите решения.

18. Что означает принцип средствиальности для человеческого действия и для человеческого поведения? Если бы вы были учителем, как бы вы использовали этот принцип?
19. Как схема вспомогательного стимула Л.С. Выготского и принцип средствиальности проводят разницу между людьми и животными?
20. Как вы думаете, какая форма действия наиболее важна: внутренняя или внешняя?
21. Если ребенок не может контролировать свое собственное поведение, как можно ему помочь?
22. В чем состоит главная цель учителя – обучать знанию или обучать людей?
23. Какие выводы Вы можете сделать о применении схемы параллелограмма Леонтьева-Выготского?
24. Смысл понятия «инкапсуляция» и его употребление как средства педагогического мышления.
25. Что «схема инкапсуляции» приносит в нашу педагогическую деятельность?
26. Роль акта дифференциации в развитии мышления.
27. Считаете ли вы, что школьное образование ограничивает развитие мышления детей?
28. В чем принципиальное отличие учеников начальной школы от старшеклассников по содержанию образования? Основываясь на вашем опыте обучения, проанализируйте изменения в вашем стиле обучения в начальной и старшей средней школе.
29. Почему дети ненавидят обучение? Есть ли у вас какие-либо конкретные предложения по пересмотру учебных материалов?
30. Почему возникает конфликт представлений? Кто и как может решить эту проблему?
31. Если люди всю жизнь будут действовать только «по алгоритму», к каким последствиям это производит? Приведите пример.
32. Как вы думаете, что важнее, при решении задач – действовать по алгоритму или по правилам? Почему?
33. Как вы думаете, следует ли делать упор на результаты обучения школьников или на формирование умения учиться?
34. Один учитель просто дает формулу решения задачи ученикам, а другой учитель позволяет ученикам самостоятельно сформулировать правила. Насколько правильны ли эти два метода обучения? Если бы вы были учителем, какой метод обучения вы бы использовали? Почему?
35. Вы учитель математики в начальной школе. Вы учите детей решать задачи, но обнаруживаете, что они используют только один метод для решения домашних заданий. А Вы хотите научить их преодолевать стереотип и использовать несколько методов решения задач. Что бы вы сделали?
36. Следует ли воспитывать патриотизм в школе? Если да, то как действовать, если нет, объясните, почему?
37. Можно ли определить воспитание человека по его поведению?

38. Каковы ключевые термины в гештальт-психологии? Что они означают? Как следует использовать понятие структуры, чтобы обучение было успешным? Что будет, если этого не делать?
39. Как появляются идеальные средства мышления? Какие основные интеллектуальные операции осуществляет мышление? Каков процесс? Каков результат этого процесса? Как называется структура этой системы? Как соединить идею и реальность?
40. Как вы понимаете «принцип визуализации»? Приведите примеры. Как улучшить способность студентов к визуализации?
41. Рассмотрим следующую ситуацию. Вы являетесь учителем обществознания. Вы хотите: а) воспитать в учениках бережливость; б) воспитать из них честных налогоплательщиков. Постройте игровые ситуации, направленные на решение этих задач.
42. Что, по вашему мнению, входит в профессиональное проблемное поле педагогики? Что входит в ваше учебно-профессиональное проблемное поле как будущего педагога?
43. Что происходит раньше: формирование системы ценностей или самоопределение?
44. Распространенный случай - школьник приходит домой и поздним вечером сообщает, что к завтрашнему дню ему нужна поделка в школу «Леди осень» (пирог, реконструкция дома славянских народов, доклад о жизни зайцев — подставить нужное). В итоге, ребенок отправляется спать, а родители всю ночь мастерят для него поделки. В этом ли был смысл задания? Как же сделать так, чтобы подобные задания действительно реализовались в рамках цели, с которой они были заданы? Что это за цель? Как вы думаете, почему возникают проблемы подобного рода?
45. Ситуация — учитель задал ученикам итоговую контрольную и вышел из класса по делам. Вскоре один из учеников пробрался к учительскому столу, нашел ответы и быстро продиктовал их остальным. Вы этот учитель и вы успели поймать диктующего «с поличным». Что вы предпримете?
46. Как вы считаете, какие качества личности можно развить с помощью известных игр — «Монополия», «Мафия», «Крокодил»? Как провести рефлексию этих игр, чтобы добиться нужного эффекта? В какой из перечисленных игр уже заложена некая рефлексия?
47. Что бы вы посоветовали делать студенту вуза, у которого полностью развиты функции самосознания и саморазвития/самообучения, но при этом совершенно отсутствуют самодисциплина и умение планировать свои действия в долгосрочной перспективе? Придумайте деятельность, в процессе которой такие студенты могут развить в себе навыки самоуправления, самоорганизации и самодисциплины. Чем они будут мотивированы на выполнения таких действий? Предположите, как воспитывали и обучали человека, что к взрослому возрасту у него были сформированы психические функции подобным образом.

48. Вы пришли учителем в новой класс, где “НЕ ПРИНЯТО” убираться после себя (в норме оставлять мусор на столах и стульях, не переобуваться). Какие действия вы бы предприняли, чтобы изменить эту ситуацию?
49. Вы - куратор курса. Ваши студенты приходят на первую лекцию, чтобы узнать критерии получения зачета, после этого их посещаемость резко сокращается. Предложите 3 метода, чтобы исправить эту ситуацию.
50. В книге «Витя Малеев в школе и дома» Н. Носова класс был поделен на звенья, каждое из которых курировал старшеклассник. При проведении классного часа учительница рассказывала о достижениях класса и каждого отдельного ученика. Затем, в звеньях, в которых оказывались отстающие, проводились собрания, на которых ученики вместе с куратором решали, что делать. Назовите положительные стороны существования такой системы. Возможен ли возврат такой системы в современные школы. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет форму экзамена

Шкала	Критерии оценивания
отлично	Студент подготовил к «интерактивному экзамену» вопросы, позволяющие диагностировать уровень понимания «экзаменуемым» текста на достаточно большую глубину (например, в форме кейсов); как «экзаменующийся» полно и исчерпывающе ответил на вопрос; как «экзаменатор» убедительно обосновал свою оценку уровня понимания своего «экзаменующегося».
хорошо	Студент подготовил к «интерактивному экзамену» вопросы, позволяющие диагностировать уровень понимания «экзаменуемым» текста только «в целом» (например, в форме вопросов о соотнесении материала с личным опытом); как «экзаменующийся» верно, но без достаточной полноты ответил на вопрос; как «экзаменатор» обосновал свою оценку уровня понимания своего «экзаменующегося» правдоподобно, но недостаточно убедительно.
удовлетворительно	Студент подготовил к «интерактивному экзамену» вопросы, не позволяющие диагностировать уровень понимания «экзаменуемым» текста, ориентированные только на воспроизведение определений и формулировок (вопросы «по тексту»); как «экзаменующийся» ответил на вопрос не вполне верно, с искажениями; как «экзаменатор» обосновал свою оценку уровня понимания своего «экзаменующегося» формально, внешним образом.
неудовлетворительно	Студент не подготовил к «интерактивному экзамену» вопросы, как «экзаменующийся» не смог ответить на вопрос, как «экзаменатор» не смог дать разумного обоснования своей оценки уровня понимания своего «экзаменующегося».

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) **основная**

1. Боровских А.В. Деятельностная педагогика. Схемы педагогического мышления. М.: МАКС Пресс, 2020. Электронный ресурс: http://www.fpo.msu.ru/open_files/Deyatelnostnaya%20pedagogika2017.pdf

б) **дополнительная**

1. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. С.-П.: «Союз», 1997. 286 с.
2. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. Пер. с англ., М.: Прогресс, 1987. 336 с.
3. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 6-20.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. С. 5-328.
5. Макаренко А.С. «Педагогическая поэма». М.: Педагогика, 1981. 624 с.
6. Леонтьев А.Н. Психологическое исследование детских интересов во Дворце пионеров и октябрят Психологические основы развития ребенка и обучения. М: Смысл, 2009. С. 46-100.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: «Академия», 2004. 288 с.
10. Талызина Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 98-137.
11. Салмина Н.Г. Виды и функции материализации в обучении. М.: изд-во Моск. ун-та, 1981. 136 с.
12. Петровский А.В. Личность, деятельность, коллектив. М.: Политиздат, 1982. 255 с.
13. Щедровицкий Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия. М.: Наследие ММК, 2005. 800 с.
14. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2012. 576 с.
15. Спенсер Л.М.-мл., Спенсер С.М. Компетенции на работе / пер. с англ. М.: HIPPO, 2005. 384 с.

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Acess, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Используются информационные ресурсы общего употребления (Википедия, электронные библиотеки, порталы педагогической направленности).

8.4. Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

9. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания дисциплины «Интегративно-деятельностная педагогика» – русский. Язык проведения взаимо-экзаменовки как во время семинаров, так и при промежуточной аттестации – русский, китайский (для граждан КНР).

10. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Боровских Алексей Владиславович