

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ДИДАКТИКА»

1. Наименование образовательной программы и профиль: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, СПК-1, СПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дидактика» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина читается в осеннем семестре первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины «Дидактика». Дисциплина является связующей между дисциплинами профессионального цикла учебного плана, ее изучение поможет обучающимся первого года обучения получить целостное представление о сущности, закономерностях и условиях организации обучения как важнейшего вида педагогической деятельности, методические установки, необходимые для усвоения и практического применения законов дидактики.

6. Содержание дисциплины:

Раздел I. Предмет и методология дидактики. Функции учебного процесса.

Тема 1. Место и роль дидактики в системе педагогического знания. Специфика дидактического обоснования обучения.

Тема 2. Закономерности учебного процесса. Структура и функции процесса обучения.

Раздел II. Содержательный и процессуальный компоненты обучения.

Тема 3. Содержание образования и его представление в задачно-деятельностной форме. Методы обучения, учебная деятельность.

Тема 4 Формы организации обучения. Традиции и инновации в дидактике. Авторские системы обучения.

7. Образовательные технологии.

Освоение учебных модулей дисциплины предусматривает реализацию инновационных образовательных технологий, в т.ч. применение метода проектного обучения, технологии проблемного обучения, а также внедрение системы онлайн-поддержки внеаудиторной работы студентов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов обучающихся. Такой подход способствует инициированию активной творческой работы обучающихся, а также развитию у них

информационной коммуникативности, активности мышления, умения вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал.

8. Форма контроля:

Формы текущего контроля – работа в малых группах. участие в дискуссиях на практических занятиях, презентация доклада, проекта. Формы текущего контроля – тестирование, выполнение проектных заданий, опрос. Промежуточная аттестация – экзамен.

Преподаватель

Сериков В.В.– доктор педагогических наук, профессор, чл.-корр. РАО