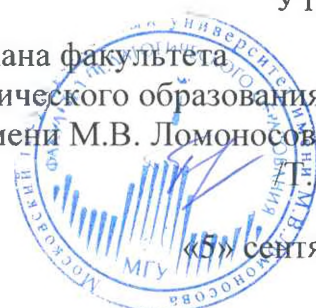


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент
Т.А. Тореева/



«5» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Дидактика

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Фундаментальное педагогическое образование

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дидактика» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина является начальным курсом и читается в осеннем семестре первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

2.ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки по направлению «педагогическое образование». Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся имел понятие: об обучении, его функциях и основных формах; представление о философских и психологических теориях, составляющих основу организации учебного процесса.

Содержание дисциплины обусловлено спецификой курса, который читается как общая теория обучения и является организующим для всего последующего учебного процесса для будущих преподавателей.

Дисциплина является связующей между дисциплинами профессионального цикла учебного плана, ее изучение поможет обучающимся первого года обучения получить целостное представление о сущности, закономерностях и условиях организации обучения как важнейшего вида педагогической деятельности, методические установки, необходимые для усвоения и практического применения законов дидактики.

Дисциплина «Дидактика» состоит из нескольких модулей.

Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускника и обеспечивающие их достижение результаты обучения ОПОП ВО

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Элементы курса «Дидактика»	Результаты обучения, соотнесенные с индикатором достижения компетенции
-------------	----------------------------------	----------------------------	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-3 Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Индикатор ОПК-3.1 Осуществляет выбор методов, форм и средств обучения, при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса на соответствующем уровне образования	Модуль «Содержательный и процессуальный компоненты обучения»	Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования
	Индикатор ОПК-3.2 Осуществляет образовательную деятельность на основе отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, оказывает адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей		Уметь отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Компетенция ОПК-5. Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию	Индикатор ОПК-5.1 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся	Модуль «Контроль образовательных результатов»	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, результатов усвоения когнитивных и некогнитивных видов опыта – творческого,

данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся			деятельностного, личностного.
Компетенция ОПК-6 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров, учитывая основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и задач педагогической деятельности.	Индикатор ОПК-6.1 Учитывает основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности	Модуль «Построение учебного занятия»	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	Индикатор ОПК-6.2 Организует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательных отношений и социальными партнерами		Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании Уметь: составлять (совместно с другими

			специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
... <i>Педагогический тип задач профессиональной деятельности</i>			
ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным	Индикатор ПК-1.1 Планирует процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся.	Модуль «Функции учебного процесса»	Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области Уметь планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.
	Индикатор ПК-1.2 Осуществляет образовательный процесс с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в		Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям Уметь применять конкретные инструменты и

потребностям.	том числе их особым образовательным потребностям		методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
СПК-1 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач	Индикатор СПК-1 Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач	Модуль «Развивающие и воспитательные функции обучения» Модуль «Личностно развивающее обучение» Модуль «Дидактические основы внедрения достижений науки в практику обучения»	Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания в образовательной среде и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в образовательной среде с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся в образовательной среде Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
СПК-3 Способен осуществлять экспертизу образовательных	Индикатор СПК-3 Умеет осуществлять экспертизу		Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой

проектов, учебно-методических и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня	образовательных проектов, учебно-методических и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ		предметной области <i>Знать</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании <i>Знать</i> основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям
---	---	--	---

4. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Процесс освоения дисциплины построен на сочетании контактной работы (аудиторных занятий), основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также на использовании примеров и ситуаций из педагогического опыта и самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на включение освоенных идей, понятийного аппарата, методического инструментария в реальную практику для решения конкретных образовательных задач при выполнении профессиональных функций преподавателя.

Основными формами работы с обучающимися являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой обучающиеся заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения.

В лекционной части курса значительное место отводится знакомству с функциями дидактического обоснования обучения, с целями, задачами и объектами изучения основных дисциплин (модулей) программы «Дидактика» по направлению подготовки «Фундаментальное педагогическое образование». Магистранты знакомятся с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с особенностями построения основной образовательной программы по данному направлению подготовки. Особенностью курса является то, что студентам в развернутом виде представляется многоуровневая система образования, функционирующая и реформирующаяся в РФ. В курсе рассматриваются особенности организации образовательного процесса в организациях общего и высшего образования.

Занятия семинарского типа ориентированы на обсуждение происходящих в современном образовании процессов. Форма семинарских занятий – проведение дискуссий, анализ документов, моделирование решения конкретных проблем управления образовательными системами и их объектами. На занятия приглашаются представители органов управления системой образования, руководители организаций образования и ведущие сотрудники факультета.

Важной особенностью курса является и его мотивационно-ориентационный характер. В частности, студентам предоставляется детальная информация (по основным организациям и должностям), где возможно работать после окончания обучения и как оптимально построить обучение с учетом возможного трудоустройства (по видам профессиональных компетенций).

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью магистранта. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов обучающихся. Такой подход способствует инициированию активной творческой работы обучающихся, а также развитию у них информационной коммуникативности, активности мышления, умения вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з. е. (108 академических часов), в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Раздел I. Предмет и методология дидактики. Функции учебного процесса.	30	8	10	18	12
Тема 1. Место и роль дидактики в системе педагогического знания. Специфика дидактического обоснования обучения.	24	4	6 Тестирование, участие в обсуждении вопросов семинара, доклад	10	6 час Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (тестирование)
Тема 2. Закономерности учебного процесса. Структура и функции процесса обучения.		4	4 Коллоквиум (раздел1),	8	6 час Выполнение творческих заданий (доклад/эссе).

			участие в обсуждении вопросов семинара, доклад		<i>Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (коллоквиум)</i>
Раздел II. Содержательный и процессуальный компоненты обучения.	38	10	8	18	20
Тема 3. Содержание образования и его представление в задачно-деятельностной форме. Методы обучения, учебная деятельность.	20	6	4 Сравнительный анализ дидактических систем	10	10 <i>Выполнение творческих работ, презентаций заданий при подготовке семинарам.</i>
Тема 4. Формы организации обучения. Традиции и инновации в дидактике. Авторские системы обучения.	18	4	4 Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении.	8	10 <i>Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклад, проект</i>
ИТОГО	108/ 3 з.е.	18	18	36	72
Промежуточная аттестация – экзамен (в устной форме)					Экзамен – 6 час

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ МАГИСТРАНТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИДАКТИКА»

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Код контролируемой	Оценочные средства
-------	------------------------------	--------------------	--------------------

		компетенции	
1.	Тема 1. Место и роль дидактики в системе педагогического знания. Специфика дидактического обоснования обучения.	ОПК-3 ОПК-5	Глоссарий, тестирование, Собеседование (коллоквиум) Доклады, участие в их обсуждении
2.	Тема 2. Закономерности учебного процесса. Структура и функции процесса обучения.	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, СПК-1, СПК-3	Собеседование (коллоквиум) Доклады/эссе, участие в их обсуждении Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре Проектное задание
3.	Тема 3. Закономерности учебного процесса. Структура и функции процесса обучения.	ПК-1 СПК-1, СПК-3	Доклады, участие в их обсуждении Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре. Проектное задание
		ОПК-5	Сравнительный анализ моделей организации обучения разных стран. Участие в обсуждении выступления докладчика от мини-группы
		ОПК-6, ПК-1 СПК-1, СПК-3	Доклады/эссе, участие в их обсуждении
4.	Тема 4. Формы организации обучения. Традиции и инновации в дидактике. Авторские системы обучения.	ОПК-6, ПК-1 СПК-1, СПК-3	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на практическом занятии. Участие в обсуждении выступления докладчика от мини-группы практическом занятии
1.	Экзамен в устной форме	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Ответы на вопросы № 1-35 При оценке сформированных учений и навыков учитывается работа студента на практических занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

**7.1. Типовые задания или иные материалы для проведения
текущего контроля успеваемости**

Типовые задания для тестирования по темам 1-4.

Задания с выбором и обоснованием ответа:

Понятия, утверждения	Задания	Ответ	Замечания
	<i>Выберите наиболее правильный и полный ответ:</i>		
1. Предмет дидактики	Дидактика – это наука а) о развитии обучаемых, б) о закономерностях учебного процесса, в) о взаимосвязи содержательных и процессуальных компонентов обучения, г) о воспитании в процессе обучения.		
2. Понятие «цель образования»	Цель образования – это: а) идеал человека; б) содержание обучения и воспитания; в) описание системы компетенций (видов опыта), обретаемых в процессе; г) проект предстоящего образовательного процесса.		
3. Понятие «обучающая (преподаватель- ская) деятельность»	Обучающая деятельность – это: а) обучение основам наук; б) учебно-воспитательная работа в учреждении образования; в) деятельность преподавателя, направленная на организацию учебной деятельности ученика; г) управление развитием обучаемого.		
4. Понятие «педагогическая технология»	Педагогическая технология - это: а) методика обучения и воспитания; б) законосообразная педагогическая деятельность, дающая наибольшую гарантию достижения результата; в) оптимально организованный учебно-воспитательный процесс; г) последовательность шагов обучения, ведущая к цели.		

Понятие «образование»	Понятие «образование»: а) означает уровень культуры человека; б) указывает на то, что человек окончил учебное заведение; в) обозначает систему образовательных институтов, процесс и результат освоения содержания образования; г) указывает на сферу общественной деятельности.
6. Понятие «содержание образования»	Содержание образование – это: а) совокупность предметов учебного плана; б) комплект учебных программ; в) система видов общекультурного и профессионального опыта; г) знания, умения и навыки
7. Понятие «учебный план»	Учебный план - это: а) перечень учебных дисциплин с указанием последовательности их изучения и затрат времени; б) упорядоченная совокупность учебных программ и стандартов; в) развернутая форма образовательного стандарта; г) нормативный документ для составления расписания в образовательном учреждении.
8. Сущностные признаки воспитания в процессе обучения	Воспитание – это: а) целенаправленное воздействие на ученика; б) привитие обучаемым положительных личностных качеств; в) педагогическая система, ставящая обучающегося в позицию субъекта жизнедеятельности и обеспечивающая развитие его

нравственного сознания и поведения;
г) тренинг, направленный на выбор нравственного поступка.

9.Цель
воспитания
в процессе
обучения

Цель воспитания – это:
а) программа воспитательной работы;
б) воспитательные возможности учебного предмета и процесса его обучения, представленные в виде цели;
в) описание совокупности возможных воспитательных ситуаций на учебных занятиях;
г) описание планируемых новообразований в сознании и поведении воспитанника.

10.Средство
достижения
дидактической
цели

Как правильно выбрать средство воспитания:
а) средство должно быть выведено из основных положений дидактики и теории развития личности;
б) средство выбирается с учетом цели и закономерностей процесса, ведущего к ее достижению;
в) средство – это воспроизведение педагогической ситуации, которая уже однажды привела к успеху;
г) для выбора средства необходимо проследить, какая из сфер деятельности оказывает наибольшее воздействие на воспитанника.

11.Понятие
«психологические
механизмы
развития личности
в процессе
обучения»

В каком из утверждений раскрывается психологический механизм развития:
а) для привития положительного опыта воспитаннику нужно оказать психологическую поддержку;
б) развивающая функция обучения зависит от мотива и содержания учебной деятельности;
в) развитие личности осуществляется через включение ее в учебные

проекты, в которых создаются социально значимые продукты;
г) благодаря психологическому консультированию запускаются в действие психологические механизмы развития.

12. Понятие
«учебная
деятельность»

С чего начинается учебная деятельность:
а) с объявления преподавателем темы занятия;
б) с постановки перед студентами учебного задания;
в) с возникновения у обучаемых интереса к обсуждаемой проблеме;
г) с осознания обучаемыми содержания и смысла познавательной задачи.

13. Понятие
«универсальные
(метапредметные)
учебные действия»

Универсальные учебные действия:

14. Основные
действия в
структуре
учебной
деятельности

Основное содержание (предмет) учебной деятельности – это:
а) саморазвитие ученика благодаря усвоению содержания образования;
б) решение познавательных задач;
в) овладение знаниями, умениями и навыками;
г) содержание учебной деятельности зависит от вида содержания (опыта), который подлежит усвоению, и включает предметный и ценностно-смысловой компонент
д) осознание познавательной задачи, построение плана ее решения на основе усвоенных понятий, реализация логики решения и контроль усвоения.

15.

Воспитательный
потенциал
обучения.

Обучение воспитывает благодаря:
а) включению в содержание
образования нравственно ценных
примеров;
б) созданию на уроках
воспитательных ситуаций,
в) открытию учеником смысла учения
в его жизни;
г) применению активных методов
обучения.

16. Развивающая
функция обучения

Развивающая функция обучения
состоит:
а) в развитии у учащихся умения
учиться;
б) в развитии познавательных
психических процессов, общих
мыслительных операций и творческих
способностей;
в) в формировании мотивации учения
и смысловой сферы личности;
г) в воспитании культуры умственного
труда.

17. Формы
организации
обучения

Форма организации обучения – это:
а) способ взаимодействия обучающего а
и обучающегося;
б) способ организации учебной
деятельности школьников;
в) способ передачи учебной
информации;
г) образовательная среда.

18. Проектный
метод обучения

Проектный метод обучения – это:
а) коллективно-распределенная
учебная деятельность;
б) групповая работа по решению
жизненно-практических
межпредметных задач с элементами
исследования;
в) проектирование
самообразовательной деятельности;

б

г) выполнение учащимися микроисследований, заказанных школе.

19. Анализ
учебного занятия

Анализ учебного занятия – это:
а) форма контроля за успеваемостью студентов и качеством работы преподавателя;
б) элемент системы методической работы кафедры;
в) способ оценки работы преподавателя руководителем кафедры и побуждения его к самообразованию;
г) способ критериальной оценки образовательного, развивающего и воспитательного потенциала обучения и управления качеством образования;

Г

20. Система работы
преподавателя

Система работы преподавателя – это:
а) набор приемов и методов его профессиональной деятельности;
б) способы проектирования и реализации образовательного процесса;
в) совокупность диагностических, целеполагающих и организационно-педагогических действий, связанных общей идеей и выражающих индивидуальность педагога;
г) способы сотрудничества педагога и студентов, обеспечивающие достижение запланированного результата.
д) логически связанная совокупность творческих находок педагогов-новаторов

а

21.
Инновационные
педагогические
системы

Инновационные педагогические системы – это:
а) один из механизмов обновления образования, основанный на поиске, опробовании и внедрении в практику новых идей и технологий

педагогической деятельности;
 б) способ внедрения достижений педагогической науки в практику;
 в) форма руководства научно-методическими системами преподавателей;
 г) совокупность способов управления системой методической работы в вузе.

22. Управленческая поддержка педагогов Управленческая поддержка педагогов – это:
 а) своевременное доведение до преподавателей всех распоряжений администрации;
 б) система работы администрации школы по выявлению психологических и методических затруднений педагогов и оказанию им помощи;
 в) система методических инструкций и рекомендаций преподавателям со стороны администрации вуза (факультета, кафедры);
 г) демократический стиль работы администрации.

1. Темы для эссе

1. Дидактические проблемы овладения профессиональными компетенциями.
2. Активизация усвоения метапредметных знаний и способов мыслительных действий.
3. Развивающая функция учебных проектов.
4. Использование идей педагогической психологии при проектировании учебного процесса.
5. Использование технических средств ИТ-технологий в процессе обучения: новые возможности и риски.
6. Управление качеством учебной деятельности.
7. Современные подходы к определению понятия «поликультурное образование».
8. Образование в одной из стран мира (на выбор обучающегося).
9. Авторская дидактическая система (на выбор обучающегося).
10. Национальный проект «Образование» и поставленные им задачи перед дидактикой.

Задания на установление соответствия.

Дидактические понятия и их определения (выбрать нужное определение):

1. Дидактические понятия:

«логика учебного процесса»	- система дидактически переработанных знаний из определенной науки и видов культурного опыта, связанных с использованием этих знаний в различных практиках;
«образовательный стандарт»	- готовность к продуцированию, выдвижению гипотез, решению нестандартных задач;
«учебный предмет»	- усвоенные знания, умения, компетентности и др. компоненты содержания образования;
«проблемная ситуация»	- измеритель результатов образования, систематизатор условий обучения, инструмент поддержания единства образовательного пространства;
«творческий опыт»	- переживание дефицита знаний, невозможности «извлечь» его из памяти, необходимость самостоятельного исследования;
«образовательный результат»	- последовательность учебных задач и ситуаций, видов учебной деятельности, приводящая к достижению планируемого образовательного результата.

2. Дидактическая закономерность и ее проявления в учебном процессе:

«единство содержательного и процессуального»	- проектирование учебного занятия;
--	------------------------------------

«зависимость развивающего эффекта учебной деятельности от ее мотива»

- интерактивное обучение;

«усвоено может быть лишь то, что представлено как деятельность по решению учебной задачи»

- создание образовательных программ;

«переход от совместной работы с учителем к автономной (самостоятельной) деятельности ученика»;

- выбор метода, адекватного изучаемому содержанию.

Примерные темы для подготовки эссе/докладов:

1. Общая дидактика и частная методика: отличие и взаимосвязь.
2. Трансформация культурного опыта в содержание образования.
3. Культурологический подход к проектированию содержания образования.
4. Культурологический подход к построению содержания и методов обучения.
5. Организация учебной деятельности учащихся в школе и дома.
6. IT-технологии в обучении и контроле учебных достижений.
7. Образовательная среда как предмет дидактического исследования.
8. Учет закономерностей общей и возрастной психологии при проектировании обучения.
9. Использование биографических материалов (о жизни ученых) в учебном процессе.
10. Проблема соотношения науки и нравственности в современном образовании.
11. Тенденции развития содержания образования.
12. Образовательные Интернет-ресурсы: дидактические условия их эффективного использования.
13. Задачно-деятельностный подход в проектировании процесса обучения.
14. Тенденции развития образовательных технологий.

Обучающиеся готовят текст доклада или эссе, делают по нему презентацию и представляют в группе. Обсуждение доклада/эссе происходит

с участием всех магистрантов группы. Допускается подготовка доклада по интересующей магистранта теме, в рамках тематики дисциплины. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы магистранта и, при необходимости, использования практического материала.

Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях.

Задание 1. Покажите различия в подходах к процессу обучения со стороны дидакта, методиста, психолога. На какие приоритетные стороны обучения будет обращать внимание каждый из них?

Задание 2. Приведите психолого-педагогические аргументы в пользу зависимости метода обучения от содержания. Покажите на примере нескольких методов обучения, для усвоения какого содержания вы их рекомендуете.

Задание 3. Какие закономерности и правила обучения вы посоветуете использовать человеку, который решил учиться самостоятельно, используя Интернет-ресурсы?

Задание 4. В связи с приближением эры искусственного интеллекта возникает вопрос, сможет ли робот заменить педагога, учителя, преподавателя? Изложите вашу позицию и приведите аргументы.

Задание 5. Воспитание в процессе обучения дидакты рассматривают как функцию учебного процесса. Является ли это закономерностью или принципом обучения? Какова ваша позиция и аргументы по этому вопросу?

Задание 6. Какие риски, на ваш взгляд, несет цифровизация образования? Нужно ли создавать новую «цифровую дидактику» или общие закономерности обучения и развития человека будут действовать и в цифровой образовательной среде? Ваши идеи и аргументы.

Проектное задание: разработать, дать дидактическое обоснование и реально провести фрагмент учебного занятия по своему предмету в аудитории со слушателями (коллегами по учебной группе).

Для этого необходимо:

- 1) Провести предварительную диагностику готовности слушателей путем экспресс-опроса;
- 2) Поставить цель учебного занятия, познакомить слушателей со своим предметом и предлагаемой вниманию темой;
- 3) Обосновать выбор метода в соответствии дидактическими закономерностями и принципами;
- 4) Провести занятие в интерактивной форме;
- 5) Провести дидактический самоанализ занятия;
- 6) Ответить на вопросы слушателей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Критерии оценки тестирования:

50% и более правильных ответов – зачтено,
менее 50% правильных ответов – не зачтено.

Критерии оценивания выступления обучающегося на семинаре или с заранее подготовленным докладом:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Слушателем продемонстрировано понимание предмета, основных идей и принципов дидактики, знание задач, которые решаются этой наукой, ее ключевых категорий – содержания образования, методов обучения их взаимосвязи, функций преподавателя как организатора учебной деятельности обучаемых. Показано ясное понимание условий, при которых возможно освоение содержания образования: задачно-деятельностная форма его представления, интерактивность обучения, применение изучаемого материала в качестве инструмента решения новых задач.
хорошо	Продemonстрировано знание основных дефиниций, идей, закономерностей и принципов, но есть упущения в знании какого-то одного из аспектов; проявлено умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую дидактическую информацию. Имеется знание деятельностно-коммуникативных механизмов обучения, но не всегда выступающий может применить это знание к новым проблемам. Продemonстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы.
удовлетворительно	Слушатели знают традиционные, общеизвестные определения дидактических понятий, иногда на обыденном уровне, успешно выполняют, как правило, лишь типовые репродуктивные действия, затрудняются в решении творческих задач на проектирование и анализ учебного процесса. Знание психолого-педагогических закономерностей обучения поверхностное, в ходе дискуссионных и интерактивных занятий проявляют пассивную позицию.
неудовлетворительно	Не знакомы с базовыми научными определениями ключевых понятий дидактики, подменяют их собственными обыденными представлениями. Достигнутый объем знаний, умений и опыта недостаточны для того, чтобы продвигаться далее в усвоении изучаемого предмета.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

К экзамену допускаются магистранты, не имеющие текущих задолженностей. экзамен состоит из одного вопроса по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет дидактики. Проблемы, решаемые дидактикой.
2. Закономерности познания и их применение в дидактике.
3. Специфика дидактического обоснования обучения.
4. Учебная деятельность. Психология и дидактика об учебной деятельности.
5. Формирование смыслов и мотивов учебной деятельности у учащихся.
6. Содержание образования. Различные теории содержания образования.
7. Методы обучения, соответствие элементов содержания и методов обучения.
8. Логика учебного процесса, условия понимания учащимися нового материала. Условия усвоения понятий. Задачный подход к усвоению понятий.
9. Задачно-деятельностная форма представления учебного материала.
10. Обучение и развитие. Взгляды Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития. Принципы развивающей обучения.
11. Системы развивающего обучения. Отечественный и зарубежный опыт.
12. Формирование универсальных способов мышления (познания) и творческого опыта у учащихся.
13. Воспитательная функция обучения и условия ее реализации.
14. Планирование учебного занятия как ресурс его качества (постановка целей, отбор содержания, планирование этапов учебного занятия).
15. Активные формы и методы обучения как ресурс качества учебного занятия.
16. Контекстный метод обучения.
17. Роль ИКТ в обеспечении эффективности учебного процесса. Использование ресурсов Интернет в обучении. Готовность учителей и учащихся к применению ИКТ.
18. Структура и функции проектного метода обучения.
19. Имитационное моделирование жизненных ситуаций в процессе обучения (ролевая игра, командные и проектные формы обучения, театрализация, интегрированные уроки).
20. Дидактические требования к домашним заданиям.
21. Анализ учебного занятия: критерии и методики анализа и оценки качества учебного процесса и его результатов.
22. Мастерство учителя: условия его становления. Наука и искусство в творчестве учителя.
23. «Авторские» (инновационные) системы работы учителей.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен)

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы. Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.
не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Студент не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная

1. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. - Серия «Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения (Питер)» СПб., «Питер», 2017 – 128 с.
2. Ситаров В.А. Теория обучения: Теория и практика: Учебник для бакалавров, М., Изд-во Юрайт, 2016, - 447 с.
3. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание./В.В. Сериков – М., Издат. дом Российского нового университета, 2018, Гл.4 -С. 144-188

б) дополнительная

[Боровских А.В.](#), [Савинков Ю.А.](#), Бачурина Л.А., Борисенков В.П., Шадриков В.Д., [Розов Н.Х.](#) [Деятельностная педагогика и педагогическое](#)

образование: итоги международной конференции //Высшее образование в России, № 11, с. 163-164

Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006637350>

Дьяченко В. К. Дидактика. Учеб. Пособие для сист. повыш. квалиф. работ. образования. В2-хт. — М.: Народное образование, 2006.

Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 192 с

Кларин М.В. Инновационное образование: концептуальные вызовы для дидактики//Отечественная и зарубежная педагогика. 2014, №4(19), С. 54-62

Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.

Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы / Я.М. Нейматов. — М.: Алгоритм, 2002. — 480 с.

Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций / Под ред. З.Г.Нигматова. Казань, 2012. — 357 с.

Основные дидактические категории. —<https://studfile.net/preview/5113757/page:2/>

Серигов В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие/Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М., Издат. Центр «Академия», 2008 г. - 256 с.

Серигов В.В. Специфика дидактического обоснования обучения / В.В. Серигов// Педагогический журнал Башкортостана 2018. — №5 (78) с 12-18.

Хуторской А. В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А. В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

Хуторской А. В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. — М.: Изд-во МГУ, 2003. — 416 с.

9.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>
3. Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
5. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
6. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
7. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
8. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: www.csenteroko.ru
9. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru/materials/370/5159/>
10. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
11. Сайтрейтинга *World Universities Web Ranking* (<https://www.4icu.org/>)
12. Сайтрейтинга *Academic Ranking of World Universities* (Китай) (www.arwu.org).

9.4 Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

10. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ:

проф. В.В. Сериков