

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИКА»

1. Наименование образовательной программы и профиль: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-3, СПК-1, СПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина читается в осеннем семестре первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся основные научно-педагогические представления об образовательном процессе и его основных составляющих компонентах: обучении и воспитании, обеспечить применение магистрантами теоретических знаний на практике в ходе семинарских занятий, а также при осуществлении ими самостоятельной работы.

6. Содержание дисциплины:

I. Воспитание как социальное явление и как способ обеспечения жизни общества и индивида. Воспитание и формы общественного сознания: идеология, политика, мораль, право, наука, искусство, религия.

II. Сущность и функции обучения. Теория познания - методологическая основа обучения. Педагогическая деятельность: её цели, структура и функции, место в системе других общественных явлений.

III. Педагогическое мышление и диалектика его развития. Возможные деформации, штампы и шаблоны педагогического мышления.

IV. Формирование человеческой личности: сущность и пути развития ребенка как результат взаимодействия его внутренних природных сил и социальных условий. Ведущая роль воспитания по отношению к развитию ребенка. Особенности развития, потребности и становление сознания детей различного возраста. Феномен детской одаренности. Типы одаренности.

V. Педагогика как общественная наука. Объект и предмет педагогической науки. Объект педагогики – образование как особая социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества.

VI. Функции и задачи педагогической науки.

VII. Система педагогических дисциплин и их классификация по разным основаниям.

VIII. Понятийный аппарат и язык педагогики. Философские категории в педагогике. Общенаучные понятия, используемые в педагогике. Собственные понятия педагогики. Выработка строгой однозначной терминологии – непреложное требование методологии науки.

IX. Единство и различия педагогической науки и практики.

X. Связь педагогики с другими науками (философией, социологией, психологией, экономикой, этнографией и др.). Педагогика в системе научных дисциплин.

XI. Теория и содержание воспитания в целостном учебно-педагогическом процессе. Обучение и воспитание: общие черты, взаимосвязь и различия. Сущность воспитания и его различные направления. Основы классификации методов воспитания.

XII. Теория обучения (дидактика). Классно-урочная система обучения: история становления, достоинства и недостатки. Дидактические принципы Я.А. Коменского. Основные труды Я.А. Коменского.

XIII. Содержание образования: сущность, источники и принципы формирования. Учебный план образовательного учреждения. Государственный образовательный стандарт.

XIV. Методы обучения, их эволюция и варианты классификации. Формы организации индивидуального и группового обучения. Технологии в обучении. Область применения понятия «технология» в педагогике. Диагностика и контроль в обучении.

XV. Международные исследования в образовании: их разновидности, назначение и результаты. Мировые лидеры образования: значение их опыта для совершенствования систем образования.

XVI. Педагог: профессия и личность. Педагогическое мастерство. Методологическая культура педагога.

XVII. Управление в образовании: его функции и особенности. Школа как педагогическая система и объект управления.

7. Образовательные технологии.

Освоение учебных модулей дисциплины предусматривает реализацию инновационных образовательных технологий, в т.ч. применение метода проектного обучения, технологии проблемного обучения, а также внедрение системы онлайн-поддержки внеаудиторной работы студентов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов обучающихся.

8. Форма контроля:

Формы текущего контроля – работа в малых группах. участие в дискуссиях на практических занятиях, презентация доклада, проекта. Формы текущего контроля – тестирование, выполнение проектных заданий, собеседование. Промежуточная аттестация – экзамен.

Преподаватель

Борисенков Владимир Пантелеймонович – заведующий кафедрой истории и философии образования ФПО МГУ, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО