АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Наименование образовательной программы и профиль: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, СПК-1, СПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина преподается в осеннем семестре первого года обучения.

5. Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у будущих специалистов представления о закономерностях психического развития человека в его связи с воспитанием и обучением; обеспечить понимание структуры и механизмов функционирования психики, важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека. Содержание дисциплины обусловлено спецификой курса и направлено на решение следующих задач профессиональной деятельности:

- ознакомить студентов с основами педагогической психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками;
- ознакомить с основными категориями, понятиями, терминами дисциплины; формирование и обогащение понятийно-категориального аппарата и тезауруса будущих специалистов;
- раскрыть основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;
- продемонстрировать на конкретных примерах взаимосвязь теоретического материала с ситуациями в психолого-педагогическом процессе.

6. Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая психология как предмет изучения

Тема семинара: «Цели, задачи и функции психолога в образовании».

Тема 2. Предмет и методы педагогической психологии

Тема семинара: «Принципы и методы педагогической психологии».

Тема 3. Психология учения

Тема семинара: «Исторические аспекты развития педагогической психологии».

Тема 4. Психология воспитания

Тема семинара: «Психологическое обеспечение воспитательного процесса».

Тема 5. Психология обучения

Тема семинара: «Психологическая сущность современных концепций обучения».

Тема семинара: «Мотивация учебной деятельности».

Тема 6. Образование как социокультурный феномен

Тема семинара: «Образ детства в истории общества».

Тема семинара: «Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования».

Тема семинара: «Психологические основания педагогического процесса».

Тема семинара: «Роль психологии в развитии образования».

Тема 7. Психология педагогической деятельности

Тема семинара: «Психология стиля педагогической деятельности».

Тема 8. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

Тема семинара: «Психологические аспекты деятельности педагога».

Тема семинара: «Методы повышения психологической компетентности педагога».

Тема семинара: «Психология педагогического коллектива».

Тема семинара: «Роль психолога в управлении школой».

7. Основные образовательные технологии.

Курс «Педагогическая психология» построен на сочетании контактной работы, основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также на использовании примеров и ситуаций из педагогического опыта обучающихся, ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях при выполнении индивидуальных и групповых проектов. Основными формами работы со студентами являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения. Практическая часть курса ориентирована на обсуждение основных тенденций воспитания и развития обучающихся различных возрастных групп. Основное внимание уделяется умению анализировать развитие человека в перспективе жизненного пути, задач развития на каждой возрастной стадии; умению применять теоретические знания в педагогической практике, определять уровень психического развития обучающихся, находить оптимальные условия для формирования устойчивых свойств личности.

8. Форма контроля:

Формы текущего контроля – работа в малых группах, участие в дискуссиях на практических занятиях, презентация реферата, выполнение тестовых заданий. Формы текущего контроля – тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Промежуточная аттестация – зачет.

Преподаватель:

Гасанова Рената Рауфовна, кандидат психологических наук, ст.преподаватель кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.