

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ»

1. Наименование образовательной программы и профиль: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-4, ПК-1, ПК-6, СПК-1, СПК-2, СПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практика воспитания» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина читается в осеннем семестре первого года обучения.

5. Цель изучения дисциплины «Теория и практика воспитания»: сформировать системное представление обучающихся о методологических и сущностных основаниях воспитания, воспитательного процесса, о многообразии практик воспитательной деятельности. Целью программы также является оптимизация самостоятельной работы магистров при изучении курса.

Основными задачами дисциплины «Теория и практика воспитания» являются: освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень методологии воспитания; формирование способностей обучающегося – магистра к проектированию и реализации современного воспитательного процесса на основе системного его понимания; овладение способами решения профессиональных задач в области теории и практики воспитания; развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог и творческую деятельность по актуальным проблемам теории и практики воспитания; развитие рефлексивных способностей обучающихся путем формирования у них критического мышления, умений осмысливать проблемы воспитания и определять пути и технологии их решения.

6. Содержание дисциплины:

Весь учебный материал разделен на 8 тем, включает 36 аудиторных и 72 часа самостоятельной работы обучающихся. Для каждой раскрытой темы предусмотрены ключевые вопросы, теоретическая справка, содержащая краткое изложение материалов, вопросы и задания для контроля и самоконтроля, темы творческих работ, список рекомендуемой литературы. Лекционные и практические занятия и задания к ним составлены с учётом современных тенденций в теории и практике образования и воспитательной деятельности.

Воспитание рассматривается как полифункциональная система и творческий процесс. Лекционные и практические занятия организованы путём реализации тематических модулей, включающих методологические и сущностные основы процесса воспитания, а также раскрытие содержания воспитательной деятельности посредством проектирования творческих моделей и интерактивных технологий в соответствии с направлениями и видами теории и практики воспитания.

7. Образовательные технологии.

Организация педагогического взаимодействия с магистрантами основана на принципах педагогики сотрудничества, культуросообразности и гуманизации педагогического процесса в высшей школе. Важной особенностью курса является его интерактивный, антропоцентристский, мотивационно-ориентационный и творческий характер. Процесс освоения дисциплины построен на сочетании контактной и бесконтактной работы, основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также на использовании примеров и ситуаций из мирового и российского опыта, теории и практики воспитания и самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на включение освоенных научно-методологических и методических знаний в реальную практику для решения конкретных проблем воспитания. Формой семинарских занятий преимущественно выступают интерактивные субъект-субъектные технологии, консультации, дискурсы, творческие проекты, самопрезентации, модели, анализ ситуаций и программ воспитания, написание эссе, рефератов, подготовка и защита рецензий на первоисточники и прогностических моделей конкретных видов воспитания.

8. Формы контроля:

Формы текущего контроля – работа в малых группах, участие в дискуссиях на практических занятиях, презентация доклада, проекта. Формы текущего контроля – тестирование, выполнение проектных заданий, опрос. Промежуточная аттестация – зачет.

Преподаватель

Гукаленко Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, член-корр. РАО