

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент



/Т.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и практика воспитания

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:

Фундаментальное педагогическое образование

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и практика воспитания» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина читается в осеннем семестре первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся имел понятия: об образовательной деятельности, ее функциях и основных формах; представление о философских и психологических теориях, составляющих основу образовательного процесса.

Содержание дисциплины обусловлено спецификой курса, который читается как введение в воспитательный аспект образовательной деятельности и является частью учебного процесса для будущих педагогов.

Дисциплина является одновременно содержательно-базовой (представляющей специфику образовательной деятельности) и дополняющей по отношению к дисциплинам профессионального цикла учебного плана, ее изучение поможет магистрантам первого года обучения получить целостное представление о разных сторонах будущей работы, о системе подготовки по избранной специальности, определить методические установки, необходимые для усвоения профессии, выделить общие и частные задачи обучения и воспитания.

Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник МГУ, освоивший программу магистратуры по данному направлению подготовки, должен быть подготовлен к выполнению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогического типа задач:

планирование и осуществление учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях общего, высшего и дополнительного образования.

В области научно-исследовательского типа задач:

освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития методологии воспитания;

анализ результатов научных исследований, их применение при решении профессиональных задач.

В области организационно-управленческого типа задач:

проектирование и реализация современного образовательного процесса на основе системного его понимания;

организация учебной и воспитательной работы в образовательной организации.

В области методического типа задач:

овладение способами решения профессиональных задач в области теории и практики воспитания;

научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня образования.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями
ОПК-4 <i>Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей.</i>	Знать современные методологические подходы и парадигмальные основы воспитания; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; категориально-понятийный аппарат теории воспитания; теоретические концепции, определяющие место воспитания в целостном образовательном процессе; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств личности (совести, долга, любви к Родине, патриотизма, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных и общекультурных ценностей. Уметь использовать традиционные и инновационные методы формы и средства духовно-нравственного воспитания; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть методикой взаимодействия с семьей, педагогами и психологами ОУ по вопросам духовно-нравственного воспитания; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ПК-1 <i>Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в</i>	Знать современные требования к планированию процесса воспитания; основные положения теории практики воспитания, сущность и содержание основных понятий и категорий; проблемы воспитательного процесса и выделять его проти-

<i>сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</i>	воречия; основы психолого-педагогического взаимодействия в организациях различных видов деятельности. Уметь планировать процесс воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями; взаимодействовать с обучающимися в условиях совместной деятельности и межличностных отношений; моделировать и осуществлять воспитательный процесс и программы воспитания в соответствии с потребностями обучающихся; организовывать воспитательную деятельность на парадигмальной основе. Владеть методами работы с научно-педагогической литературой в области теории и практики воспитания; способами формирования воспитательного сообщества и формами организации его саморефлексии; технологиями воспитания и социализации на основе субъект-субъектного педагогического взаимодействия; навыками профессиональной коммуникации в полисубъектной, поликультурной воспитательной среде.
ПК-6. <i>Способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня.</i>	Знать основные положения теории обучения и воспитания; методы и средства воспитания; современные методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ воспитания; методы анализа воспитательного потенциала, социально-культурной среды и воспитательного пространства; содержание игровой, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности. Уметь использовать современные методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ воспитания; использовать современные достижения наук об образовании в реализации различных видов воспитательной деятельности; анализировать концепции воспитания и моделировать инновационные воспитательные системы; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы и средства воспитания. Владеть навыками поиска и отбора научно-методических и учебно-методических материалов; навыками конструирования воспитательной коммуникации; методами работы с научно-педагогической литературой в области теории и практики воспитания.
СПК-1 <i>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач</i>	Знать современные требования к планированию процесса воспитания в образовательной среде; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных качеств и нравственного поведения личности; сущностные характеристики средового и пространственного подхода в воспитании. Уметь планировать процесс воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями в образовательной среде; создавать воспитательные ситуации, содейству-

	ющие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; моделировать воспитательную деятельность на уровнях пространства и среды; организовывать участие обучающихся в разработках социально-воспитательных проектов. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей; способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды и воспитательного пространства.
СПК-2 Способен осуществлять педагогическое консультирование участников образовательных отношений	Знать современные требования к планированию процесса воспитания в образовательной среде; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; информацию о способах развития социально-педагогических инициатив; алгоритм проектирования программы воспитания и воспитательной деятельности; проблемы и риски современного воспитания; особенности саморефлексии воспитательной деятельности. Уметь планировать процесс воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями в образовательной среде; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственности, гражданской позиции, ценностного отношения к человеку; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы воспитания; взаимодействовать с субъектами воспитательного пространства в условиях совместной деятельности и межличностных отношений; активно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся. Владеть методикой организации проведения воспитательного процесса, способностью разрешать педагогические ситуации; технологиями разработки социально-воспитательных проектов; способами формирования воспитательного сообщества; навыками конструирования педагогического взаимодействия в воспитании.
СПК-3 Способен осуществлять экспертизу образовательных проектов, учебно-методических и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня	Знать современные требования к планированию процесса воспитания в образовательной среде; методики и способы оценки образовательно-воспитательных проектов; основные положения оценки качества воспитательного процесса; существенные характеристики и закономерности педагогического общения, способы управления индивидом и группой; научно-методические методы проектирования, оценивания и коррекции воспитательного процесса; способы описания воспитательной деятельности как системы и процесса; методы анализа воспитательного потенциала социально-культурной среды и воспитательного пространства.

	Уметь планировать процесс воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями в образовательной среде; анализировать качество воспитательного процесса; экспертировать и обосновывать воспитательную деятельность как систему; организовывать деятельность воспитательного сообщества и оценивать её эффективность; осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия в различных видах воспитательной деятельности. Владеть способами анализа и оценки содержания воспитательной деятельности; умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса; навыками контрольно-оценочных процедур качества образовательных и воспитательных проектов и воспитательной деятельности; методами работы с научно-педагогической литературой и технологиями оценки реализации программ обучения и воспитания.
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з. е. (108 акад. час.), в том числе 36 академических часов (16 – лекций, 20 – семинарских занятий), отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование и краткое содержание тем дисциплины	Всего (час)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа, модели, проекты и творческие задания)
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</i>			

		Занятия лекционного	Занятия семинарского о типа*	Все го	
Тема 1 Воспитание как педагогическая категория и культурно-социальное явление	12	2	2 организация интерактивного диалога, постановка проблем, экспертное заключение, комментарии и оценка, дискуссия	4	8 <i>Подготовка проектов и творческих заданий для обсуждения на семинарских занятиях (профессиограмма компетенций педагога высшей школы, проблемный портрет современного обучающегося)</i>
Тема 2 Сущность воспитания и его место в структуре целостного образовательного процесса.	12	2	2 участие в обсуждении вопросов семинара, определение перечня проблемных вопросов, организация дискурса	4	8 <i>Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, тесты, доклады, выступления, таблицы, библиография, проблемные ситуации</i>
Тема 3 Воспитание в наследии педагогов классиков.	12	2	2 экспертный взгляд, координирование педагогического взаимодействия, поддержка инициатив, комментарии и выступления	4	8 <i>Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления</i>
Тема 4 Актуальные проблемы и противоречия современного воспитательного процесса.	14	2	2 Коллоквиум, участие в обсуждении вопросов семинара, анализ и оценивание результатов	4	10 <i>Подготовка к текущему контролю (коллоквиум), тесты, контрольные задания, рекомендации</i>
Тема 5 Проектирование и организация процесса воспитания и воспитательной деятельности.	16	2	4 планирование и организация творческого общения, осуществление коллективной деятельности,	6	10 <i>Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: библиографический</i>

			определение групп и создание атмосферы доверия и уважения, комментарии		<i>список, диагностическая карта, рецензия, эссе, доклады, защита проектов</i>
Тема 6 Педагогическое взаимодействие в воспитании.	14	2	2 развитие инициативы и активности каждого, организация субъект-субъектного взаимодействия, создание условий для самореализации личности, координация, обобщение.	4	10 <i>Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: мини-сочинение, конспект, эссе, программы. технологии, публичные защиты</i>
Тема 7 Национальное своеобразие воспитания (народный характер воспитания)	16	2	4 совместное целеполагание, осуществление творческого взаимодействия, поддержка, консультирование, выступления	6	10 <i>Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, технологии, план-конспект, таблицы, проект, сообщения, презентации</i>
Тема 8 Критерии и показатели качества современного воспитательного процесса.	12	2	2 обсуждение эссе, дискуссия, анализ и оценивание результатов, самооценка, взаимный контроль	4	8 <i>Проблемные вопросы, творческие задания, таблица, критерии эффективности при подготовке к промежуточной аттестации - зачету</i>
ИТОГО	108 3 з.е.	16	20	36	72

5.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Воспитание как педагогическая категория и культурно-социальное явление

Воспитание как общественное явление, элемент культуры и категория педагогики. Предмет воспитания и его историческая обусловленность.

Диалектика ценностей и целей воспитания в различные исторические эпохи. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Классические концепции воспитания. Воспитание как развитие личности, создание условий для ее социализации и самоопределения (№ 273 ФЗ «Об образовании в РФ», 2012 г).

Семинарско-практическое занятие: «Формирование и развитие личности в процессе воспитания»

Понятие личности. Формирование и развитие индивидуально-личностных качеств обучающихся. Воспитание в узком и широком смысле. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание. Воспитательный портрет личности современного обучающегося.

Творческие задания: спроектировать воспитательный портрет личности современного обучающегося; разработать профиограмму компетенций в области воспитания у педагога высшей школы; составить понятийный словарь к теме; сделать комментарии к понятию «воспитание» в Законе об образовании в РФ.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в структуре целостного образовательного процесса

Многообразие взглядов на сущность воспитания. Стратегия и современные концепции воспитания. Категория субъектности в воспитании. Понятие «воспитательный процесс» в педагогике, его структура и содержание. Научные основы определения содержания воспитания, его виды. Ценностные отношения к содержанию воспитательного процесса. Стратегия развития воспитания в РФ.

Семинарско-практическое занятие «Закономерности и принципы воспитания»

Основные закономерности и подходы к воспитанию. Принципы, движущие силы воспитания. Понятийный аппарат воспитания и воспитательной деятельности.

Творческие задания: составить таблицу соотнесения принципов воспитания и закономерностей воспитательного процесса, на основе которых они вырабатываются; подобрать и описать педагогическую ситуацию в которой проявляются действия соответствующих закономерностей и принципов; составить таблицу современных подходов в Стратегии и программе воспитания в РФ.

Тема 3. Воспитание в наследии педагогов классиков

Воспитание в педагогическом наследии Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж-Ж. Руссо, Песталоцци, Л. Толстого, К. Вентцеля, А. Нила, Я. Корчака, П.Ф. Каптерева и И. Гербарта.

Педагогические традиции и особенности воспитания в наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока Россинского, В.А. Сухомлинского.

Семинарско-практическое занятие *«Коллектив как объект и субъект воспитания»*

Создание благоприятной воспитывающей среды и воспитательного пространства для развития обучающегося. Защита прав и свобод личности учащегося. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технологии организации.

Творческие задания: проанализировать и составить таблицу методов и приёмов, которые использовались в воспитательной деятельности А.С. Макаренко; написать краткую аннотацию к работе В.А. Сухомлинского «Рождение гражданина», выделить методы и формы воспитания, которые представлены в данной работе и в творческом наследии учёного-практика; описать взгляды на проблему воспитания в наследии С.Т. Шацкого.

Тема 4. Актуальные проблемы и противоречия современного воспитательного процесса

Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики. Содержание современного воспитательного процесса. Воспитательная система как элемент воспитательного процесса. Научные основы определения содержания воспитания. Компоненты воспитательного процесса. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. Субъекты воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Семинарско-практические занятия

- ***«Содержание, методы и формы воспитательного процесса»***

Проблема содержания воспитательного процесса; интеграция традиционных и инновационных методов и форм воспитания; классификация методов воспитания; методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и творческих дел; средства воспитания как совокупность приёмов

воспитания; традиционные и инновационные формы и технологии организации воспитательного процесса.

Творческие задания: разработать проект программы умственного воспитания в ходе обучения на примере одного из предметов; обозначить и структурировать методы и формы, позволяющие решать задачи духовно-нравственного воспитания личности учащегося; проанализировать описание программы воспитания Н.Е. Щурковой; составить эссе по современным концепциям гуманизации и личностно-ориентированного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя). Привести и обосновать примеры отрицательного влияния СМИ на воспитание подрастающих поколений. Структурировать и сделать анализ современных методов и форм воспитания, реализуемых с использованием информационных технологий.

- ***«Формирование российской идентичности и патриотизма у детей и молодежи»***

Воспитание патриотизма, любви к Родине, гражданственности, ментальности и идентичности как стержневая задача воспитания в РФ; содержание, цели, задачи, формы и технологии патриотического воспитания.

Творческие задания: составить рецензию на Государственную программу «О патриотическом воспитании граждан РФ на 2016-2020 годы»; спроектировать и продемонстрировать программу и технологию Педагогического симпозиума - «Формирование российской идентичности в поликультурной России»; составить краткий реферат о сочетании традиционных и современных форм и технологий по формированию у учащихся патриотизма в аудиторной и во внеаудиторной работе.

Тема 5. Проектирование и организация процесса воспитания и воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность как система и процесс. Технология воспитания как компонент воспитательной системы. Технологии воспитания - особенности проектирования и содержания. Организация социальной практики и созидательной деятельности. Коллективно-творческие дела и проектная деятельность. Технологии воспитывающего обучения и обучающего воспитания. Технологии воспитывающего события. Игровые, интерактивные и информационные технологии в процессе воспитательной деятельности. Коммуникативные программы и технологии. Социально-проектная деятельность как актуальное направление воспитательной работы.

Семинарско-практические занятия

- **Мастер-класс «Духовно-нравственное становление и развитие личности»**

Проектирование и организация воспитательной деятельности в пространстве общеобразовательной и профессиональной школы.

Творческие задания: смоделировать, составить программу и продемонстрировать фрагмент мастер-класса в направлении задач духовно-нравственного воспитания учащихся организаций общего и профессионального образования; выписать и прокомментировать применительно к современной ситуации высказывания педагогов-классиков о формировании духовно-нравственных качеств личности.

- **Педагогический практикум «Воспитание в процессе обучения»**

Реализация традиционных и интерактивных форм и технологий воспитывающего обучения и коллективных творческих дел в ходе образовательного процесса.

Творческие задания: спрогнозировать опыт решения задач и проблем воспитания в ходе реализации содержания обучения; структурировать и дополнить профессиональные компетенции педагога, отражающие его мастерство как воспитателя; составить 2 проблемных ситуации, отражающих процессы воспитывающего обучения в высшей школе; выстроить и структурировать формирование модели личностных качеств обучающихся. Составить библиографический список работ, в которых раскрываются аспекты воспитывающего обучения.

Тема 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Идея приоритетности в воспитании субъект-субъектных отношений и педагогического общения. Сотрудничество как сущность педагогического взаимодействия. Профессионально-личностные качества педагога воспитателя, его готовность к реализации педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между субъектами воспитания как основа конструирования воспитательной деятельности. Личностно-ориентированные технологии воспитания. Гуманизация, сотворчество и междисциплинарность в воспитании. Педагогика диалога и сотрудничества.

Семинарско-практические занятия

- ***Пути и технологии управления конфликтами в процессе обучения и воспитания***

Категория деятельности в воспитании; роль сотрудничества в педагогическом взаимодействии; диалог и партнёрство в организации воспитательных дел и процесса воспитания, конфликтологическая культура педагога.

Творческие задания: панельная дискуссия: спроектировать конфликтную ситуацию в ходе учебного занятия и предложить технологию разрешения конфликта; смоделировать программу междисциплинарного взаимодействия в ходе проектирования и реализации коллективных творческих дел; описать типовые модели педагогического взаимодействия на примере собственного опыта.

- ***Проектирование портрета педагога–мастера .***

Деятельность и ситуация; содержание воспитательной деятельности, воспитательное взаимодействие и общение; психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и воспитанника; формы, методы и стили педагогического общения.

Творческие задания: составить краткое эссе «В чём состоит отличие педагогического взаимодействия от педагогического воздействия (привести примеры)»; составить профессиограмму профессионально-личностных качеств педагога, необходимых для реализации субъект-субъектных отношений в ходе воспитательной деятельности (портрет Мастера воспитания); выписать и структурировать идеи педагогики ненасилия, сотрудничества, поддержки и диалога в инновационной современной практике.

Тема 7. Национальное своеобразие воспитания (народный характер воспитания). Тенденции и особенности развития воспитательных систем; социокультурная, историческая и национальная обусловленность развития систем воспитания; понятие национального и интернационального воспитания; формирование толерантности и культуры межнационального общения; национальное своеобразие воспитания (К.Д. Ушинский); воспитание поликультурно-ориентированной личности; этнокультурный компонент в содержаниях и формах воспитательной деятельности; гуманистическая направленность воспитания; национальное воспитание как элемент культуры; поликультурное воспитательное пространство; неформальные молодёжные группы и их влияние на воспитание личности.

Семинарско-практические занятия

- ***Роль семьи и институтов социализации в воспитании личности***

Понятие цели и содержания семейного воспитания; взаимодействие школы, семьи и общества; сущность и социальная обусловленность семейного воспитания; методы и формы педагогического взаимодействия с семьей; этнокультурные традиции и обычаи в семейном воспитании.

Творческие задания: проанализировать и составить перечень проблем, характеризующих современное состояние семейного воспитания и педагогического взаимодействия с семьей; разработать программу, предложить и продемонстрировать примеры инновационных проектов и технологий «Родительского всеобуча»; составить и обосновать программу круглого стола «Традиции и ценности российской семьи».

- ***Воспитательная миссия и функции поликультурного пространства современного университета***

Особенности организации воспитательной деятельности и процесса воспитания в высшей школе; принципы, методы, приёмы и формы организации воспитательного взаимодействия со студентами в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий.

Творческие задания: составить профессиограмму компетенций педагога высшей школы в направлении реализации им процесса воспитания со студентами в ходе аудиторной и во внеаудиторной деятельности; смоделировать структуру, цели, задачи, содержание, формы и технологии поликультурного пространства современного университета, защитить проект; обосновать содержательные аспекты, составить перечень условий формирования воспитательного сообщества в вузе; представить сравнительный анализ современных концепций национального воспитания на примере одной из образовательных организаций.

Тема 8. Критерии и показатели качества современного воспитательного процесса.

Уровень воспитанности, основные компоненты и методики измерения качества процесса воспитания: сущностные характеристики и критерии успешности в воспитательной деятельности; профессионально-личностное развитие и мастерство воспитателя; диагностические инструменты по экспертизе программ воспитания и качества практической воспитательной деятельности.

Семинарско-практическое занятие «Функции и основные направления деятельности классного руководителя»

Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании; педагогическая диагностика и прогнозирование в воспитательной работе.

Творческие задания: составление библиографии по теме практического занятия; разработать и обосновать критерии профессионально-педагогической концепции и стратегии воспитания в современной России; разработать критерии воспитания и социализации студентов высшей школы; предложить и обосновать примеры диагностического инструментария по выявлению качества процесса воспитания.

6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Организация педагогического взаимодействия с магистрантами основана на принципах педагогики сотрудничества, культуросообразности и гуманизации педагогического процесса в высшей школе. Важной особенностью курса является его интерактивный, антропоцентристский, мотивационно-ориентационный и творческий характер. Процесс освоения дисциплины построен на сочетании контактной работы (аудиторных занятий), основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также на использовании примеров и ситуаций из мирового и российского опыта, теории и практики воспитания и самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на включение освоенных научно-методологических и методических знаний в реальную практику для решения конкретных проблем воспитания.

Основными формами работы со студентами магистратуры являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая диалоговое, творческое изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие интерактивную форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию, творческие задания, проекты, модели и другие формы работ по изучаемой теме. В лекционной части курса особое место отводится знакомству с целями, ценностями, закономерностями, методологией, задачами, моделями, технологиями и объектами изучаемых процессов.

Семинарские занятия проводятся также как и лекционные путём интерактивного педагогического взаимодействия и вовлечения обучающихся в обоснование и раскрытие сущности и содержания, а также методик и технологий конкретной темы. Занятия семинарского типа ориентированы на

обсуждение происходящих изменений в современном образовании с акцентом на процесс воспитания. Формой семинарских занятий преимущественно выступают интерактивные субъект-субъектные технологии, консультации, дискурсы, творческие проекты, самопрезентации, модели, анализ ситуаций и программ воспитания, написание эссе, рефератов, подготовка и защита рецензий на первоисточники и прогностических моделей конкретных видов воспитания.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью магистранта. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов магистрантов и отвечают логике построения курса, а также формированию соответствующих компетенций у будущих специалистов. Такой подход способствует инициированию активной творческой работы обучающихся, а также развитию у них информационной коммуникативности, критичности и активности мышления, творческих компетенций, умений вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал, строить проблемные ситуации и прогнозировать педагогические условия, методы и пути их разрешения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ МАГИСТРАНТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и практика воспитания»

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Код контроли руемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Текущий контроль				
1.	Тема 1 Воспитание как педагогическая категория и культурно-социальное явление	ОПК-4	ОПК-4 Зн, Ум, Вл	Глоссарий, Опрос, собеседование (коллоквиум) Творческие работы и их обсуждение
		ПК-1	ПК-1 Зн, Ум, Вл	Доклады, участие в их обсуждении, рейтинг, контроль, работы в группах
		ПК-6	ПК-6 Зн, Ум, Вл	Подготовка проектов, моделей, их презентация, участие в обсуждении практических заданий
2.	Тема 2 Сущность воспитания и его место в структуре целостного образовательного	ПК-2	ПК-2 Зн, Ум, Вл	Творческие задания, участие в их обсуждении), Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре

	процесса.	ПК-4	ПК-4 Зн, Ум, Вл	Доклады, участие в их обсуждении Работа над проблемными заданиями на семинаре, Проекты и их защита, Тесты
		ПК-6	ПК-6 Зн, Ум, Вл	Доклады/эссе, модели, участие в их обсуждении, Разработка и презентация методического комплекса патриотического воспитания, защита и обсуждение проектов
3.	Тема 3 Воспитание в наследии педагогов классиков.	ПК-6	ПК-6 Зн, Ум, Вл	Сообщения, участие в их обсуждении Работа в мини-группе
		ПК-1	ПК-1 Зн, Ум, Вл	Участие в обсуждении, выступления Работа над проблемными заданиями на семинаре, участие в выполнении индивидуальных творческих проектов по теме творческих заданий
4.	Тема 4 Актуальные проблемы и противоречия современного воспитательного процесса.	ОПК-4	ОПК-4 Зн, Ум, Вл	Работа над проблемными заданиями на практическом занятии. Участие в обсуждении индивидуальных проектов духовно-нравственного воспитания
		СПК-1	СПК-1 Зн, Ум, Вл	Конструирование программ воспитывающей среды, Работа в мини-группах, Участие и активность в обсуждаемых вопросах.
		СПК-2	СПК-2 Зн, Ум, Вл	Проектирование диалоговых форм пед. взаимодействия, Участие в обсуждении творческих проектов и проблемных вопросов семинарского занятия
5	Тема 5 Проектирование и организация процесса воспитания и воспитательной деятельности.	ПК-1	ПК-1 Зн, Ум, Вл	Защита собственных проектов по организации технологий обучения, участие в обсуждении и анализе.
		СПК-1	СПК-1 Зн, Ум, Вл	Работа по защите творческих проектов, участие в обсуждении образовательных задач семинарского занятия.
6	Тема 6 Педагогическое взаимодействие в воспитании.	ПК-6	ПК-6 Зн, Ум, Вл	Участие в разработке и оценке критериев эффективности воспитательной деятельности, тесты

7	Тема 7 Национальное своеобразие воспитания (народный характер воспитания)	СПК-1	СПК-1 Зн, Ум, Вл	Рецензии к программам воспитания, участие в их обсуждении, творчество и активность в разработке и презентации авторских проектов
		СПК-2	СПК-2 Зн, Ум, Вл	Творческие проекты и их защита, реферат, проекты, активность и инициатива в проектировании моделей
		ОПК-4	ОПК-4 Зн, Ум, Вл	Участие в анализе современных технологий, защита творческих заданий, обсуждение проблемных вопросов семинарского занятия
		СПК-2	СПК-2 Зн, Ум, Вл	Конструирование программ и моделей диалоговых форм, участие в обсуждении проблемных вопросов семинарского занятия
		ПК-1	ПК-1 Зн, Ум, Вл	Защита проектов с использованием информационных технологий в воспитании, обсуждение творческих заданий и проблемных вопросов
8	Тема 8 Критерии и показатели качества современного воспитательного процесса.	СПК-3	СПК-3 Зн, Ум, Вл	Участие в анализе диагностического инструментария и критериев воспитания
		ПК-6	ПК-6	Обсуждение творческих программ, видов воспитания и качества воспитательного процесса, участие в работе экспертных мини-групп
Промежуточная и итоговая аттестация				
	Форма контроля	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
1.	Зачет в форме эссе	ОПК-4, ПК-1, ПК-6 СПК-1, СПК-2, СПК-3	Зн., Ум., Вл.	Зачетное эссе При оценке сформированных учений и навыков учитывается работа студента на практических занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

7.1. Типовые задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры обобщенных проблемных заданий для обсуждения на семинарских занятиях, самостоятельной работы и подготовки к зачету (примерные темы для подготовки эссе/докладов):

1. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Человек как предмет воспитания.
2. Воспитание как общественное явление и элемент культуры.
3. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
4. Развитие личности, создание условий для её формирования, самоопределения и социализации как основные стратегии воспитания.
5. Сущность воспитания. Воспитательная система и её компоненты, движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
6. Духовно-нравственное развитие личности как программа воспитания.
7. Основные направления воспитания умственное, патриотическое, воспитание культуры здоровья.
8. Технологии в воспитательной деятельности: воспитывающее обучение и воспитывающее событие.
9. Создание воспитывающей среды, становление и развитие воспитательного пространства.
10. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Зарождение представлений о свободном воспитании Ж-Ж. Руссо, Песталоцци, Л. Толстой, К. Вентцель.
11. Теория коллектива и динамика его развития по А.С. Макаренко.
12. Духовно-нравственное воспитание в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
13. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. Классно-урочная система.
14. Современные тенденции развития воспитания и воспитательных систем.
15. Концепции современного воспитания (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.П. Иванов, Н.Л. Селиванова).
16. Коммуникативные технологии организации созидательной, воспитательной деятельности.
17. Информационные технологии, СМИ, проблемы и условия качества воспитательной деятельности на современном этапе.
18. Аннотация к Стратегии и программе воспитания РФ до 2030 года.

19. Гуманизация воспитания на основе субъект-субъектного педагогического взаимодействия.
20. Неформальные молодёжные группы и их влияние на воспитание личности.
21. Социально-проектная деятельность как направление воспитательной работы.
22. Проблема соотношения нравственно-гуманистических оснований (императивов) и эффективных технологических (профессиональных) приемов в деятельности современного педагога.
23. Портрет поликультурно-ориентированного педагога воспитателя.
24. Личность преподавателя. Его нравственно-педагогический императив.
25. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание.
26. Основные типы противоречий теории и практики воспитания. Возможности их разрешения.
27. Проблемы и риски межпоколенных отношений воспитания в современной семье.
28. Авторский творческий проект по реализации целей и задач одного из видов воспитания (умственное, экологическое, патриотическое, поликультурное, медиавоспитание).
29. Качество воспитания, сущностные характеристики и критерии оценивания.
30. Организация социальной практики в воспитательной деятельности.
31. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
32. Профессионально-личностное развитие и мастерство воспитателя.
33. Основные ресурсы воспитания в современной педагогике и социальной среде.
34. Игровые и интерактивные технологии в воспитательной деятельности.
35. Сочетание традиционных форм, методов и технологий в современном воспитательном процессе.

Обучающиеся готовят текст доклада или эссе, делают по нему презентацию и представляют в группе. Обсуждение доклада/эссе происходит с участием всех магистрантов группы. Допускается подготовка доклада по интересующей магистранта теме, в рамках тематики дисциплины. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей

самостоятельной творческой работы магистранта и, при необходимости, использования практического материала.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерии оценки тестирования

50% и более правильных ответов – зачтено,

менее 50% правильных ответов – не зачтено.

Критерии оценивания работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы (оценка)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продemonстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продemonстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продemonстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной

	степени.
неудовлетворительно	Магистранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные (обобщенные) вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. В чём вы видите взаимосвязь философского и общенаучного уровня методологии? Каким образом, с вашей точки зрения, выделенные методологические принципы педагогической деятельности могут способствовать гуманизации воспитательного процесса?
2. Ваша оценка собственного воспитательного опыта в качестве субъекта или объекта воспитания.
3. Классические концепции свободного и умственного воспитания.
4. Проблемы, риски и ресурсы воспитания с учётом информатизации образования.
5. Основные гуманистические и антропоцентристские идеи современных педагогических теорий воспитания.
6. Проанализируйте методы и приёмы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе: А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (одна из глав); В.А. Сухомлинский «Рождение гражданина»; И.П. Иванов «Энциклопедия КТД» (одно из); И.П. Волков «Много ли в школе талантов» (одна из глав); В.А. Андреев «Педагогика высшей школы» (раздел воспитания).
7. Ценностные основания как содержание воспитательного процесса.
8. Современные концепции личностно-ориентированного воспитания.
9. Средовый и пространственный подходы в воспитании.
10. Виды, формы и технологии воспитания.
11. Раскройте условия и пути обеспечения безопасности личности средствами воспитания.
12. Традиционные и инновационные формы воспитания и социализации студентов высшей школы.
13. Раскройте сущность современных подходов к воспитанию в условиях формирования воспитательного пространства.

14. Проблемы и противоречия воспитания в современной России.
15. Опишите сущность и внедрение интерактивных технологий в общеобразовательной школе на примере одного из видов воспитания.
16. Критерии качества воспитательного процесса: основные компоненты и методики измерения.
17. Дайте оценку нравственно-педагогическим императивам воспитательной деятельности.
18. Раскройте сущность и содержание патриотического воспитания детей и молодёжи на современном этапе.
19. Охарактеризуйте портрет педагога-мастера.
20. Нормативно-правовое регулирование воспитания и воспитательной деятельности в современной России (составить краткий конспект).

Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, конструирование и презентация им творческих и проектных работ, умение работать в команде, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы. Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.
не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Магистрант не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная

1. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия / монография – Волгоград: Перемена, 2000 – 225 с.
2. Гукаленко О.В. Воспитание в России: современные тенденции / Монография - Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI в.: Сравнительный анализ. М.: НАУКА, 2019. – 662 с., 216-228, 244-246 (в соавторстве).
3. Гукаленко О.В. Безопасность детей и молодёжи в поликультурном пространстве России: монография / Москва: МАКС Пресс, 2017. – 304.
4. Гукаленко О.В. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирования будущего / монография – Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития – Москва, Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного Федерального университета, 2020. – 736 с.
5. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Педагогика» / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2010.
6. Емельянова И.Н., Теория воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Емельянова. – Электрон. дан. – Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Электрон. дан. – М.: Проспект, 2017. – 240 с.
8. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

б) дополнительная

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогики. – М.: Изд. Ш.А. Амонашвили, 1995.
3. Барышников Е.Н. Полисистемное моделирование воспитательного процесса в образовательном учреждении: монография / Е.Н. Барышников. – СПб: СПб АППО, 2015. – 130 с.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-н/Д, 2000. – 352с.

5. Бондаревская Е.В. Концепция и опережающая стратегия системной модернизации педагогического образования в федеральном университете: монография. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 216 с.
6. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Панова Л.Д. Поликультурное образовательное пространство университета как социально-педагогический феномен // Вестник Московского университета, Серия 20: Педагогическое образование, М., 2020
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник. СПб., 2000.
8. Воронов В.В. Технология воспитания – М., 2000.
9. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006. – 333 с.
10. Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе. Актуальные проблемы. М: Московский психолого-социологический институт, 2008.
11. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. – 2-е издание. – М.: Академия 2008. – 237 с.
12. Гукаленко О.В., Иванова С.В., Селиванова Л.Н., Пустовойтов В.Н. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирования будущего / монография Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития; научн. ред. Ю.П. Зинченко. – М; Ростов-на-Дону, 2020
13. Гукаленко О.В. Поликультурная среда как фактор обеспечения социально-педагогической безопасности детей и молодёжи. Монография, М., 2017, 326 с.
14. Гукаленко О.В. Воспитание в России: современные тенденции. – Монография - Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI в.: Сравнительный анализ. М.: НАУКА, 2019. – 662 с., 216-228, 244-246 (в соавторстве).
15. Гукаленко О.В. Поликультурное образования: теория и практика. Ростов-на-Дону, 2003 г.
16. Гукаленко О.В., Борисенков В.П., Данилюк А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: история и современность, 2005.
17. Гуманистическая психология и педагогика // Борзенко И.М., Кувакин В.А., Кудишина А.А. Человечность человека. Основы современного гуманизма. М: МГУ им. М.В. Ломоносова, Российское гуманистическое общество, 2005.

18. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
19. Зицер Д. и Н. Гуманистический подход. // Практическая педагогика: азбука НО. СПб: Просвещение, 2007.
20. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
21. Иванов А.В. Теория и практика воспитания в России и за рубежом. М: Перспектива, 2015.
22. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М., 1987
23. Контроль воспитательного процесса. Современные подходы, формы и методы: метод. пособие /под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Педагогический поиск, 2014. – 176 с.
24. Корчак Я. Как любить ребенка. М: Политиздат, 1990.
25. Макаренко А. Педагогическая поэма. Научн. издание под. ред. С.С. Невской. М: ИТРК, 2003.
26. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.
27. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания. – М., 1984
28. Нечаев М.П. Рефлексивные технологии воспитания в современной школе. Эффективные формы воспитательной работы. Методики и сценарии / М.П. Нечаев. М.: 5 за знания, 2009. – 171 с.
29. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений \ под редакцией И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1990.
30. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002.
31. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. М.: Знания, 1997.
32. Профессиональная педагогика: Учебник/ под ред. Батышева С.Я., А.М. Новикова, 3-е изд. Ассоциация «Профессионального образования», 2010. – 456 с.
33. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи. М: ИД ВШЭ, 2012.
34. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС_ПРЕСС, 2004. – 382 с.
35. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

36. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. Становление нравственности. // Избр. пед. соч.: В 3-х т. – М.. 1979. – Т. 1
37. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М: ИЦ «Академия», 2007.
38. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М: Академия, 2002.
39. Собкин В., Евстигнеева Ю. Подросток. Виртуальность и социальная реальность. М: Центр социологии образования РАО, 2014.
40. Томас Г. Образование. Очень краткое введение. М: ИД ВШЭ, 2016.
41. Яковлев С.В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования [Электронный ресурс]: монография / С.В. Яковлев. – Электрон. дан. – М.: Инфра-МЮ 2016. – 137 с.
42. Ямбург Е. Педагогический Декамерон. М: Дрофа, 2008.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
2. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928.
3. Социальная педагогика / Научно-практический журнал
4. Школьные технологии / Научно-практический журнал. ISSN 2220-2641.
5. Педагогика. Ведущий научно-теоретический журнал Российской академии образования. ISSN 0131-6826.

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>

Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>

Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu

Центр оценки качества образования ИСМО РАО: www.csenteroko.ru

8.3. Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

9. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания дисциплины «Теория и практика воспитания» – русский.

10. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Гукаленко Ольга Владимировна – д.п.н., проф., член-корр. РАО.