

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессиональная этика педагога»

1. Наименование образовательной программы и профиль: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-1, СПК-2, СПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика педагога» является обязательной, входит в вариативную часть реализуемой ОПОП «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина «Профессиональная этика педагога» предполагает теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения; развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с обучающимися, их родителями и коллегами по работе. Дисциплина «Профессиональная этика педагога» интегрирует знания и умения магистров по педагогике, психологии, философии образования и др, полученные ими на предшествующих этапах обучения, и является необходимой для формирования профессионально значимых компетенций. Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения.

5. Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика педагога» являются: формирование целостного представления о педагогической профессии; изучение теоретических основ педагогической этики и требований к морально-нравственным качествам педагога; воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании; содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности педагога; становление основ профессиональной культуры будущего педагога.

6. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной этики педагога.

Модуль 2. Современные проблемы профессиональной этики.

Модуль 3. Культура общения и этика педагога.

Модуль 4. Этикет в профессиональной деятельности педагога.

Модуль 5. Формирование этики педагогического профессионализма.

Модуль 6. Этические проблемы информационного пространства и нравственное становление личности.

8. Образовательные технологии.

Освоение учебных модулей дисциплины предусматривает реализацию инновационных образовательных технологий, в т.ч. применение метода проектного обучения, метода «Case-study», технологий управляемого самостоятельного обучения, а также внедрение системы онлайн-поддержки внеаудиторной работы студентов. В рамках дисциплины востребованы следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные семинары с конструированием проблемной ситуации, метод эвристических заданий для семинарских занятий, метод исследовательских заданий при подготовке выступлений на семинарских занятиях и студенческих научных конференциях);
- технологии проектного обучения, предполагающие разработку учебных проектов, и включающих разработку проектных заданий, формирование творческих групп для их выполнения, презентацию итогов деятельности проектных групп, а также обсуждение и оценку этой работы.

8. Форма контроля:

Формы текущего контроля – круглые столы (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), работа в малых группах. участие в дискуссиях на практических занятиях, презентация реферата, выполнение тестовых заданий. Формы текущего контроля – тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Форма аттестации – зачет.

Преподаватель: доц. Тореева Т.А.