Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент

/Т.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Профессиональная этика педагога

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Фундаментальное педагогическое образование

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и логики учебного процесса.

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика педагога» являются: формирование целостного представления о педагогической профессии; изучение теоретических основ педагогической этики и требований к морально-нравственным качествам педагога; воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании; содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности педагога; становление основ профессиональной культуры будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний в области профессиональной этики;
- формирование основ этико-нравственной культуры педагога.
- теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры профессионального общения;
- развитие и совершенствование личностных качеств, обеспечивающих психологически адекватное общение педагога с обучающимися, родителями обучающихся, коллегами по работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Профессиональная этика педагога» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» составленной в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование".

Б. Информация о месте дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:

— вариативная часть ООП;
— блок дисциплин (профессиональный);
— тип - обязательный курс;

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены до начала освоения данной дисциплины

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ООП «История и философия образования», «Проблемы и риски современного образования», «Педагогика», «Психология».

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 кредита), которые распределяются следующим образом.

Аудиторная работа – 36 ч.

Самостоятельная работа – 36 ч.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- нормы профессиональной и корпоративной этики.

Уметь:

- определять и разрабатывать направления эффективного межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности;

Владеть

- навыками применения основ научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при планировании профессиональной деятельности;
- навыками применения основ научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики в профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ак.ч.), в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 36 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося часы	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего		
	72	**24**	**12**	**36**	**36**	
Тема 1. Теоретико-методологические основы профессиональной этики педагога	**10**	**4**	**2** участие в обсуждении вопросов семинара, доклад	**6**	**4** Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях.	Оценка по результатам опроса
Тема 2. Современные проблемы профессиональной этики	**12**	**4**	**2** участие в обсуждении вопросов семинара, доклад	**6**	**6** Выполнение творческих заданий (доклад). Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях.	Оценка по результатам выступления с докладом
Тема 3. Культура общения и этика педагога	**12**	**4**	**2** Групповая работа в мини-группах, участие в обсуждении.	**6**	**6** Выполнение проблемных домашних заданий.	Устный опрос
Тема 4. Этикет в	**14**	**4**	**2**	**6**	**8**	Оценка по

профессиональной деятельности педагога			Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении.		Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: проектная работа	результатам выполнения проектов
Тема 5. Формирование этики педагогического профессионализма	**12**	**4**	**2** Участие в обсуждении	**6**	**6** Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях	Эссе
Тема 6. Этические проблемы информационного пространства и нравственное становление личности	**12**	**4**	**2** Групповая работа в мини-группах, участие в обсуждении.	**6**	**6** Выполнение проблемных домашних заданий Подготовка к текущему контролю	Устный опрос
Промежуточная аттестация – зачет (в устной форме)					**зачет – 4 часа**	
ИТОГО	**72/ 3 з.е.**	**36**			**36**	

5.2 Содержание дисциплины по разделам и темам (этапам) - аудиторная и самостоятельная работа:

Тема 1. Введение. Теоретико-методологические основы профессиональной этики педагога.

Происхождение и взаимосвязь понятий «Этика», «Мораль», «Нравственность», «Этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.

Тема семинара: «*Педагогическая этика – становление и современность».*

Темы для докладов:

1. Этические идеи средневековой педагогики.
2. Основные положения педагогической этики в деятельности
3. В.А.Сухомлинского.
4. Педагогическая справедливость - показатель объективности действий педагога.

5. Авторитет педагога – основа воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса.

Литература

Основная

1. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: Учебное пособие. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. – 155 с.
2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учебное пособие / Т.В. Мишаткина. Ростов н/Дону: Феникс; Мн.: Тетра Системс, 2004. – 304 с.
3. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учебник / [В. Я. Кикоть и др.] ;под ред. В. Я. Кикотя .- М. : ЮНИТИ : Закон и право , 2017 .- 559

Дополнительная

1. Артемова Л.А. Аристотель о нравственных добродетелях как основе гармоничных отношений личности. [Текст] // Воспитание школьников.-2012.-№ 1.-с.65-72.
2. Барсукова С. А. Совесть как предмет психологического исследования / Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т.А. Ребеко. – М.:Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. –.с.21-26 ipras.ru›engine/documents/document2007.pdf
3. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2007. – 123 с.
4. Гунаева, З.Х. О результатах исследования проблемы педагогической этики в трудах К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля / З.Х. Гунаева // Страницы истории педагогики: материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Вып. 32. – Пятигорск: ПГЛУ, 2014. – С. 53-61
5. Назаров В. История русской этики: Учебное пособие для студентов вузов. - Изд.-во Гайдарики 2006.-123с.
6. Сариева А. Б. Понятие о педагогической этике и её задачи / А. Б. Сариева // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч.конф. (г. Уфа, июль 2018 г.). — Уфа: Лето, 2012.
7. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - М.,1989; Сердце отдаю детям. - М.,1989.
8. .Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.-2011.-№ 7.- с.3-8.
9. Таликов С.В. Педагогическая этика в структуре этической науки. http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2012/2012_2_951_955.pdf

10. Чабанова С. С. Авторитет учителя: генезис педагогических подходов //Знание. Понимание. Умение.-2017.-№3.-с.37-39.

Тема 2. Современные проблемы профессиональной этики. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Воспитательный и образовательный процесс как сотрудничество и диалог поколений. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание учащихся в духе прав человека.

Тема семинара*: «Права ребенка и проблемы социализации в среднем образовании».*

Вопросы:

1.Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизма в воспитательно - образовательном процессе школы?

2. Какие нормативно - правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?

3. Что необходимо дать школьникам в области прав человека, какова цель и необходимость данных занятий?

Практическое задание

1. Выпишите основные статьи Конвенции ООН о правах ребенка, которые в обязательном порядке должны знать: а) учащиеся, б) учителя, в) родители.
2. Предложите свою методику знакомства школьников с правами человека (воспользуйтесь методикой Певцовой Е.А. Детская правовая школа в образовательном учреждении // Народное образование.-2011№ 6.-с.40-44; Певцова Е. А.Детская правовая школа в образовательном учреждении [Текст] / Е. А. Певцова // Российское образование. - 2011. - № 6. - С. 32-36.)
3. Создайте вместе с учащимися во время педагогической практики «Кодекс равенства в общении».
4. Подготовьте сообщение на темы:

а) «Гуманистическая педагогика в исторической перспективе» (Иванова С.В. Влияние идей гуманизма на формирование гуманитарного знания» // Вопросы философии .2007.-№10.; Е. А. Коломиец Психология «русского гуманизма» как методологическая основа теории самореализации личности // Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова,

Т.А. Ребеко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», -2009. – с.58-61. ipras.ru›engine/documents/document2007.pdf;
b) «Насилие и ребенок: разрешение проблемы» (Болотова Е.Л.Правовые механизмы противодействия насилию в образовании// Народное образование. - 2012. - N 1. - С. 56-62 и др. см. список дополнительной лит-ры к занятию)
5.Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:
а) уважение прав и свобод личности, б) поощрение добрых дел, в) предъявление разумных и посильных требований, г) уважение позиции воспитанника, д) уважение права человека быть самим собой, е.) воспитание в духе христианской морали, ж) полная свобода действий воспитанника, з) воспитание милосердия, и) отказ от наказаний, унижающих достоинство человека, к) формирование положительных качеств личности.

Литература

Основная

1.Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб пособ. Сер. Высш образ., Изд-во «Феникс» .-2004.-304 с.
2. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 155с
3. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / [В. Я. Кикоть и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя .- М. : ЮНИТИ : Закон и право , 2017 .- 559 с.

Дополнительная

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике.– М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 495 с.
2. Берулава М Н. Гуманистическое образование в условиях информационной цивилизации //Педагогика. – 2008. – №7. – С. 3–8.
3. .Белкин Правовая культура учителя [Текст] /Учитель.-2010.-№ 6.-с23-26
4. Бондаренко О.А. Права ребенка в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект // Юристъ - Правоведъ. - 2010. - № 1. - с. 72-76.
5. Боровикова Л. В Мир взрослых и мир детства: тенденции развития взаимоотношений //Человек и образование.-2011.-№ 1.-с 69 -73.
6. Валеева Р.А Защищенность ребенка в детской среде как педагогическая проблема // Вестник НЦБЖД. - 2010. - № 6. - С. 5-8.
7. Канке В.А. Современная этика. Изд – во Омега –Л.-2015.-400С.
8. Каландаришвили, З. Н. Правовое воспитание и его актуальные проблемы в современном российском обществе / З. Н. Каландаришвили // Право и образование. - 2009. - № 5. - С. 42-48.
9. Нечаева, А. М. Защита интересов ребенка: семейно-правовые предпосылки / А. М. Нечаева // Государство и право. - 2010. - № 6. - С. 76-83
10.Певцова Е. А.Детская правовая школа об образовательном учреждении / Е. А. Певцова // Российское образование. - 2011. - № 6. - С. 32-36.

10. Певцова Е. А. Детская правовая школа в образовательном учреждении // Народное образование. - 2011. - N 6. - С. 40-44.
11. Семенов Г.С. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. Пресс конференция в свете Федерации Федерального собрания Российской Федерации // Воспитание школьников.-2012.-№ 7.-с 56-58
12. Соломыкина Л.А. Институт уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса: формирование и результаты работы // Воспитание школьников.-2012.-№ 1.-с 12-16.
Документы
1. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2010 год Москва, 2011 // Российская газета. 2011. - 13 мая.- С. 17. - Режим доступа: http://dlib.eastview.com/browse/doc/24755817.
2. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2007 г. «Методические рекомендации по обучению правам человека в образовательных учреждениях РФ» [Электронный ресурс] // Офиц. Сайт Минва образования и науки. Режим доступа: URL: http://mon.gov.ru/press/news/3554
3. Конвенция о правах ребенка ООН (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) // Официальный сайт ООН. [Электронный ресурс]. URL:http:// www.un. org/ru/documents/decl conv/conventions/childcon.shtml
4. Образование в области прав человека в России: аналитический отчет.–М.: Московская школа прав человека, 2008. – 454 с.
5. Образование в области прав человека в Российской Федерации. Краткий обзор. ОБСЕ/БДИПЧ. –2009. – 24 с.
6. Закон об образовании РФ http://zakon-ob-obrazovanii.ru/.

Тема 3. Культура общения и этика педагога.

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание, развитие личности. Этическая защита в педагогическом общении. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Сущность и функции нравственных отношений педагога с учащимися и родителями. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога. Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях. Способы разрешения нравственного конфликта.

Тема семинара: «*Педагогика свободы и педагогика сотрудничества».*

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику понятиям «общение», «педагогическое общение».

2. Какие вы знаете этические функции общения, как они реализуются в обращении педагога с учеником?

3. Раскройте выше приведенные этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.

4.Как вы понимаете данные понятия: «эмпатия», «симпатия», «антипатия»? Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?

5.Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.

6.Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?

7.Раскройте следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя».

8.Как Вы понимаете сущность профессионально – педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?

9.Расскажите о проблемах общения педагога с родителями учеников. Что недопустимо в общении с родителями? Какие причины могут негативно повлиять на отношения педагога с семьей ученика?

10.Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?

Практическое задание

1. Подготовьте сообщение на тему: «Педагог и конфликтная ситуация: этическая граница и грань безнравственного» (при подготовке используйте статьи: Лукьянова Л.Н. Школьные конфликты: риск или благоприятные возможности / Классный руководитель».- 2009 .- №7.-с.12-15; Сивкова М.Б Нравственные аспекты межличностных конфликтов в среде подростков// Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т.А. Ребеко. – М.: Изд-во«Институт психологии РАН», -2009. – с. 225-231 ipras.ru›engine/documents/document2007.pdf.

Литература

Основная

1.Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 155с.

2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб пособ. Изд-во «Новое знание» .-

2004.-304 с.

3. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / [В. Я. Кикоть и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя .- М. : ЮНИТИ : Закон и право , 2012 .- 559 с.

Дополнительная литература

1.Арнольдов А.И.Культура общения: современные коллизии: М.: Издательский Дом МУКИ,2005.-93 С.

2.Нравственное образование. Методическое пособие для учителей 10-11 классов. Под ред. Э.П. Козлова. — М., 2007. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.

3.Козлов Э.П. Этика: учебное пособие-практикум по основам морали для учащихся 10-11классов общеобразовательной средней школы, лицеев, гимназий и средних специальных учебных заведений. М.: Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.

4.Полосова Л.Б. Феномены педагогического общения, влияющие на взаимодействие субъектов педагогического процесса/ Педагогическое образование в России.УГПУ.-2012.- №2.-с.24-27

5.Психология и этика деловых отношений. Практикум : учеб. пособие / С.П. Цуранова,И.М. Павлова, А.С. Вашкевич. – Минск: РИПО, 2008. – 192 с.

6.Яхонтова Е.С. Основы этики. Изд-во ИВЭСЭП, Знание.-2016.-176с.

Тема 4. Этикет в профессиональной деятельности педагога

Этикет и его особенности. Основные нормы и принципы этикета. Этикет в речевой деятельности педагога. Нарушение этики ведения диалога с учащимися. Формирование культуры речевого мастерства педагога.

Тема семинара. *Воспитание речевого этикета обучающихся.*

Вопросы:

1. Понятие педагогического этикета, дайте определение.
2. Нормативные требования педагогического этикета как социально-желаемое предписание.
3. Назовите основные нормы и принципы этикета.
4. Какие нормы речевого этикета необходимо использовать в профессиональной педагогической деятельности?
5. Основные нарушения в этике ведения диалога с учащимися.
6. Основные принципы формирования культуры речевого мастерства педагога.

Литература

Основная

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие / М. И. Губанова, Кемерово, 2010. - 95 с.

2..Мишаткина Т.В. Педагогическая этика:] учеб пособ. Сер. Высш образ., Изд-во «Феникс» .-2004.-304 с.

3. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб пособ. Изд-во «Новое знание» .-

2004.-304 с.
4.Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. Барнаул: изд-во АлтГТУ.-2010.- 155с
Дополнительная литература
1.Борзунова А. К. Коммуникативные неудачи как следствие нарушения речевого этикета / А. К. Борзунова // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 79-83.
2.Башманова Е.Л. Сквернословие как социально-педагогическая катастрофа / Воспитание школьников.-2010.-№ 6.-с 45-52.
2.Ванцев Ю.В. Специфика целеполагания в области этического просвещения подростков //Интернет-журнал Эйдос eidos.ru›Журнал›2007/0222-19.htm
3. Кузнецова В.В. Коммуникативно-речевая культура учителя и педагогическая этика // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6 – с. 58-60
4. Курцева, З.И. Совершенствование речевой культуры учителя / Л.В. Костюков, А.А. Кунарёв, З.И. Курцева и др. // Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество. Коллективная монография по материалам научно-методической конференции. – М.: МИОО, 2009.– С. 133-139.
5. Курцева, З.И.Речевой поступок в педагогическом общении / З.И. Курцева. – М.:Баласс, 2010. – 224 с.
6.Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе риторического образования / З.И. Курцева. – М.: МИОО, 2017. – 128 с.
7. Макарова Д.В. Речевое поведение учителя в структуре педагогического дискурса: автореферат дисс д-ра пед.наук. – М., 2009.
8. Юзефавичус, Т.А. Профессионально-педагогические ошибки учителей: сущность и минимизация:монография / Т.А. Юзефавичус. М.: Изд-во МГОУ. – 2017.

Тема 5. Формирование этики педагогического профессионализма.

Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические заповеди современного учителя.

Тема семинар: *«Профессиональный кодекс учителя: руководство к действию».*

Вопросы:
1.Какие профессионально-значимые качества личности учителя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
2.Дайте понятие «кодекс». Перечислите основные положения универсального кодекса профессиональной этики учителя.
3. В чем основа нравственной переориентации личности будущего учителя?

4.Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?

Практическое задание

1.Познакомьтесь с «Заповедями педагогического общения» В.А. Кан-Калика (см. Тренинг профессионально-педагогического общения (методические рекомендации).- М., 1990.) Выпишите на Ваш взгляд те из них, которые можно было включить в «Этические заповеди современного учителя» Аргументируйте свое решение.

2. Проанализируйте ряд педагогических задач (составленных на основе реальных воспоминаний детства студентов педагогического института), приведенных в учебнике Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика.- М. 1997, часть 2, гл. 2.,п.2.,с. 470-483.Задачи № 1,3,6,7,17

Литература

Основная

1.Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб пособ. Сер. Высш образ., Изд-во «Феникс» .-2015.-304 с.

2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб пособ. Изд-во «Новое знание» .-2015.-304 с.

3.Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2017.- 155с

4. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / [В. Я. Кикоть и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя .- М. : ЮНИТИ : Закон и право , 2012 .- 559 с.

Дополнительная

1.Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога. Психологический подход // Сибирь. Философия. Образование.-Научно - публицистический альманах: СО РАО ИПК, г. Новокузнецк.-2005 (выпуск 8).- с.26-44

2.Курбатов В. В. Социально-педагогические условия формирования этической компетентности. // Объединенный Научный Журнал. — М.: 2015, № 14. — с. 20—22.

3. Педагогическая этика: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Тимонина.-Кемерово: Кузбассвузиздат, 2014.- 256 с.

4. Разин А.В. Этика. Учеб пособ для вузов: М. Академ. Проект. 2006.- 2006.-624.

5. Садовая Л.В. Формирование профессионально-этической конвенциональности будущего учителя в образовательном процессе вуза. - автореферат диссертации.-Брянск.- 2007 г.- 24с.

6.Ушаков А. А. Сущность феномена профессионализма педагога системы профессионального образования.- Майкоп. radbelmedkol@mail.ru

7.Царегородцева О.С. Педагогическая этика в системе профессиональной подготовки современного учителя / О.С. Царегородцева //Молодая наука Заполярья: идеи, новации, перспективы: Материалы научно-практической конференции

студентов и аспирантов МГЛУ. Апрель 2015 года / Отв. ред. О.Н. Богаевская. - Мурманск: МГЛУ, 2016.- С.44 - 45

Тема 6. Этические проблемы информационного пространства и нравственное становление личности.

Анализ влияние средств массовой коммуникации на нравственное становление личности. Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика. Влияние средств массовой коммуникации на этико-нравственное формирование личности.

Тема семинара: *«Формирование нравственных ориентиров подрастающего поколения в современных условиях»*

Вопросы:

1.Какое влияние оказывало на нравственное становление личности информационное пространство в разные исторические периоды? Когда, по вашему мнению, было легче контролировать процесс нравственного становления личности? Аргументируйте свой ответ.

2.Приведите примеры современных моральных дилемм, влияющих на нравственное воспитание подрастающего поколения.

3.Какие достижения и недостатки современной информационной культуры оказывают влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения?

Литература

Основная

1.Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб пособ. Сер. Высш образ., Изд-во «Феникс» .-2004.-304 с.

2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб пособ. Изд-во «Новое знание» .-2004.-304 с.

3.Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2017.- 155с

Дополнительная

1. Воробьева К.А. Влияние СМИ на формирование агрессивных установок подростка // Воспитание школьников.-2011.-№ 6.-с.55-58

2. Гладченкова Наталья Николаевна. Культурно-информационное пространство образовательного учреждения как среда становления нравственного опыта личности: Дис. ..канд. пед. наук: 13.00.01: Ростов н/Д, 2001 250 с. РГБ ОД, 61:01-13/1646-8

3. Канарская В.И. Этика Интернета Учебно-методическое пособие для студентов БНТУ Учебное электронное издание Минск 2009.

4.Морозов А. В, Радченко Л. Е Влияние средств массовой информации на

духовнонравственное становление человека в современном российском обществе // Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т.А. Ребеко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», -2009. – 412 с. ipras.ru›engine/documents/document2007.pdf

5.Мультфильм «Ну, погоди!» запретят смотреть детям до 18 / WOMAN BOOK женский журнал № 591womanbook.ru›Стиль жизни›everything…

6.Печатнов Е. В. Телевидение как средство воспитания подростков Электронный журнал Выпуск №16 Школа и социум в условиях современного этапа развития образования (октябрь, 2012г erono.ru/art/?SECTION_ID=160&ELEMENT_ID=928

7.Холманский А.С., Холманская Л.И Негативное влияние электронных средств коммуникации на духовное развитие учеников и студентов / Начальная школа.-2012.-№1 .-с 32-36

7. **Формы проведения занятий**:

Учебный курс «Профессиональная этика педагога» проводится в форме интерактивных лекций, предполагающих обсуждение преподавателем и слушателями (аспирантами) основных вопросов педагогической этики, а также практикумов, где слушатели (аспиранты) применяют полученную на лекция информацию в ходе презентации педагогических проектов.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

9.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей (аспирантов) оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации: эссе, устный опрос, презентации по темам занятий.

10. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы.

Для успешного овладения знаниями, магистрам рекомендуется: Прежде всего, изучить конспекты лекций. Выделить в конспектах лекций непонятные и неясные моменты. Затем следует проработать изучаемую тему с основной рекомендованной литературой. В этом случае рекомендуется обратиться сначала к основным учебникам, а затем к пособиям по дисциплине.

Следует своевременно читать рекомендованную литературу и выполнять домашнее задание. В этом случае процесс освоения знаниями будет

последовательным и систематичным.

Рекомендуется также не оставлять неясными встречающиеся новые понятия, а смотреть определения в словаре психологических и педагогических терминов или уточнить у преподавателя.

Перед каждой лекцией следует составлять список вопросов по неясным и непонятным моментам в изучаемой теме.

Если, по каким-то причинам, выполнить домашнее задание не удалось, то аспирант должен предоставить материалы, в которых изложен ход выполнения задания. Дополнительную литературу по изучаемой теме, стоит читать, только после осмысленного прочтения и понимания основного учебника.

Для подготовки к контрольным работам и тестам магистрам рекомендуется: Начать подготовку с написания структуры изучаемого курса. Выделить наиболее трудные для освоения темы. Основательно проработать определения ключевых понятий.

Для подготовки к написанию контрольных работ использовать в первую очередь материалы лекций, семинарских занятий, основной учебник. Затем, для повышения балла можно изучить дополнительные литературные источники по изучаемой теме. При подготовке к тестам следует обращать внимание на основные понятия, формулировки определений, классификации, фамилии, основные даты.

11. Требования к написанию проектных работ.

Творческий проект является одним из контрольных срезов, прохождение которых необходимо для получения зачета по данной дисциплине.

- Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми в МГУ требованиями.
- Первая страница должна содержать фамилии всех участников и роль, которую они проделали в данном проекте (например, подбор теоретического материала, написание таких-то страниц, разработка содержания кейса и пр.)

Содержательная часть

1. Теоретическая часть.

Описание основного содержания темы. Объем составляет 10 страниц авторского текста, то есть, по форме реферата с указанием ссылок на литературные источники.

2. Разработка практической части проекта.

В соответствии с темой разрабатываются приемы, игры, кейсы и пр. расчитанные на всю аудиторию.

3. Опросный лист обратной связи. На нем вы указываете по пунктам некоторые критерии, по которым участники могут оценить вашу работу. Например, «понятна

ли вам была цель кейса? Оцените по 10-ти бальной шкале содержательную часть кейса».
4. Время выступления одной группы должно составлять около 30 минут с учетом теоретичской и практической части выступления.
5. Количество участников в группе от 4 до 6.
Критерии оценивания проектов:

антиплагиат текста не менее 70%

наличие самостоятельно разработанной практической части активное участие в презентации проекта
6. Объем реферата должен составлять 15-20 страниц авторского текста с указанием ссылок на источники.
Критерии оценивания проектов:

соответствие содержание реферата выбранной теме антиплагиат текста не менее 70%

использование современных, зарубежных источников
Готовые проекты высылаются за 3 дня до его презентации в аудитории.

Рекомендации к написанию экспертного заключения.
1. Четко приписанная система критериального оценивания. Критерии могут быть различными, в зависимости от содержания того или иного проекта. Основными критериями остаются: оригинальность теоретической части, логичность,

структура изложения теории. Соответствие теории и практической части. Соответствие цели практической части и его содержания.
2. Группа экспертов пишет заключение в два этапа:
1 этап: оценка бумажного варианта работы до его презентации
2 этап: дополнение экспертного заключения в части презентации проекта
3. Эксперты высылают свое полное заключение в течение недели после презентации проекта.
4. Оформление содержательной части моет быть как в виде таблицы, так и в виде текста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Критерии оценивания работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы (оценка)

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в

	задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Магистранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

12. Примерный список вопросов для проведения аттестации

1.Раскройте понятийный аппарат «профессиональной этики педагога»: предмет, функции, основные методы исследования. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.

2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы и вуза?

3. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?

4. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?

5. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать

педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
6. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
7. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?
8. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) обучаемых?
9. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
10. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
11.Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
12. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
13. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что не обходимо знать современному педагогу в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
14. Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
15. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива?
16. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?
17. Какие профессионально-значимые качества личности педагога считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
18. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
19.Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности? Расскажите о возможных путях формирования у личности привычки к обдумыванию своего поведения?

Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы. Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.
не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки.Магистрант не умеет четко играмотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.

Темы для самостоятельной работы по курсу

Тема 1. Этика Древнего мира в педагогическом аспекте.
1.Возникновение этики на Древнем Востоке
1.1. Этические теории Древнего Китая (Конфуцианство, даосизм).
1.2 Этические учения Древней Индии (ведизм, брахманизм, буддизм, йога).
2. Этические теории Древней Греции и их отражение в педагогических учениях
2.1. Ранние этические учения (Солон, Фалес, Гераклит).
2.2. Зрелые этические теории (софисты, Сократ, киники, стоики).
2.3. Вершина Древнегреческой этики (Платон, Сократ).
3. Этические теории Древнего Рима.

Тема 2 Отражение этики средних веков в педагогических учениях.
1.Формирование средневековой морали (неоплатонизм, неоаристотелизм).
2.Этическое учение патристики (Августин, Фома Аквинский).
3. Средневековая схоластика и ее этическая составляющая (реализм и номинализм).
4.Этика Библии (Сравнительный анализ морали Ветхого и Нового Завета).

Тема 3.Этика Нового времени и новые педагогические теории.

1.Особенности этики Нового времени
2. Этическое учение Ф.Бэкона и Р.Декарта.
3. Критика буржуазной морали Т.Гоббсом.
4. «Этика» Спинозы.
5. Этическое учение философов-просветителей (Вольтер, Руссо, Дидро).

Тема 4 Современная этика в контексте педагогических учений.
1. Причины возникновения неклассической этики и ее связь с педагогикой
2. Этика иррационализма (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
3. Этика позитивизма (Конт, Спенсер).
4. Этическая теория прагматизма (У.Джеймс, Д.Дьюи).
5. Этика экзистенциализма (Сартр, Камю, Хайдеггер).

Тема 5. Особенности российской этики и проблемы школы.
1.Исторические условия формирования русской этики.
2.Этика славянофилов и западников.
3.Этическое учение народников и почвенников.
4.Этика русских анархистов и революционеров-демократов.
5.Этическое учение русских религиозных философов.

Тема 6 Профессиональная компетентность и личность педагога.
1.Личностные и профессиональные качества учителя.
2.Направленность, нравственность. Понятие о педагогической этике..
3.Я-концепция, положительная самооценка.
4.Профессиональные педагогические умения.

Литература

Основные пособия по курсу «Профессиональная этика педагога»

1. Александрова З.А., Кондратьева С.Б. Профессиональная этика //МПГУ, Москва, 2016, 354 с.
2.Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие / М. И. Губанова, Кемерово, 2010. - 95 с.
3.Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб пособ. Сер. Высш образ., Изд-во «Феникс» .-2004.-304 с.
4. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб пособ. Изд-во «Новое знание» .-2004.-304 с.
5.Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика.]Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2017.- 155с.
6. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / [В. Я. Кикоть и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя .- М. : ЮНИТИ : Закон и право , 2018 .- 559 с.
7. Тимонина И.В. Профессиональная этика педагога.//Учебно-методическое

пособие/ Сост.И.В.Тимонина. – Кемерово 2015. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 495 с.
2. Арнольдов А.И.Культура общения: современные коллизии :М.: Издательский Дом МУКИ,2005.-93 С.
3. Артемова Л.А. Аристотель о нравственных добродетелях как основе гармоничных отношений личности. // Воспитание школьников.-2012.-№ 1.-с.65-72.
4. Архипова О. В. Гуманитарное образование и универсалии культуры Человек и образование.-2011.-№ 1.-с 9-13
5. Баныкина С.В., Степанов Е.И.- Конфликты в современной школе: изучение и управление.- М.:КомКнига,2006.
6. Бакштановский В.И., Согомонов Ю. В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок: Монография. Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005.
7. Белкин А Правовая культура учителя /Учитель.-2010.-№ 6.-с23-26
10. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д.А. Белухин. М.:МПСИ, 2017. – 123 с.
11. Бережная Г.С. - Технология формирования конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательного учреждения Пенза 2008
12. .Бережная Г.С. - Формирование конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательной школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Калининград,2017. – 46 с.
13. Берулава М Н. Гуманистическое образование в условиях информационной цивилизации //Педагогика. – 2008. – №7. – С. 3–8.
14. Бондаренко О.А Права ребенка в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект // Юристъ - Правоведъ. - 2010. - № 1. - С. 72-76.
15. Борзунова А. К. Коммуникативные неудачи как следствие нарушения речевого этикета / А. К. Борзунова // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 79-83.
16. Боровикова Л. В Мир взрослых и мир детства: тенденции развития взаимоотношений Человек и образование.-2011.-№ 1.-с 69 -73.
17. Гунаева, З.Х. Педагогическая этика : программа спецкурса; науч. ред. проф. В.В.Макаев. – Пятигорск: ПГЛУ, 2008. – 48 с..
28. Гунаева, З.Х. К вопросу о содержании нравственного воспитания в чеченской семье / З.Х.Гунаева // Проблемы родительской педагогики. Труды кафедры педагогики ПГЛУ. – Пятигорск: ПГЛУ, 2008. – С.101-110
29. Гунаева, З.Х. К.Д. Ушинский об этике учителя / З.Х. Гунаева; под ред. проф. В.В. Макаева. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 45 с.
30. Гунаева, З.Х. Вопросы профессиональной этики учителя в трудах П.Ф.Каптерева / З.Х.Гунаева // Мир через языки, образование, культуру: Россия – Кавказ – мировое сообщество. Этнопедагогическая и сравнительная педагогика: материалы VI Международного конгресса. – Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – С.81-83

31. Гунаева, З.Х. П.Ф. Каптерев о профессиональной этике учителя / З.Х. Гунаева // Страницы истории педагогики: материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Вып. 30. – Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – С. 40-59
32. Гунаева, З.Х. П.Ф. Каптерев о педагогической этике / З.Х. Гунаева // Инновационное образование глазами современной молодежи. Ставропольский государственный университет. – Ставрополь. 2010. – С. 110-111
33. Гунаева, З.Х. Нравственная деятельность как категория педагогической этики К.Н. Вентцеля / З.Х. Гунаева // Страницы истории педагогики: материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Вып. 31. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – С. 22-27
34. Гунаева, З.Х. Педагогическая этика в теории свободного воспитания К.Н. Вентцеля / З.Х. Гунаева. – Пятигорск – Грозный: изд-во Академии права и управления – ПГЛУ, 2011. – 49 с.
35. Гунаева, З.Х. Проблема педагогической этики в трудах отечественной педагогики середины 19 - начала 20 века (К.Д.Ушинский, П.Ф.Капте-рев, К.Н.Вентцель).- Пятигорск.-2012. Автореф канд. диссерт.
36. Гусоев В.И. Проблема педагогического такта в концепции А.С.Макаренко // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, Т. 13. – Кострома:КГУ, 2007. – С.27-31.
37. Гусоев В.И. Проблема педагогического такта в трудах П.Ф. Каптерева // Вопросы воспитания: теория и практика. Сборник научных трудов. Вып. 16. – Пятигорск: ПГЛУ, 2017. – С.57-69.
38. Гусоев В.И. К.Д. Ушинский о педагогическом такте учителя // Страницы истории педагогики. Вып. 23. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики.Под ред. проф. В.В. Макаева. - Пятигорск: ПГЛУ, 2007. – С.17-26.
39. Гусоев В.И. Проблема педагогического такта в гуманно-личностной концепции Ш.А.Амонашвили // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Под ред. проф. В.В. Макаева. Вып. 24. - Пятигорск: ПГЛУ,
2017. – С.39-52.
40. Гусоев В.И. В.А. Сухомлинский о педагогическом такте как личностной педагогической поддержке // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Под ред. проф. В.В. Макаева. Вып. 25. - Пятигорск:
ПГЛУ, 2018. – С.59-70.
41. Гусоев В.И. Отечественные педагоги 50-х – 80-х годов XX века о сущности и реализации педагогического такта // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Под ред. проф. В.В. Макаева. Вып. 23. - Пятигорск: ПГЛУ, 2008. – С.51-59.
42. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2010 год Москва, 2011 // Российская газета. 2011. - 13 мая.- С. 17. - Режим доступа:

http://dlib.eastview.com/browse/doc/24755817
43. Закирова И.Г. Программа классных часов по культуре общения «Мы живём среди людей» // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 12.
44. Защита личности от дискриминации. В 3 т. Т. 2 : хрестоматия / авт. вступ. ст. и сост.:А. Г. Осипов, А. К. Соболева ; под общ. ред. А. К. Соболевой. - М.: Новая юстиция,2009. - 410, [5] с. : ЧЗ(1)
45. Зеленкова И.П. Этика: учеб. пособ. Изд-во Тетра Системс, 2004.
46. Игнатова В. В., Шендель Т.В. Структурно-процессуальная модель актуализации профессионально-этического потенциала студента в процессе профессиональной подготовки / Педагогический журнал.-2017.-№ 1,- с.102-108
47. Каландаришвили, З. Н. Правовое воспитание и его актуальные проблемы в современном российском обществе / З. Н. Каландаришвили // Право и образование. - 2009. - №5. - С. 42-48.
48. Канке В.А. Современная этика. Изд – во Омега –Л.-2011.-400С.
49. Касицина Н. Как помочь ученику, ощущающему себя жертвой обстоятельств : педагогика поддержки: тактика защиты / Наталья Касицина, Нина Михайлова, Семен Юсфин -- М. : Чистые пруды, 2007. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября", серия "Воспитание. Образование. Педагогика". Вып. 2(8)).
50. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е Конфликтология учебник для вузов. Издатель - ИнфраМ – 2011.-143 с.
51. Клепиков В.Н Научное общество учащихся и этическое воспитание /Воспитание школьников.-2009.-№ 8
52. Клепиков В.Н. Ролевой диалог в этическом воспитании школьников/ Воспитание школьников.-2010.-№ 4
53. Козлов Э.П. Этика: учебное пособие-практикум по основам морали для учащихся 10-11 классов общеобразовательной средней школы, лицеев, гимназий и средних специальных учебных заведений. М.: Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2017.
54. Конвенция о правах ребенка ООН (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) // Официальный сайт ООН. [Электронный ресурс]. URL:http://www.un. org/ru/documents/decl conv/conventions/childcon.shtml
55. Корсакова Т.В. Педагогическое обеспечение духовно-нравственного уклада школьной жизни Человек и образование.-2011.-№ 3.-с.23 -26
56. Кузнецова В.В. Коммуникативно - речевая культура учителя и педагогическая этика // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6 – С. 58-60
57. Курбанов М.Ш. Тенденции развития и совершенствования совместной деятельности школы и семьи по формированию нравственных отношений старших подростков Электронный научный журнал "Педагогика высшей школы и профессионального образования" 2(4)-Май-Август/ 2012 pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com
58. Курбатов В. В. Социально-педагогические условия формирования этической компетентности. — Объединенный Научный Журнал. — М.: 2009, № 14. — С. 20

—22.
59. Курочкина И. Н.Этикет в профессиональной подготовке педагога/ Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология.- 2008.-№ 3.-с.26-35
60. Курцева, З.И. Совершенствование речевой культуры учителя / Л.В. Костюков, А.А. Кунарёв, З.И. Курцева и др. // Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество. Коллективная монография по материалам научно-методической конференции. –М.: МИОО, 2009.– С. 133-139.
61. Курцева, З.И. Роль риторики в коммуникативно-нравственном развитии учащихся /А.К. Михальская, С.В. Меньшенина, З.И. Курцева и др. // Культура речи сегодня: теория и практика: коллективная монография / сост. Дмитриевская Л.Н. – М.: МИОО,2009. – С. 83-90.
62. Курцева, З.И. Речевой поступок в педагогическом общении/ З.И. Курцева. – М.: Баласс, 2010. – 224 с.
63. Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе риторического образования / З.И. Курцева. – М.: МИОО, 2007. – 128 с.
64. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров.-М.-2017.-103 с.
65. Назаров В. История русской этики: Учебное пособие для студентов вузов Гайдарики 2006.
66. Национальная доктрина образования в РФ (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751) [Электронный ресурс] // Информационно правовой портал «Гарант». Режим доступа: URL: http://base.garant.ru/6194474/ (дата обращения:25.08.2011)
67. Нечаева, А. М Защита интересов ребенка: семейно-правовые предпосылки / А. М. Нечаева // Государство и право. - 2010. - № 6. - С. 76-83
68. Нечаева, А. М Правовая охрана детства в России// Государство и право. –2011. - № 6.
69. Ниязбаева Н.Н.Экзистенциальные основания феномена любви в педагогическом взаимодействии./// Поиск. - 2005. - № 4(2). - С.310-314
70. Нравственное образование. Методическое пособие для учителей 10 -11 классов. Под ред. Э.П. Козлова. — М., 2007. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
71. Образование в области прав человека в России: аналитический отчет.–М.: Московская школа прав человека, 2008. – 454 с.
72. Образование в области прав человека в Российской Федерации. Краткий обзор. ОБСЕ/БДИПЧ. –2009. – 24 с.
73. Осипова, И. Н. Этика и культура управления : учебное пособие для техникумов / И. Н. Осипова. - М.: Форус, 2011. - 192 с. : ил. - (Профессиональное образование).
74. Палаткина, Г. В, Соколова Ю. В Профессиональное саморазвитие учителя в процессе разрешения стихийно возникающих педагогических ситуаций / Человек и образование.-2017.-№ 3.- с.103 -108

75. Панфилова, А. П.Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
76. Певцова Е. А. Детская правовая школа в образовательном учреждении / Е. А. Певцова // Российское образование. - 2011. - № 6. - С. 32-36.
77. Педагогическая этика: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2014 .- 236 с.
78. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2007 г. «Методические рекомендации по обучению правам человека в образовательных учреждениях РФ» [Электронный ресурс] // Офиц. Сайт Минва образования и науки. Режим доступа: URL: http://mon.gov.ru/press/news/3554/
79. Позднякова О.К. Формирование нравственного сознания студента - будущего учителя: Учебное пособие. - Самара: СГПУ, 2009. - 200 с.
80. Позднякова О.К. Теоретические основы формирования нравственного сознания будущего учителя: Монография. - М.: МПСИ, 2016.
81. Позднякова О.К. Нравственное сознание учителя: этический аспект: Монография. - М.:МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.
82. Полосова Л. Б. Феномены педагогического общения, влияющие на взаимодействие субъектов педагогического процесса // Педагогическое образование в России УГПУ.- 2012.-№ 2
83. Прикладная этика. 10-11 классы: элективный курс / Авт.-сост. Г.Ю. Лазновская. — Волгоград: Учитель, 2007.
84. Прончева, О.К. Актуализация и развитие этических качеств современного учителя: Дисс. … канд. пед. наук, 13.00.01/ О.К. Прончева — Омск, 2004. – 221 с.
85. Профессиональная этика психолога: учебное пособие./ Е.С. Протанская - СПб.: Изд С.- Петерб. Ун-та, 2018.- 176 с.
86. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учеб. пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.С. Вашкевич. – Минск: РИПО, 2008. – 192 с.
87. Савкина С. В. Правила профессиональной этики при проведении педагогической диагностики [Текст] // Классный руководитель. - 2005. - №5. - с. 16- 19.
88. Садовая Л.В. Формирование профессионально-этической конвенциональности будущего учителя в образовательном процессе вуза. - автореферат диссертации.- Брянск.- 2007 г.- 24с.
89. Садовая Л.В. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития будущего учителя / Л.В. Садовая // Инновационные проблемы педагогического образования.-М.: Изд-во МГОУ,2007.- С.46-49.
90. Садовая Л.В. Формирование профессиональной этики будущего специалиста в обучении/ Садовая Л.В// Современные технологии обучения. Международный опыт и российские традиции: «СТО-2005» Матер. 11 Междун. Конференции.- СПб.2005.- Т.1.

91. Садовая Л.В О предмете педагогической этики / Садовая Л.В// Вестник БГУ. №1.-Брянск,2004.-с.135-139.
92. Сариева А. Б. Понятие о педагогической этике и её задачи [Текст] / А. Б. Сариева // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч.конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.
93. Семенов Г.С. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. Пресс конференция в свете Федерации Федерального собрания Российской Федерации // Воспитание школьников.-2012.-№ 7.-с 56-58
94. Сивкова М.Б. Нравственные аспекты межличностных конфликтов в среде подростков Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Волови-кова, Т.А. Ребеко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – с.225-228
95. Скутина Т.В. Конфликтная компетентность и развитие общения со сверстником в подростковом возрасте: этические аспекты Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т.А. Ребеко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – с.231-235
96. Слепцова С. А. Условия конструктивного разрешения конфликтов между учителем и учеником /Социосфера .-2010.-№ 4
97. Сологуб А.Ю. Конституционно-правовая защита прав ребенка в Российской Федерации // Известия Иркутской государственной экономической академии. - 2011. - № 4. - С. 175-177.
98. Соломыкина Л.А. Институт уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса: формирование и результаты работы // Воспитание школьников.- 2012.-№ 1.-с 12-16.
99. Солоницина А.А. Профессиональная этика и этикет. Изд-во Дальневост. ун-та .- 2015.- 200 с
100. . Суслов А. Б, М. В. Черемных Мотивация учителей к обучению правам человека в современной школе Человек и образование.-2011.-№ 3.-с114 -117
101. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека.- М.,1989; Сердце отдаю детям.- М.,1989.
102. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина.// Воспитание школьников.-2011.-№ 7.- с.3-8.
103. Таликов С.В Педагогическая этика в структуре этической науки http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2012/2012_2_951_955.pdf.

104. Тимонина И.В. Профессиональная этика педагога.//Учебно-методическое пособие/ Сост.И.В.Тимонина. – Кемерово 2015. 256 с.
104. Трубицына Е. В. Формирование гражданско-правовой культуры школьников в урочной и внеурочной деятельности. Организация предпрофильной и профильной подготовки по социально-гуманитарным дисциплинам // Право в школе. - 2009. - N 1. - С. 42-46.
105. Узерина М. С. Этика делового общения: учебное пособие составитель М. С. Узерина. - Ульяновск: УлГТУ,2004. - 72 с.
106. Уткина Ю. В.Подходы к уточнению понятия "профессиональная коммуникация педагога"/Человек и образование.-2012.-№ 1.-с123 -129
107. Фёдорова С. Н. Профессиональная культура педагога / С. Н. Фёдорова // Педагогика. – 2006. - № 2. – С. 65 – 70
108. Царегородцева О.С. Организационно-педагогические основы и содержание развитияпедагогической этики учителя / О.С. Царегородцева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена: Научный журнал. - СПб.: ООО «Книжный дом», 2009. - № 98. - С. 221-224.
109. Царегородцева О.С. Педагогическая этика в системе профессиональной подготовки современного учителя / О.С. Царегородцева //Молодая наука Заполярья: идеи, новации, перспективы: Материалы научно-практической конференции студентов и аспирантов МГЛУ. Апрель 2005 года / Отв. ред. О.Н. Богаевская. - Мурманск: МГЛУ, 2006. - С.44 - 45.
110. Царегородцева О.С. Роль педагогической этики в совершенствовании профессиональной подготовки учителя / О.С. Царегородцева //Образование в условиях севера: Актуальные проблемы, тенденции развития: Материалы региональной научнопрактической конференции 6-7 декабря 2005 года / Науч. Ред. Н.А. Рычкова, А.Н. Зимина, Н.Б. Богданов. - Мурманск: МГПУ, 2006. -С.43.
111. Царегородцева О.С. Профессиональная этика учителя иностранного языка как залог успешной реализации воспитательного потенциала урока / О.С. Царегородцева // Совершенствование практики воспитательной работы в образовательных учреждениях: IV Погодинские педагогические чтения 19-20 декабря 2006 г. - Мурманск: ОИПКРОиК, 2007. - С.43 - 45.
112. Царегородцева О.С. Профессиональная свобода и ответственность педагога / О.С. Царегородцева //Ценности и смыслы современного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 10-11 декабря 2008 года / Отв. ред.В.Э. Черник. - Мурманск: МГПУ, 2009,- С.224-226.
113. Царегородцева О.С. Развитие педагогической этики учителей иностранного языка как фактор повышения эффективности социальной адаптации / О.С. Царегородцева // Молодежь и социальные проблемы Северо Западного региона [Электронный ресурс]: Материалы Международной научно-практической конференции. - Мурманск: МГТУ, 2009. - С.326-330
114. Царегородцева О.С. Социально-психологические аспекты развития педагогической этики учителя / О.С. Царегородцева //Проблема качества жизни в

XXI веке: Сборник статей по итогам научно-практического семинара / Науч. ред. О.В. Кобзева. - Мурманск: МГПУ, 2009.- С. 103-107.
115. Чабанова С. С. Авторитет учителя: генезис педагогических подходов //Знание. Понимание. Умение.-2009.-№3.-с.37-39
116. Шемшурина А.И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов // Этическое воспитание №1, 2017.
117. Шемшурина А.И. Этические диалоги с подростками 5-6 классы. Методическое пособие для учителя 1 часть — 5 класс, 2 часть — 6 класс. М.: Школа-Пресс, 2002.
118. Шемшурина А.И. Этические диалоги с учащимися 7 класса. Методическое пособие для учителя. М.: Школа - Пресс, 2002.
119. Шемшурина А.И. Этика. Курс занятий в 8-м классе: учеб.-метод. Пособие. — М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
120. Шемшурина А.И. Этика. Курс занятий в 9-м классе: учеб.-метод. пособие. — М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
121. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Книга для учителя: учеб.-метод. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
122. Шемшурина А.И. Этические диалоги о главном. Книга для учащихся 9—11 классов // Этическое воспитание № 7, 2007.
123. Шемшурина А.И. История развития этической мысли. Методическое пособие для 10 класса. Часть 1 // Этическое воспитание № 5, 2005.
124. Шемшурина А.И. История развития этической мысли. Методическое пособие для 10 класса. Часть 2 // Этическое воспитание № 6, 2005.
125. Шемшурина А.И. История развития русской этической мысли: Книга для учителя. Методические разработки этических диалогов с учащимися 11 класса. Часть первая [Текст] // Этическое воспитание № 3, 2006.
126. Шемшурина А.И. История развития русской этической мысли: Книга для учителя. Методические разработки этических диалогов с учащимися 11 класса. Часть вторая // Этическое воспитание № 4, 2006.
127. Шемшурина А.И. Методическое пособие. Диалоги о главном. Этический урок как средство воспитания.— М.: Изд-во:«Я вхожу в мир искусств», 2000.
128. Этика и воспитание. Методическое пособие // Под ред. Шемшуриной А.И. — М.: Изд-во «Я вхожу в мир искусств», 2001.
129. Юзефавичус, Т.А. Профессионально-педагогические ошибки учителей: сущность и минимизация :монография / Т.А. Юзефавичус. М.: Изд-во МГОУ. – 2009.
130. Юзефавичус Т.А.Проблема минимизации культурно-речевых ошибок учителей / Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» www. evestnik .mgou. ru
131. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений, С.Д. Якушева Гл. 9. Педагогическая этика– М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256с.

132. Янова М.Г. Субъективные факторы формирования педагогической культуры будущего учителя.- 2010 №2 Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» www. e vestnik .mgou.ru
133. Янушевский В.Н. Речевая компетентность в коммуникативной культуре педагога: практико-ориентированная монография / В.Н. Янушевский. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с.
134. Яхонтова Е.С. Основы этики. [Текст] Изд-во ИВЭСЭП, Знание.-2006.-176с.
135. Яценко Т.С. Психологические основы активной подготовки будущего педагога к общению с учащимися. – Киев, 2009.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1.http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10.www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11.www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12.www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/… - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13.www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&… - сайт «Образование: исследовано в мире»
14.www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15.http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
16.http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17.http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
18 http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19.http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»
20.www.gumer.info – библиотека Гумер
21.www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
23 http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека

Педагогика и образование.
24.http://psyche.3dn.ru/publ/klassnomu_rukovoditelju/
seminary_klassnykh_rukovoditelej/pedag
ogicheskaja_ehtika_v_rabote_s_uchashhimisja_i_roditeljami/15-1-0-9
25. http://etika.narod.ru| Этическое воспитание: электронная версия журнала

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.
Для реализации обучения магистров, а также своевременной организации домашних заданий предусмотрена страница на учебном портале moodle. **http://moodle.fpo.msu.ru/**

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

А. Помещения – аудитория с проектором.

Б. Оборудование – мультимедийная аудитория, компьютер с мощной звуковой и видеокартой

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО,

Автор-составитель: канд. филос. н., доц. Тореева Т.А.

Программа обсуждена и одобрена на заседании Учебно-методического совета ФПО МГУ от _____ года, протокол № _____.