

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»  
Факультет педагогического образования



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Лидерство в педагогической деятельности**

**Уровень высшего образования:**  
Магистратура

---

**Направление подготовки (специальность):**

44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП:**

Управление образованием

**Форма обучения:**

очная

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на Ученом совете ФПО МГУ  
(протокол № 9 от 27 июня 2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа магистратуры), утвержденного приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056.

Год (годы) приема на обучение 2022/2023

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:** Дисциплина является предметом по выбору и входит в вариативную часть реализуемых на факультете педагогического образования основных образовательных программ (ОПОП) «Управление образованием» по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине,** соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП (в форме компетенция – индикатор - ЗУВ) указано в Общей характеристике ОПОП.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>УК-3</b>  <b>Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</b></p>	<p><b>УК-3.1</b>            Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличия в деятельности лидера и руководителя образовательной организации;</li> <li>– ключевые функции лидера в педагогическом процессе;</li> <li>– основные механизмы выдвижения в позицию лидера;</li> <li>– основные лидерские стили, применимые в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать функционал лидера и руководителя в рамках педагогического процесса;</li> <li>– организовывать педагогический процесс в соответствии с позицией лидера;</li> <li>– осуществлять лидерское влияние на социальную группу</li> <li>– осуществлять процесс обучения с учетом психологических характеристик обучающихся;</li> <li>– осуществлять мотивационное влияние на членов группы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками учета темперамента личности в организации процесса обучения;</li> <li>– навыками саморазвития основные компоненты эмоционального интеллекта, необходимых лидеру для осуществления психологического влияния;</li> <li>– опытом решения конкретных типовых проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются лидеры в педагогической деятельности.</li> </ul>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

*Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.*

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Содержание дисциплины требует знания основ психолого-педагогической деятельности, других дисциплин учебной подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование». Содержание программы обусловлено спецификой курса, состоит из 7 тем и завершается экзаменом. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на два блока: теоретический и практический. Дисциплина читается в осеннем семестре второго года обучения.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)*	Всего	Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов и т.п.	Всего
Тема 1. <i>Лидерство, руководство, менеджмент.</i>	6	1	4		4		2
Тема 2. Ключевые лидерские функции.	8	1	4		4		4
Тема 3. Механизмы выдвижения в позицию лидера.	10		6	Решение проблемных ситуаций	4	Подготовка проблемных ситуаций	6
Тема 4. Концепция эмоционального интеллекта.	12		6	Тестирование	6	Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (тестирование)	6

Тема 5. Концепции стилей лидерства.	10		4	Индивидуальные задания	4		6
Тема 6. Лидерство и темперамент личности.	12		4	Работа в мини-группах	6	Подготовка кейсов для обсуждения на семинаре	6
Тема 7. Лидерство и мотивация личности.	14		6	Работа в мини-группах	8		6
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>34</b>		<b>36</b>		36
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>						

#### 6. Образовательные технологии:

- использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
- преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам.

#### 7. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Курс имеет электронную версию для презентации. Лекции читаются с использованием современных мультимедийных возможностей и проекционного оборудования. Для самоподготовки предлагается список вопросов по каждой теме, домашние задания и перечень вопросов к экзамену.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

1. Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

##### Основная литература

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489128>
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489281>

##### Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — ISBN 978-5-7567-0274-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68756> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Linux Ubuntu 20.04 (свободно распространяемое ПО);
2. LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
3. Kaspersky Endpoint Security for Business (лицензионное ПО)

### Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
5. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>
6. Центральный официальный портал Российской Федерации – сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу <http://gov.ru/> .
7. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru/>; <http://koob.ru/>; <http://ihtik.lib.ru/>; <http://elibrary.ru/> .
8. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) ;
9. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru/> ;
10. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
11. YouTube <https://www.youtube.com/>

### Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, столы, стулья и оборудованной современными техническими средствами обучения (проектор, ноутбук).

Для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ в Информационный ресурсный центр, оснащенный компьютерной техникой (проектор, ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебная литература, столы, стулья.

### 9. Язык преподавания – русский

## **Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**

### **Типовые задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

Решение конкретных проблемных ситуаций (case-study).

Тексты проблемных ситуаций формируются в соответствии с изучаемой темой.

Основные типы кейсов, используемых в курсе:

- иллюстративные учебные ситуации, цель которых на определённом практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определённой ситуации;
- учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и чётко формулируются проблемы;
- прикладные упражнения – кейсы, где описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти путь выхода из него.

### **Индивидуальные задания.**

2. Описать прототип лидера в соответствии с уровнями прототипов лидерства (см. материалы лекций)
3. В описании лидера используйте конкретные понятия, отражающие личные качества, особенности поведения и др. Очень важно использовать конкретные и точные понятия, поэтому обращайте внимание на варианты перевода в переводчике.
4. Расположите указанные Вами качества в порядке убывания по значимости и важности для лидера.

### **Пример:**

Уровень первый (общий прототип лидера)

1. Ответственность
2. Харизма

...

Уровень 2 (прототип лидера в рамках конкретной сферы деятельности, например, в образовательной организации)

1. Коммуникабельность
2. Умения работать в команде

...

Уровень 3. (прототип лидера в рамках конкретной социальной группы, например, лидер в классе)

1. Наличие чувства юмора
2. Уверенность в себе

...

### Тесты

Ответьте на следующие вопросы по курсу "ЛИДЕРСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1. Что для лидера является приоритетом в осуществлении его идеи?
  - Видение
  - Миссия
  - разработка стратегии
  - реализация стратегии
2. Создание привлекательных, достаточно реалистичных образов перспективного будущего, увлекающие группу характерно для:
  - идеалистического стиля лидерства
  - обучающего стиля лидерства
  - товарищеского стиля лидерства
  - демократического стиля лидерства
3. Стиль лидерства, в основе которого лежит ориентация лидера в первую очередь на нужды и потребности группы, эмоциональную открытость, называется:
  - демократическим
  - товарищеским
  - идеалистическим
  - обучающим
4. Личности с тенденцией к достижению успеха предпочитают задачи:
  - слишком легкие
  - слишком трудные
  - средней степени трудности
  - слегка повышенной степени трудности
5. Лидерство связано с регулированием внутригрупповых, межличностных отношений, носящих неофициальный характер +

- Верно
  - Неверно
6. Лидерство представляет собой главным образом феномен микросреды
- Верно
  - Неверно
7. Лидерство представляет собой элемент макросреды, отвечающий системе доминирующих в ней социальных отношений
- Верно
  - Неверно
8. Лидерство по сравнению с руководством менее стабильно, зависит от настроения и мнения членов группы
- Верно
  - Неверно

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

---

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Лидерство и руководство
2. Специфика лидерства в образовательной организации
3. Функции лидера в институтах социализации
4. Ключевые лидерские функции
5. Ценностный обмен как механизм выдвижения в позицию лидера
6. Процесс выдвижения на лидерскую позицию в концепции Р.Л. Кричевского
7. «ИмPLICITная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера
8. Прототипы лидерства. Уровни прототипов лидерства

9. Классификация стилей лидерства по К. Левину
10. Авторитарный стиль лидерства в педагогической деятельности
11. Демократический лидер в образовательном процессе
12. Эмоциональный интеллект лидера. Концепция эмоционального интеллекта.
13. Социальная чуткость как способность лидера в педагогической деятельности
14. Самосознание и самоконтроль в деятельности лидера
15. Лидерские стили в соответствии с концепцией эмоционального интеллекта
16. Обучающий стиль лидерства в педагогической деятельности
17. Товарищеский стиль лидерства в педагогической деятельности
18. Лидерство и темперамент
19. Влияние темперамента личности на организацию педагогической деятельности
20. Лидерство и мотивация
21. Структура мотивационной сферы личности
- 22.** Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи