

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент

/Г.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы образовательной политики

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Фундаментальное педагогическое образование

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1056.

Год приема на обучение: **2019**

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина является предметом по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) МГУ основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование», составленной в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. В соответствии с учебным планом дисциплина «Основы образовательной политики» является обязательной дисциплиной вариативного блока подготовки студентов-магистров по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения.

Содержание курса обусловлено спецификой интеграционного и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, а также сочетанием фундаментальных и прикладных компонентов. Содержание курса распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа взаимодополнения и может меняться в сторону увеличения того или иного модуля в зависимости от специфики, потребностей и подготовленности аудитории.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Изучению этого курса должны предшествовать освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Достижение целей изучения дисциплины «Основы образовательной политики» обеспечивается связью с дисциплинами, относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Он органично связан с такими учебными дисциплинами, как «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «История и философия образования», «Психология».

Изучение дисциплины «Основы образовательной политики» способствует созданию базы для научно-теоретической и исследовательской деятельности магистрантов в рамках Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» (предполагающего написание магистерской диссертации), осуществляя тем самым подготовку обучаемых к решению профессиональных задач в рамках различных видов профессиональной деятельности, предусмотренных ОС МГУ.

3. Результаты обучения по дисциплине:

В соответствии с формируемыми в ходе обучения компетенциями (УК-6, ОПК-4, ОПК-6, СПК-1 (для ОПОП УО), СПК-2, СПК-3 (для ОПОП ФПО)) обучающиеся должны

Знать основные тенденции развития образовательных систем, современные проблемы науки и образования и актуальные результаты научных исследований в сфере образования.

Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и профессионального взаимодействия с другими членами коллектива информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Уметь уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития

общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.

Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы в профессиональной деятельности.

Уметь осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.

Владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.

Владеть навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 з.е.).

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)*	Всего	Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов и т.п.	Всего
Модуль 1. Образовательная политика (ОП). Введение в предмет и общая проблематика	28	8	10		18		10
Тема 1. Современные проблемы и тенденции развития образования. Образование в развитых и развивающихся странах. Мировой кризис образования.	12	4	4	Интерактивные беседы по темам, выступления на семинаре, участие в обсуждении. Сравнительная характеристика моделей образования	8	2 Составление словаря основных понятий разделов 4 Подготовка презентаций к семинарам Подготовка эссе/рефератов по предложенным темам	4
Тема 2. Образовательная политика, ее предмет, цель и задачи, принципы, приоритеты и основные направления. ОП в условиях жестко-централизованных и децентрализованных	16	4	6	Дискуссия по вопросам семинара, участие в обсуждении.	10	2 Подготовка к семинару 2 Подготовка эссе по предложенным темам 2 Подготовка к дискуссии	6

систем образования.							
Модуль 2. Образовательная политика РФ и зарубежных стран.	44	10	10		20		24
Тема 3. Образовательная политика РФ и КНР. Сравнительный анализ.	22	4	6	Доклады, Защита проектов Рубежный контроль - собеседование	10	2 Подготовка к семинару Сравнительная анализ образовательной политики стран.	12
Тема 4. Образовательная политика в мире.	22	6	4	Заслушивание эссе/рефератов по темам, участие в их обсуждении	10	2 Подготовка эссе/рефератов по предложенным темам	12
ИТОГО	72	18	18		36	36	36
Промежуточная аттестация		Зачет					

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Модуль 1. Образовательная политика (ОП). Введение в предмет и общая проблематика.

Тема 1. Современные проблемы и тенденции развития образования. Состояние образования в развитых и развивающихся странах. Мировой кризис образования и его проявления. Обоснование необходимости выработки и реализации образовательной политики. Аудиторная работа 6 ч. (лекция (2 ч. с разделением на фрагменты) + семинары 4 ч.).

Понятие образования. Образование как процесс, как результат, как система. Единство обучения, воспитания. Современные проблемы образования. Мировой кризис образования (Ф.Кумбс) и его проявления в разных группах стран.

Семинар 1. (2 ч.). Тенденции в развитии современного образования.

Вопросы для самостоятельной работы.

Рост социального спроса на образование. Количественное расширение образования. Проблемы качества образования и неравенства доступа к качественному образованию. Развитие рынка образовательных услуг и коммерциализация образования. Информатизация образования, он-лайн обучение, дистанционные формы образования «Образование в течение всей жизни» (lifelong education).

Семинар 2. (2 ч.). Тенденции в развитии современного образования.

Вопросы для самостоятельной работы.

Роль государства в развитии системы образования. Уроки истории и риски, связанные с уходом государства из системы образования. Старые и новые мировые лидеры образования. Секреты их успеха. Проблемы отбора и подготовки кадров для систем образования. Высшее образование на пути перемен. Расширение сотрудничества вузов с учреждениями науки, сферами бизнеса и финансов, с работодателями и их объединениями. Проблемы повышения социально-экономической эффективности образования. Ограниченность ресурсов (финансовых, материальных, кадровых) для образования и необходимость политических решений в этой сфере.

Тема 2. Образовательная политика, ее предмет, цель и задачи, принципы, приоритеты и основные направления.

Аудиторная работа 8 ч. (лекция - 2 ч. - с возможностью разбиения на фрагменты для лучшего усвоения обучающимися + семинары – 6 ч.).

Политика как искусство управления, как механизм принятия решений. Взаимосвязь образования и политики. Цель, задачи и приоритетные направления ОП.

Семинар (2 ч.). Понятие политики.

Вопросы для самостоятельной работы.

Политика как искусство управления, как механизм принятия и реализации государственных решений и как совокупность мер и действий, направленных на достижение заданного результата. Концепции политики (тоталитарные, либеральные, неолиберальные, анархистские). Структура понятия политики (идеологический, общественный, конституциональный компоненты). Необходимость компромиссных решений в политике.

Семинар (2 ч.). Образование и политика. Образовательная политика. – 1.

Вопросы для самостоятельной работы: взаимосвязь образования и политики. Примеры. Образование как «социальный лифт». Рыночные механизмы в образовании. Расширение сотрудничества вузов с учреждениями науки, со сферами бизнеса и финансов, с работодателями и их объединениями. Роль государства и общественности в образовании. Цели ОП и ее приоритетные направления.

Семинар (2 ч.). Образовательная политика – 2.

Вопросы для самостоятельной работы.

Элементы (компоненты) образовательной политики (идеологический, культурный, нормативно-правовой, финансовый, управленческий и др.). ОП и образовательное право. Уровни реализации ОП (федеральный, региональный, местный) и полномочия органов власти. ОП как фактор воздействия на социум. Основные модели в осуществлении образовательной политики и их эволюция. ОВ в условиях жестко централизованных (Франция, СССР, КНР и децентрализованных (Великобритания, ФРГ, США) систем образования.

Модуль 2. Образовательная политика РФ и зарубежных стран.

Тема 3. Образовательная политика РФ и КНР. Сравнительный анализ.

Как уже упоминалось, при работе с китайскими магистрантами в основу было положено изучение на лекциях и семинарских занятиях образовательной политики в обеих странах на материалах книги «Россия-Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв.» (русский и китайский тексты книги).

Тематика заданий магистрантов по подготовке презентаций была приведена выше (см.стр.настоящей программы).

Семинар (2 ч.). История зарождения, становления и развития образовательной политики в царской России (до 1917 г.). Три периода в развитии образования и педагогики в царской России: церковный, государственный и общественный (П.Ф.Каптерев). Церковный период охватывает время до Петра I и характеризуется господствующим положением церкви и ее мировоззрения в жизни русского народа и его образовании. Второй период начинается с царствования Петра I и продолжается до воцарения Александра II, т.е. до отмены крепостного права (1861). Государственность, профессиональность и сословность – 3 главных принципа образовательной политики этого периода. Третий период истории русской педагогики и образования, его свершения, влияние общества на образовательную политику России. Московский государственный университет и его создатели. Роль МГУ имени М.В.Ломоносова в развитии российского образования и науки в дореволюционный период.

Семинар (2 ч.). Образовательная политика СССР.

Основные этапы развития образования в советский период и особенности образовательной политики на каждом из них. Принципы единой трудовой школы и их воплощение в жизнь. Политика советского государства по преодолению массовой неграмотности взрослого населения. Культурная и языковая политика в сфере образования. Эволюция естественнонаучного образования в СССР. Достижения и проблемы советской системы образования как результат проводившейся образовательной политики.

Семинар (2 ч.). Образовательная политика в РФ после 1991 г.

Общественный кризис 1990-х гг. и его последствия для образования. Образование как один из наиболее устойчивых социальных институтов России. Закон об образовании 1992 г., основные положения. Многообразие образования – новое качественное его состояние и вектор развития. Ресурс свободы и самостоятельности образовательных учреждений. Саморазвитие как базовая тенденция поступательного движения российского образования в борьбе с псевдореформаторскими и контр-реформаторскими усилиями рыночных экстремистов.

Семинар (2 ч.). Образовательная политика Китая после провозглашения КНР в 1949 г. Общее социалистическое прошлое России и Китая. Отношения тесного сотрудничества и обмена между Советским Союзом и КНР во всех областях, в том числе и в образовании. Примеры. Влияние советского образования на китайское. Общая концепция обучения и воспитания. Структура системы образования, в частности высшего. Упорядочение управленческой структуры по советской модели. Развитие наук об образовании, прежде всего педагогики, на основе работ советских ученых – И.А. Каирова и

др. После 1958 г. принято решение о необходимости идти собственным путем, произошли перемены в образовательной политике, но базовая модель образования не претерпела серьезных изменений. «Культурная революция», ее последствия и уроки для системы образования КНР.

Семинар (2 часа). Образовательная политика КНР после 1978 г.

Политика реформ, открытости, создание социалистической рыночной экономической системы и ее влияние на развитие образования в Китае. Быстрое количественное расширение образования вслед за стремительным экономическим ростом. После введения в 1985 г. обязательного 9-летнего образования всего за 15 лет им было охвачено 95% молодежи соответствующей возрастной группы, а в настоящее время достигнут практически полный охват. Полным средним образованием в 12-летней школе охвачено 53% от численности данной возрастной группы, а доля молодежи, получающей высшее образование увеличилась с 9,8% в 1998 г. до 21% в 2005 г. Произошел отказ от избыточной опеки государства, излишней централизации образования и единообразия, присущих командно-административной системе. Расширены права и ответственность местных органов. Количество высших учебных заведений, находящихся в ведении центральных профильных министерств и ведомств, сократилось почти в 10 раз. Новая система двухуровневого управления – центр и провинции, основу которой составляет провинциальный уровень.

Введение многоканальной системы инвестирования образования. Упорядочение номенклатуры специальностей и структуры учебных программ в вузах. Переход от модели узкой специализации к системе широкой специализации и подготовки кадров, отвечающих требованиям рыночной экономики. В центре реформы содержания образования в начальной и средней школе – акцент на отношение к учащемуся как «корню всего процесса обучения», учащимся предлагается искать и размышлять, в них возвращаются творческий дух и им прививаются практические умения и навыки.

Семинар (2 часа). Механизмы реализации задач государственной образовательной политики РФ и КНР (сопоставительный анализ).

Вопросы для самостоятельной работы.

Управление, мониторинг и контроль в области образования как механизмы реализации государственной образовательной политики РФ и КНР. Принципы сочетания единоначалия и коллегиальности в управлении учебными заведениями. Участие общественных организаций и государственно-общественных объединений в формировании образовательной политики и управлении образованием. Задачи повышения доступности и качества образования в образовательной политике и управлении образованием. Отбор, подготовка и обеспечение нормальных условий профессиональной деятельности педагогических кадров – приоритетная задача образовательной политики Китая и России. Положение учителя и преподавателя высшей школы в обществе.

Тема 4. Образовательная политика в мире.

Глобальные факторы и тенденции. Неолиберальная глобализация, ее сущность. Решающая и направляющая роль США и находящихся под их доминирующим влиянием международных организаций (МВФ, Всемирный банк, ВТО) в развертывании процессов неолиберальной глобализации. «Вашингтонский консенсус». Программы «структурной корректировки» и их назначение. Идеология свободного рынка и ее распространение на сферу образования. Что такое образование сегодня – одно из основных прав человека, общее достояние или коммерческая услуга, товар, предмет купли и продажи?

Семинар (2 часа). Глобализация и образование: проблемы образовательной политики.

Беспрецедентные темпы развития образования в мире в течение второй половины XX века, особенно первых его трех десятилетий (1950-1980 г.г.).

Некоторые итоги: достижения и нерешенные проблемы. Замедление темпов роста в 1980 г. Результаты реализации программ «структурной корректировки» для развития образования в странах Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки. Конкретные примеры (Коста-Рико, Венгрия и др.). Усиление неравенства в образовании как в развивающихся, так и в развитых странах, в том числе бывших социалистических государствах. Неравенство доступа к качественному образованию – путь к созданию и воспроизводству социального неравенства и социальной поляризации.

Семинар (2 часа). Высшее образование в эпоху глобализации.

Вопросы для самостоятельной работы.

Глобальный мир, новые реалии и тенденции. Высшее образование в эпоху глобализации: новые вызовы. Глобальные факторы, влияющие на образование: возрастная динамика развития общества, науки и технологий; формирование «общества знаний»; развитие инновационных образовательных технологий; информатизация образования; массовое стремление к получению высшего образования; дефицит государственных ресурсов; демографические изменения; формирование международного рынка образовательных услуг; рост мобильности преподавателей и студентов; расширение конкуренции. Платное и бесплатное образование – тенденции. Гуманизация образования и расширение ответственности общества в управлении образованием. Перераспределение полномочий. Глобальные рейтинги университетов: плюсы и минусы этого подхода. Новые требования к образовательной политике в сфере высшего образования.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Основы образовательной политики». Текущий контроль проводится в устной форме в виде ответов на вопросы, сообщений, презентаций и докладов; в письменной форме – в виде контрольных работ и рефератов или эссе.

Использование разнообразных форм текущего контроля позволяет:

- помочь студентам планировать и организовать самостоятельную работу;
- сформировать навыки аналитической работы с научной литературой;
- способствовать развитию творческого подхода к получению профессиональных знаний и обретению собственного социально значимого опыта;

- объективно оценить языковую подготовку, знания и уровень мотивации каждого студента;

- сформировать у студентов обоснованное представление об уровне своей языковой, общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Объектами текущего контроля при изучении дисциплины являются также посещение лекций; активность на семинарских занятиях.

Изучение данной дисциплины в магистратуре завершается экзаменом. Экзамен может проходить в устной вопросно-ответной форме или в письменной форме. На экзамене проверяются: усвоение теоретического материала дисциплины; способность магистранта аналитически мыслить; умение использовать полученные знания для анализа процессов в сфере образования и принятия управленческих решений при реализации образовательной политики.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине «Основы образовательной политики»	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
Текущий контроль и промежуточная аттестация	
<p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и профессионального взаимодействия с другими членами коллектива информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Подготовка рефератов/эссе, выступления на практическом занятии, участие в обсуждении тем и докладов, работа с научными источниками.</p> <p>Сравнительная характеристика систем образования в мире.</p> <p>Ответы на вопросы билетов</p>
<p>Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.</p>	<p>Дискуссия на семинарских занятиях, решение проблемных заданий, требующих от обучающихся определения ценностного отношения, нравственного самоопределения.</p> <p>Собеседование по вопросам разделов 1-3</p> <p>Ответы на вопросы билетов</p>
<p>Знать: основные тенденции развития образовательных систем, современные проблемы науки и образования и актуальные результаты научных исследований в сфере образования.</p> <p>Уметь: анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ стратегий, целей, задач,</p>	<p>Подготовка рефератов и презентаций, выступления на практическом занятии, участие в обсуждении тем и докладов</p> <p>Собеседование по вопросам разделов 1-3</p> <p>Ответы на вопросы билетов</p>

программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы

Владеть: способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы

Владеть: навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.

Проблемные задания к пройденным темам.

Задание 1. Охарактеризуйте общее и особенное в развитии образования в России и КНР на разных этапах истории.

Задание 2. Выделите (и обоснуйте Ваш выбор) основные наиболее значимые для формирования образовательной политики тенденции в развитии современного образования.

Занятие 3. Охарактеризуйте взаимосвязь образования и политики, приведите конкретные примеры такой взаимосвязи. На этой основе определите главные цели, задачи и возможные приоритетные направления образовательной политики. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 4. Рассмотрите влияние введение в действие Федерального закона РФ 1992 г. на эволюцию образовательной политики России.

Задание 5. Охарактеризуйте влияние введение в действие нового Федерального закона РФ («Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) на эволюцию образовательной политики в России. Сравните положения нового закона с соответствующими положениями прежних законов. В чем выражаются их общность различия.

Задание 6. Приведите примеры исследований, посвященных сопоставлению образовательной политики разных стран. Каковы базовые критерии для их сравнительного анализа?

Задание 7. Укажите на основные различия в состоянии образования в развитых и развивающихся странах.

Примерные темы для подготовки эссе/докладов

1. Тенденции в развитии современного высшего образования в РФ.
2. Тенденции в развитии современного высшего образования в КНР.
3. Мировые тенденции в развитии современного высшего образования.
4. Кризис образования в мире: его основные проявления.
5. Сущность образовательной политики, ее цели и приоритетные направления.
6. Роль государства в формировании и реализации образовательной политики.
7. Нормативно-правовой элемент образовательной политики. Законодательство об образовании в РФ.
8. Нормативно-правовой элемент образовательной политики. Законодательство об образовании в КНР.
9. Конституционные основы образовательной политики в РФ и КНР.
10. Образовательная политика в царской России.
11. Образовательная политика в СССР.

12. Образовательная политика в РФ в постсоветский период.
13. Образовательная политика в КНР (1949-1978 гг.).
14. Образовательная политика в КНР после провозглашения курса на открытость и реформы.
15. Образовательные стандарты как элемент ОП.
16. Экономические вопросы образовательной политики в России и Китае.
17. Образование – право человека, общее достояние и ценность или товар, предмет купли и продажи, коммерческая услуга?
18. Участие общественных организаций и государственно-общественных объединений в формировании образовательной политики (опыт РФ и КНР).
19. Высшее образование в эпоху глобализации: тенденции и проблемы.
20. Неолиберальная глобализация и образовательная политика.
21. Мировые рейтинги университетов и их оценка.
22. Сравнительный анализ образовательных политик РФ и КНР: общее и особенное.
23. Управление образованием как механизм реализации образовательной политики: опыт РФ и КНР.
24. Образовательная политика в бывших колониальных странах: специфика проблем.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Что такое образовательная политика?
2. Что означают слова: «Политика – искусство управления»?
3. Что означают слова: «Политика – механизм принятия и реализации государственных решений»?
4. Какие элементы входят в структуру понятия «образовательная политика»?
5. Что означают слова: «Образование – общественно значимое благо»?
6. Что означают слова: «Образование – одно из основных прав человека? Наряду с какими другими правами?
7. Каковы цели образования?
8. Какие тенденции имеют место в высшем образовании в мире?
9. Почему необходимы политические решения в области образования?
10. Какие международные организации играют ведущую роль в развертывании неолиберальной глобализации и перенесении законов рынка на сферу образования?
11. В чем выразилась роль ВТО в развитии так называемого рынка образовательных услуг?
12. Что означают выражения: «Образование – социальный лифт», «Образование – социальный демпфер»?
13. С чем связан рост социального спроса на образование и, в частности, на высшее образование?
14. Оправдана ли узкая специализация и простая «подгонка» под будущую профессиональную деятельность?
15. Какова роль государства в формировании образовательной политики?

16. Разъясните разницу: государственный университет – частный университет – корпоративный университет?
17. Определите плюсы и минусы жестко централизованных и децентрализованных систем образования. Примеры?
18. Какие основные положения национальной доктрины образования в РФ Вы знаете? Вносились ли в нее и, если да, то какие, изменения по сравнению с первоначальным вариантом?
19. Почему образовательная политика должна быть адекватна социально-экономическим и демографическим реалиям и культурным традициям страны?
20. Что включает в себя финансовая политика в области образования?
21. Какие основные источники финансирования образования используются в странах мира? Примеры.
22. Каковы наиболее общие приоритеты образовательной политики в секторе высшего образования в мире?
23. В чем проявляется конкуренция в сфере высшего образования в мире?
24. Каковы общие черты в образовательной политике России и Китая?
25. Назовите основные органы, осуществляющие управление и контроль в сфере образования РФ. Каковы их главные функции?
26. В чем отличие функциональной неграмотности от неграмотности обычной?
27. Что такое автономия образовательных учреждений? В чем она проявляется?
28. Каковы основные различия в состоянии образования в развитых и развивающихся странах?
29. Какое влияние оказывают на образовательную политику демографические факторы? Примеры.
30. По каким основным критериям проводят сравнительный анализ образовательной политики разных стран мира?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине «История и философия образования»				
Оценка Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

Критерии оценивания работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы (оценка)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Магистранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет)

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариативной и вариативной самостоятельной работы. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.
не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Задания инвариативной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная

1. Россия-Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв. Сравнительный анализ. Руководители проекта : В.П.Борисенков (российская сторона), Чжу Сяомань (китайская сторона). Ответственные редакторы: Н.Е.Боревская, В.П.Борисенков (российская часть), Чжу Сяомань (китайская часть). М., 2007.-592 с. (на русском языке). Пекин, 2006.- (на китайском языке).
2. Днепров Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. М., 2006. Т.2.-520 с.
3. Чистохвалов В.Н. Современная образовательная политика России и зарубежных стран. <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/ri/index/php?id=2021&p.=7995>.
4. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Монографический сборник. Под общей редакцией Косарецкого С.Г., Шимутиной Е.Н. М., Вердана. 2010.-372 с.
5. Менеджмент, маркетинг и экономика образования. Учебное пособие. Под ред. А.П.Егоршина, Н.Д.Никандрова. Н.Новгород, 2004.-526 с.
6. Серия научных трудов в 4 томах. Образование в странах постсоветского пространства: 25 лет поиска собственного пути. Т.1-IV. Коллектив авторов. Под научной редакцией С.В.Ивановой. М., 2018.
7. Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. Сб.научных трудов. Вып.2. М., Институт социально-политических исследований РАН. М., 2917.-449 с.
8. Э.Д.Днепров. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. М., 2011.-456 с.
9. С.А.Тангян. Неолиберальная глобализация.

б) дополнительная

1. Б.Л. Вульфсон. Сравнительная педагогика. История и современные проблемы. М., 2003.-232 с.

2. О.В. Гукаленко. Образование: уроки СНГ. Бендеры, 2006. - 304 с.
3. Питер Лоранж. Новый взгляд на управленческое образование: задачи руководителей. М., 2004.-388 с.
4. Культурная политика России. История и современность. Два взгляда на одну проблему. Отв.ред. И.Л. Бутенко, К.Э. Разлогов. М., 1998.-296 с.
5. Образовательное законодательство зарубежных стран. Под ред. В.М.Серых. М., 2003.
6. Образовательные системы и образовательное законодательство государств Востока. Сост. А.Н. Козырин. М., 2005.
7. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебное пособие. М., 2008.
8. Образование как ресурс социально-экономического развития/Под ред. Т.Л.Клячко. М., 2003-153 с.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный закон Российской Федерации «О Московском государственном университете им. М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургским государственным университетом» от 10 ноября 2009 г. №259-ФЗ.
3. Государственная программа по развитию образования на 2013-2020 гг. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 27 ноября 2012 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (ФГОС ВО 2018). Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N126
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р.
6. Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 г. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. №1760-р
7. . Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
9. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации. М., Московский центр сертификации и образовательного консалтинга. 2012.
10. Национальная доктрина образования в РФ. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 4.10.2000 г. №751. (<http://www.base.garant.ru>).

7.2. Перечень профессиональных баз данных , информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Госкомстат РФ:<http://www.gks.ru>
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:<http://www.gnpbu.ru>
4. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>

5. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
6. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: www.ccenteroko.ru
7. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
8. Сайтрейтинга *World Universities Web Ranking* (<https://www.4icu.org/>)
9. Сайтрейтинга *Academic Ranking of World Universities* (Китай) (www.arwu.org).

7.3. Описание материально-технического обеспечения.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчики программы.

1. Борисенков В.П. – академик РАО доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и философии образования ФПО МГУ.