

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Фундаментальное педагогическое образование» и «Управление образованием» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 3 з.е.

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-3, ОПК- 2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина В.ПД-11 «Педагогическое проектирование» относится к базовой части ОПОП. Данная учебная дисциплина читается во втором семестре и является обязательной. Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» логически связано с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Освоение данной дисциплины также будет способствовать более глубокому анализу психолого-педагогической действительности, обоснованному проектированию образовательной среды или ее компонентов в ходе работы над магистерской диссертацией.

**5. Цель изучения дисциплины:** Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущих педагогов представлений о сущности педагогической проектной деятельности, особенностях и перспективах ее развития в условиях обновляющейся системы образования. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными магистрантами в ходе изучения данного курса, – необходимое условие успешного освоения других дисциплин педагогического цикла.

**6. Содержание дисциплины.**

***Раздел I. Теоретико-методологические основы проектирования в образовании***

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия педагогического проектирования. Актуальные проблемы проектирования в образовании.

Тема 2. Содержание, структура и алгоритмы проектировочной деятельности педагога.

Тема 3. Целеполагание в педагогической деятельности.

Тема 4. Педагогическое проектирование образовательной среды организации образования.

***Раздел II. Педагогическое проектирование связующее звено педагогической теории и практики***

Тема 5. Технология проектирования рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Тема 6. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия.

Тема 7. Требования к контрольно-оценочным материалам педагогического проектирования

**7. Основные образовательные технологии.** Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на два блока: теоретический (лекции) и практический (занятия семинарского типа). Лекции – форма занятия, предполагающая активное изложение преподавателем одного из разделов курса, занятия семинарского типа предполагают диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения. Практическая работа при проведении занятий семинарского типа позволяет перенести полученные теоретические

знания в конкретную апробацию под определенные цели исследования функционирования и развития образовательных систем. В рамках учебного курса предусмотрено применение технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений: внутригрупповой и межгрупповой обмен информацией, дискуссии, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и др.;

**8. Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Педагогическое проектирование». Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам и защиты курсовой работы.

*Панова Л.Д. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ФПО МГУ.*