

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент
/Т.А. Тореева/



«5» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методология и технология обучения

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Фундаментальное педагогическое образование

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1056.

Год приема на обучение: **2019**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и технология обучения» является обязательной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и технология обучения» связана с дисциплинами «Психология», «Деятельностная педагогика», «Проблемы и риски современного образования». Освоение дисциплины предполагает наличие специальных знаний в области педагогики, общей и возрастной психологии. Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы магистрант имел понятие: об основных педагогических концепциях, основных видах и формах обучения; представление о философских, антропологических и психологических теориях, составляющих основу процесса обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- методологические основания разработки и построения основных и дополнительных образовательных программ, нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения между субъектами образования;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании;
- методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- методологию организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методологические основы разработки и проведения мониторинга в образовательных организациях;
- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области; психофизиологические особенности обучающихся;
- основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

Уметь:

- использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности;
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- проводить анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса;
- обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации;
- обоснованно применять эффективные педагогические, психолого-педагогические и инклюзивные образовательные технологии в условиях конкретной образовательной организации;
- отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга;
- выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости;
- планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями;
- применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

Владеть:

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- технологиями проектирования взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;
- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, учитывая различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- иметь опыт разработки и анализа основных и дополнительных образовательных программ и отдельных структурных компонентов ОП;
- приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- навыками проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- практическими навыками реализации современных педагогических технологий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з. е. (72 ак.ч.), в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 36 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Всего
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>	
Раздел I. Методологические основы педагогических технологий	36	0	18	18	18
Тема 1. Педагогические парадигмы как методологические основания образовательных технологий		0	2 Тестирование, участие в обсуждении вопросов семинара, доклад		3 час <i>Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (тестирование)</i>
Тема 2. Теории педагогического целеполагания и содержания образования		0	4 участие в обсуждении вопросов семинара, доклад		3 час <i>Выполнение творческих заданий (доклад/эссе). Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (коллоквиум)</i>
Тема 3. Концепции и теории обучения как		0	3		3

основания педагогических технологий			участие в обсуждении вопросов семинара, доклад		<i>Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (тестирование)</i>
Тема 4. Типологизация и классификации педагогических технологий		0	2 участие в обсуждении вопросов семинара, доклад		3 <i>Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (тестирование)</i>
Тема 5. Уровни представления образовательной (педагогической) технологии		0	4 участие в обсуждении вопросов семинара, доклад		3 <i>Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (тестирование)</i>
Тема 6. Структура педагогической технологии		0	3 Коллоквиум (раздел 1), участие в обсуждении вопросов семинара, доклад		3 <i>Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка к контролю (коллоквиум)</i>
Раздел II. Предметно-метапредметно ориентированные педагогические технологии	32	0	14	14	18
Тема 7. Технологии полного усвоения, дифференцированного обучения и концентрированного обучения		0	2 Сравнительный анализ моделей		3 <i>Выполнение творческих работ, презентаций заданий при подготовке к семинарам.</i>
Тема 8. Технология модульного обучения		0	2 Проектная работа в		3 <i>Выполнение творческих заданий при подготовке</i>

			мини-группах, участие в обсуждении.		к семинарским занятиям: эссе, доклад, проект
Тема 9. Технология обучения В.Ф. Шаталова		0	2 Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении.		3 <i>Выполнение творческих работ, презентаций заданий при подготовке к семинарам.</i>
Тема 10. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии		0	4 Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении.		3 <i>Выполнение творческих работ, презентаций заданий при подготовке к семинарам.</i>
Тема 11. Личностно-ориентированные педагогические технологии		0	2 Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении.		3 <i>Выполнение творческих работ, презентаций заданий при подготовке к семинарам.</i>
Тема 12. Технология проведения современного урока		0	2 Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении.		3 <i>Выполнение творческих работ, презентаций заданий при подготовке к семинарам.</i>
Промежуточная аттестация – экзамен (в устной форме)					Экзамен – 4 часа,
ИТОГО	72/ 2 з.е.			36	36

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Педагогические парадигмы как методологические основания образовательных технологий	Педагогические парадигмы и их классификация. Методология обучения. Развивающий, деятельностный характер образования. Взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности обучающихся. Принципы педагогического процесса. Понятие педагогической системы, требования, предъявляемые к компонентам педагогической системы. Понятия методики, метода и технологии обучения.
2.	Тема 2. Теории педагогического целеполагания и содержания образования	Особенности целеполагания в педагогике. Взаимосвязь и взаимообусловленность целей учителя и целей ученика. Таксономии целей обучения по Б. Блуму, Д. Толлингеровой и М.В. Кларину. Взаимосвязь деятельности учителя и содержания образования. Проблема содержания обучения в педагогике. Нормативные документы, регулирующие требования к содержанию образования.
3.	Тема 3. Концепции и теории обучения как основания педагогических технологий	Структура и закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Классификация современных дидактических принципов. Технологический ресурс современного обучения.
4.	Тема 4. Типологизация и классификации педагогических технологий	Классификация методов обучения по дидактическим задачам: по источникам приобретения знаний, умений и навыков и по характеру познавательной деятельности учащихся. Признаки результативной технологии обучения. Классификации технологий обучения по разным основаниям.
5.	Тема 5. Уровни представления образовательной (педагогической) технологии	Общедидактический уровень – общепедагогические технологии. Предметный уровень – педагогические технологии частного характера. Модульный уровень – применение педагогической технологии для совершенствования отдельных компонентов учебно-воспитательной деятельности.
6.	Тема 6. Структура педагогической технологии	Содержание и процессуальные компоненты педагогической технологии. Сущностные аспекты педагогической технологии и условия её осуществления. Системный характер педагогической технологии. Научный, процессуально описательный и процессуально деятельностный аспекты педагогической технологии. Вертикальная и горизонтальная структура педагогической технологии. Мета-технологии, макро-, мезо- и микротехнологии.
7.	Тема 7. Технологии полного усвоения, дифференцированного	Снятие ограничений по времени в технологии полного усвоения. Технология критериально

	обучения и концентрированного обучения	ориентированного обучения В.П. Беспалько. Этапы технологии полного усвоения знаний. Внешняя и внутренняя дифференциация в технологии дифференцированного обучения. Использование внутренней дифференциации на каждом уроке. Технология «погружения» в предмет. Организационные условия эффективности технологии концентрированного обучения: объединение уроков в блоки, сокращение числа одновременно изучаемых предметов.
8.	Тема 8. Технология модульного обучения	Характеристики учебного модуля. Принципиальные отличия технологии модульного обучения от традиционной методики обучения. Системы действий ученика и учителя. Структура модульной программы обучения. Ограничения применения технологии модульного обучения.
9.	Тема 9. Технология обучения В.Ф. Шаталова	Технология опорного конспекта. Укрупненные единицы содержания. Плакаты с опорными сигналами. Четкость и определенность структуры содержания каждой темы. Решение задач проводится отдельно, когда усвоена и проверена теория. Стандартная логика опорного конспекта, стандартный подход к решению задач.
10.	Тема 10. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии	Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные. Формирование универсальных учебных действий. Подготовка учащихся к продуктивной мыслительной деятельности. Создание учебной ситуации и условий для осознанной деятельности учащихся. Технологии организации проектной деятельности школьников. Технология интегративного урока.
11.	Тема 11. Личностно-ориентированные педагогические технологии	Антропоцентричность и гуманная сущность личностно-ориентированных технологий, их психотерапевтическая направленность. Концепция диалога культур М.М. Бахтина, В.С. Библера. Гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания.
12.	Тема 12. Технология проведения современного урока	Цели современного урока. Подвижная структура современного урока. Актуализация изученного прежде материала. Виды представления нового знания. Закрепление основных идей или действий. Систематический контроль педагога за качеством усвоения знаний. Наличие единого учебника.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ МАГИСТРАНТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методология и технология обучения»

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Педагогические парадигмы как методологические основания образовательных технологий	<p>Знать методологические основания разработки и построения основных и дополнительных образовательных программ, нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения между субъектами образования</p> <p>Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности</p> <p>Владеть технологиями проектирования взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	Участие в обсуждении на семинаре
2.	Тема 2. Теории педагогического целеполагания и содержания образования	<p>Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; проводить анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса</p> <p>Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Доклады, участие в их обсуждении</p> <p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре</p> <p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре. Проектное задание</p>

			«Выбор цели и содержания занятия»
3.	Тема 3. Концепции и теории обучения как основания педагогических технологий	Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании	Доклады, участие в их обсуждении Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре
		Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		Иметь опыт разработки и анализа основных и дополнительных образовательных программ и отдельных структурных компонентов ОП	Проектное задание «Выбор педагогической технологии для различных видов образовательной среды и категорий обучающихся»
4.	Тема 4. Типологизация и классификации педагогических технологий	Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	Доклады, участие в их обсуждении Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре
		Уметь применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	
		Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ,	

		<p>учитывая различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>Владеть практическими навыками реализации современных педагогических технологий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся</p>	<p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре. Проектное задание «Выбор педагогической технологии для различных видов образовательной среды и категорий обучающихся»</p>
5.	<p>Тема 5. Уровни представления образовательной (педагогической) технологии</p>	<p>Знать методологию организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах</p> <p>Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации</p> <p>Владеть практическими навыками реализации современных педагогических технологий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся</p>	<p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре. Проектное задание «Выбор педагогической технологии для различных видов образовательной среды и категорий обучающихся»</p> <p>Участие в обсуждении на семинаре</p>
6.	<p>Тема 6. Структура педагогической технологии</p>	<p>Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методологические основы разработки и проведения мониторинга в образовательных организациях</p> <p>Уметь проводить анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса</p> <p>Владеть практическими навыками реализации современных педагогических технологий с</p>	<p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре</p>

		учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся	
7.	Тема 7. Технологии полного усвоения, дифференцированного обучения и концентрированного обучения	Знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре
8.	Тема 8. Технология модульного обучения	Знать особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области; психофизиологические особенности обучающихся Уметь проводить анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса Иметь опыт разработки и анализа основных и дополнительных образовательных программ и отдельных структурных компонентов ОП	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре
9.	Тема 9. Технология обучения В.Ф. Шаталова	Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь обоснованно применять эффективные педагогические, психолого-педагогические и инклюзивные образовательные технологии в условиях конкретной образовательной организации Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, учитывая различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре
10.	Тема 10. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии	Знать методологию организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах Уметь выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре

		Владеть навыками проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	
11.	Тема 11. Личностно-ориентированные педагогические технологии	<p>Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p> <p>Уметь планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p>Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре</p> <p>Проектное задание «Разработка технологии обучения для инклюзивного класса средней или старшей ступени средней школы»</p>
12.	Тема 12. Технология проведения современного урока	<p>Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p> <p>Уметь планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p>Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных</p>	<p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре</p> <p>Проектное задание «Разработка технологии обучения для инклюзивного класса средней или старшей ступени средней школы»</p>

		образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
	Форма контроля		Оценочные средства
	Экзамен в устной форме		<p>Ответы на вопросы № 1-27.</p> <p>При оценке сформированных учений и навыков учитывается работа студента на практических занятиях, а также выполнение им заданий самостоятельной работы</p>

5.1. Типовые задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы для подготовки эссе/докладов

- В чем состоят причины появления технологического подхода в образовании?
- Охарактеризуйте донаучный этап в развитии технологического подхода в образовании.
- Каковы основные черты алгоритмической парадигмы технологизации образования?
- Что означает диагностическая постановка цели в педагогике?
- Чем характеризуется стохастическая парадигма развития технологического подхода в образовании?
- Сделайте прогноз развития технологического подхода в теории образования и в практике обучения.
- В чем заключается дихотомический подход анализа образовательных систем и выбора оснований для проектирования педагогической деятельности?
- Какие способы формулирования целей обучения Вам известны?
- Что такое диагностический способ постановки педагогических целей?
- В каких действиях ученика проявляются навыки, которые входят в таксономию учебных целей Б.Блума?
- Какие компоненты социокультурного опыта должны находить отражение в содержании образования в соответствии с теорией И.Я. Лернера?
- В чем заключаются онтологическая, ориентировочная и оценочная функции знаний?
- Какие из теорий и концепций содержания образования являются наиболее полезными при отборе и конструировании содержания школьного образования с Вашей точки зрения?
- Предложите возможные способы формирования у учащихся умений принимать учебную цель, предложенную педагогом.
- Какая из концепций личностно-ориентированного образования представляется Вам наиболее приемлемой в будущей профессиональной деятельности?
- Раскройте содержание полного акта мышления по Дж. Дьюи.
- Опишите модель обучения «молодые ученые» по Дж. Бруннеру.
- Каковы основные идеи педагогики сотрудничества?
- Приведите примеры проявления многофункциональности деятельности преподавателя в процессе обучения.
- На основании анализа собственного школьного опыта определите проблемы, возникающие в учебной деятельности старших школьников;
- Приведите различные определения педагогических технологий с точки зрения различных авторов.

- Почему гуманистическая педагогика и личностно-ориентированное образование трудно совместимы с требованиями технологического подхода?
- Почему существует большое количество определений понятия «педагогическая технология»?
- Приведите примеры педагогических технологий, классифицированных по категориям учащихся.
- Приведите примеры педагогических технологий, классифицированных по признаку «позиций ученика в образовательном процессе».
- Приведите примеры технологий, классифицированных по уровню применения и философской основе.
- На чем должен основываться педагог при выборе или конструировании педагогической технологии?
- Какие личностные результаты предусматриваются (ФГОС) личностно-ориентированными педагогическими технологиями?
- Какие именно умения как результаты обучения предусматриваются (ФГОС) метапредметно-ориентированными педагогическими технологиями?
- Какие именно предметные результаты обучения предусматриваются (ФГОС) предметно-ориентированными педагогическими технологиями?
- С чем связаны выделения вертикального и горизонтального уровней изучения и представления педагогических технологий?
- Перечислите уровни изучения и проектирования педагогических технологий в соответствии со структурой процесса обучения.
- В чем заключается отличие технологии обучения от методики обучения?
- Опишите структуру педагогической технологии.
- Для нескольких типов педагогических технологий опишите концептуальную часть.
- Для нескольких типов педагогических технологий опишите целевой компонент.
- Для нескольких типов педагогических технологий опишите содержательный компонент.
- Для нескольких типов педагогических технологий опишите процессуальную часть – технологический процесс.
- Какие условия предстоящей педагогической деятельности необходимо учитывать при выборе педагогической технологии?
- Какие характеристики необходимо учитывать при выборе педагогом педагогической технологии?
- В чем состояла идея эксперимента по апробации технологии полного усвоения?
- Что понимается под критериями полного усвоения?
- Для чего разрабатываются коррекционные дидактические материалы в технологии полного усвоения?

- Что такое уровневая дифференциация и в чем её отличие от других видов дифференцированного обучения?
- Как Вы понимаете выражение «необходимый и достаточный уровень усвоения» в технологии уровневой дифференциации?
- Что такое погружение в предмет?
- Чем отличаются модели погружения в предмет?
- В чем состоит сущность модульного обучения?
- Каковы сильные и слабые стороны технологии модульного обучения?
- Составьте алгоритм построения модульной программы.
- В чем состоит потенциал развития модульного обучения?
- В чем состоят ограничения использования технологии модульного обучения?

Обучающиеся готовят текст доклада или эссе, делают по нему презентацию и представляют в группе. Обсуждение доклада/эссе происходит с участием всех магистрантов группы. Допускается подготовка доклада по интересующей магистранта теме, в рамках тематики дисциплины. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы магистранта и, при необходимости, использования практического материала.

Вопросы промежуточной аттестации (коллоквиума):

1. Понятие технологии. Классификации технологий по различным основаниям;
2. Алгоритмизируемость педагогических технологий.
3. Коэффициент гарантированности достижения замысла технологий обучения;
4. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса;
5. Структура педагогической технологии;
6. Технология и содержание образования;
7. Технология и мастерство преподавателя;
8. Источники и составные элементы педагогической технологии;
9. Таксономия педагогических целей: назначение и классификация;
10. Общие принципы и правила технологии преподавания;
11. Психологические основания реализации педагогических технологий;
12. Исследовательский подход в обучении школьников;
13. Технология проблемного обучения;
14. Метод проектов как педагогическая технология;
15. Технология обучения как учебного исследования;
16. Технология эвристического обучения;
17. Технология модульного обучения;
18. Технология концентрированного обучения;

19. Основные положения технологии дифференцированного обучения;
20. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика;
21. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых;
22. Методы и технологии развития критического мышления;
23. Технология педагогических мастерских;
24. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.

Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях

Задание 1.

1. Что такое опорные сигналы в технологии В.Ф. Шаталова?
2. Каковы правила составления опорных конспектов?
3. Какие бывают уроки в технологии обучения В.Ф. Шаталова?
4. Как организовано оценивание результатов обучения в технологии В.Ф. Шаталова?
5. Какова роль самооценки результатов обучения школьников в технологии В.Ф. Шаталова?

Задание 2.

1. В чем состоит сущность технологии проектного обучения?
2. Назовите и охарактеризуйте этапы проектной деятельности школьников.
3. Охарактеризуйте варианты использования технологии учебного проектирования в условиях классно-урочной системы.
4. Какие требования предъявляются к оформлению и презентации учебных проектов?
5. Назовите признаки проблемной ситуации.
6. Назовите определение критического мышления.
7. в чем состоит актуальность формирования у школьников критического мышления?
8. Назовите основные приемы технологии формирования критического мышления.
9. Что такое общеучебные умения? Назовите основные группы общеучебных умений.
10. Охарактеризуйте технологию уровневой дифференциации.
11. В каких двух направлениях осуществляется дифференцированное обучение?
12. Что такое модульное обучение? Раскройте содержание понятий «модуль» и «модульная программа».

Задание 3.

1. Охарактеризуйте следующие виды уроков: уроки открытия нового знания; уроки рефлексии; уроки построения системы знаний; уроки развивающего контроля.

2. В чем состоят отличия в деятельности педагога и учеников на традиционном уроке и на современном уроке?
3. Составьте сравнительную таблицу требований к традиционному уроку и к современному уроку, построенному в соответствии с ФГОС.
4. Охарактеризуйте этапы современного урока и необходимые условия эффективного проведения современного урока.
5. Назовите критерии результативности современного урока.

Работая в малых группах или индивидуально, магистранты разрабатывают проект педагогической технологии для образовательной организации. Для подготовки проекта студентам необходимо изучить опыт реализации педагогических технологий, проанализировать и обобщить этот опыт и представить свои предложения по разработке педагогических технологий в форме проекта. На семинарских занятиях по темам 4-6, 10-12 магистранты защищают проекты.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Критерии оценки тестирования:

50% и более правильных ответов – зачтено,
 менее 50% правильных ответов – не зачтено.

Критерии оценивания работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы (оценка)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал,

	полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Магистранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

К экзамену допускаются магистранты, не имеющие текущих задолженностей. Экзамен состоит из двух вопросов по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Определение категории «обучение» в педагогике. Признаки обучения. Взаимосвязи обучения, воспитания и развития;
2. Научные подходы, составляющие методологическую основу обучения. Закономерности и принципы обучения;
3. Технологизация образовательного процесса: опыт отечественной и зарубежной школы;
4. Требования к элементам системы обучения. Требования к современному педагогу;
5. Педагогические системы обучения младших школьников, в средней и старшей школе;
6. Оценка готовности к обучению и аспекты триединой цели урока в традиционном обучении;
7. Урок как основа реализации ФГОС. Структура урока. Типы и виды уроков;
8. Деятельности педагога и учащихся на уроке в соответствии с ФГОС;
9. Таксономия целей урока и определение целей конкретного урока. Технологическая карта урока;
10. Понятия «методика обучения» и «технология обучения». Общее и различное в определении этих понятий;

11. Причины появления новых технологий обучения. Классификации педагогических технологий;
12. Традиционный урок и объяснительно-иллюстративный метод обучения: достоинства и недостатки;
13. Комплексный подход к оценке проблемы неуспешности обучения;
14. Продуктивные и непродуктивные приемы ведения урока;
15. Личностно-ориентированная педагогика и личностно-ориентированные технологии обучения: разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения и технологии сотрудничества;
16. Приемы развития мыслительной деятельности школьников;
17. Технология развития критического мышления школьников и студентов;
18. Технология полного усвоения знаний и её использование в практике отечественной и зарубежной школы;
19. Методологические основы игровых технологий. Классификация и условия проведения игр в учебном процессе;
20. Инновационные методы обучения студентов: технологии дистанционного обучения и электронное интерактивное обучение в вузе;
21. Инновационные методы обучения студентов: технология проблемного обучения и метод изучения ситуаций (case study);
22. Инновационные методы обучения студентов: технология программированного обучения, метод проектов и исследовательский метод обучения;
23. Модульные учебные программы и принципы их построения. Принципы модульного обучения и их связи с общедидактическими принципами;
24. Подготовка педагога к модульному обучению и особенности педагогического взаимодействия с учащимися в процессе модульного обучения;
25. Педагогические условия эффективности реализации педагогических технологий;
26. Особенности проектирования педагогических технологий;
27. Методологическая культура педагога как условие успешной технологизации учебного процесса. Содержание методологической культуры педагога.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

	последовательно, четко и логически стройно его излагает, знает теоретический контекст предмета, способен к пониманию значения гуманистических ценностей, в том числе индивидуальности, в ответ на дополнительные вопросы демонстрирует широкий кругозор, владеет навыками планирования педагогических технологий, умеет формировать комплекс методов обучения, определять последовательность (программу) их применения.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении дополнительных практических вопросов и задач.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не усвоил гуманистическую идеологию педагогики и образования, имеет знания основного материала курса методологии и технологии обучения, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями воспринимает подсказки преподавателя.

7.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная

1. *Загвязинский В.И.* Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. М.: Издательство Юрайт, 2014. 314 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. *Загрекова Л.В.* Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Загрекова Л.В., Николина В.В. М.: Высш. шк., 2004. 157 с.
3. *Левитес Д.Г.* Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 403 с.

б) дополнительная

1. *Крылова О.Н., Муштавинская И.В.* Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2014. 144 с.
2. *Колеченко А.К.* Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2008. 368 с.

3. *Миронов А.В.* Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. Изд-е 2-е. Волгоград: Учитель. 2015. 174 с.
4. *Морева Н.А.* Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. М.: Просвещение, 2007. 158 с. (Библиотека учителя)
5. *Ривкин Е.Ю.* Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е.Ю. Ривкин. Волгоград: Учитель, 2015. 183 с.
6. *Сериков В.В.* Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с. (Профессионализм педагога)
7. *Фокин Ю.Г.* Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 240 с.
8. *Чернобай Е.В.* Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.В. Чернобай. М.: Просвещение, 2014. 56 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://moodle.fpo.msu.ru>
2. <http://www.nbmgu.ru/catalogs/elcats/full-journals/>
3. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
4. Всероссийский 24интернет-педсовет: <http://pedsovet.org/>
5. Педагогическая библиотека: <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
6. Сайт для студентов, учителей и родителей: <http://www.inter-pedagogika.ru/>
7. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/books/index.shtml>
8. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения)
9. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
10. <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/> Дистанционное обучение – педагогическая технология будущего
11. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические

- технологии
12. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии
 13. <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1> Педагогические системы и технологии
 14. http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий
 15. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
 16. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии (курс)
 17. <http://www.rusedu.info/Article114.html> Компьютерные технологии обучения
 18. http://www.educacao.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=110&Itemid=59 От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию
 19. <http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=5&p1=89&p2=235&p3=47426> Современные педагогические технологии
 20. <http://scenarist.boom.ru/vecher/besedy/pedagog.html> Проблемно-деятельностная игра «Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе»
 21. <http://www.effecton.ru/763.html> Психологическая экспертиза новых педагогических технологий
 22. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Тест в контексте современных педагогических технологий
 23. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Современные психолого-педагогические технологии обучения
 24. <http://kmetmuk.narod.ru/katalog/15.html> Где можно прочитать о педагогических технологиях
 25. <http://www.fos.ru/pedagog/9478.html> Теоретические основы педагогических технологий. Методическая система В.Ф.Шаталова. Категории технологии интенсивного обучения.
 26. <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Литература по педагогическим технологиям
 27. <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Интернет-адреса по предметам и по ИТ
 28. <http://ito.edu.ru/> Портал «Информационные технологии в образовании»
 29. <http://www.rusedu.info/Article8.html> Педагогические основы использования компьютерных технологий
 30. http://bank.orenipk.ru/Text/t10_228.htm Педагогические технологии обучения и воспитания
 31. <http://www.trizminsk.org/e/prs/232049.htm> Применение алгоритма анализа творческих задач для решения проблем преподавания курса на основе

ОТСМ-ТРИЗ

32. <http://www.internet-school.ru/Enc.aspx?folder=319&item=4638> Некоторые определения понятия «педагогическая технология»

7.4. Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.