

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета  
педагогического образования  
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент  
/Т.А. Тореева/



«5» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Методология педагогического исследования**

**Уровень высшего образования:**  
Магистратура

---

**Направление подготовки (специальность):**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
Фундаментальное педагогическое образование

**Форма обучения:**  
очная

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на Ученом совете факультета  
педагогического образования МГУ  
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1056.

Год (годы) приема на обучение: 2019

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология педагогического исследования» является обязательной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина читается в осеннем семестре второго года обучения (см. Учебный план ОПОП).

Дисциплина «Методология педагогического исследования» ориентирована на создание условий для обсуждения и корректировки исследовательских и проектных результатов, получаемых магистрантами на протяжении их обучения в магистратуре, отработку умений и навыков научного общения на русском языке. Магистранты продолжают освоение методологии и методов научного исследования, осваивают культуру представления полученных результатов, культуру участия в научной дискуссии, принятия критики, корректировки и уточнения разработанного содержания.

Задачи дисциплины:

- 1) создать условия для обсуждения, корректировки магистрантами результатов, полученных в ходе работы над магистерской диссертацией;
- 2) обеспечить освоение опыта деятельности по подготовке доклада, его представления аудитории, участия в научной дискуссии;
- 3) научить выявлять достоинства и недостатки в работах других однокурсников;
- 4) обеспечить обмен опытом преодоления типичных затруднений в научно-исследовательской деятельности.

## **2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучению дисциплины «Методология педагогического исследования» предшествует успешное освоение дисциплин ОПОП в рамках учебного плана, защита курсовой работы, утверждение темы выпускной квалификационной работы.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- вырабатывать стратегию действия;</li> <li>- формулировать научно обоснованные гипотезы;</li> <li>- применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК - 2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования;</li> <li>- методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки;</li> <li>- отбирать и применять современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования;</li> <li>- классификацию научных исследований, методы научного познания, основные этапы и логику педагогического исследований; сущность, виды и методы оценки результатов проведенных исследований;</li> <li>- требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности в сфере образования.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования;</li> <li>- разрабатывать и проводить педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности;</li> <li>- модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования;</li> <li>- опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>- опытом проведения педагогического исследования, формулирования выводов и оценивания значимости проведенного исследования.</li> </ul>
--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2з.е. (72 академических часа), в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)  Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования	—	4	4	8	опрос
Тема 2. Тема, объект и предмет педагогического исследования	—	4	4	8	опрос
Тема 3. Гипотеза, цель и задачи педагогического исследования	—	4	4	8	Домашнее задание
Тема 4. Методы педагогического исследования	—	4	4	8	опрос
Тема 5. Результаты педагогических исследований магистрантов	—	20	20	40	Доклады студентов
Промежуточная аттестация - экзамен(устно)					
<b>Итого</b>		36	36	72	

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	<b>Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования</b>	1. Доклад преподавателя: <i>«Методология педагогического исследования. Цели и задачи курса»</i> 2. Общая дискуссия. 3. Планирование работы магистрантов, распределение времени для докладов по темам выпускных квалификационных работ
2.	<b>Тема 2. Тема, объект и предмет педагогического исследования</b>	1. Доклад преподавателя: <i>«Тема, объект и предмет педагогического исследования»</i> 2. Общая дискуссия. 3. Анализ и оценка актуальности темы магистерских диссертаций студентов, точности в определении объекта и предмета.
3.	<b>Тема 3. Гипотеза, цель и задачи педагогического исследования</b>	1. Доклад преподавателя: <i>«Гипотеза, цель и задачи педагогического исследования»</i> 2. Общая дискуссия. 3. Анализ и оценка точности в определении гипотезы, цели и задач педагогического исследования.
4.	<b>Тема 4. Методы педагогического исследования</b>	1. Доклад преподавателя: <i>«Методы педагогического исследования»</i> 2. Общая дискуссия. 3. Анализ и оценка точности в выборе методов педагогического исследования магистрантами.
5.	<b>Тема 5. Результаты педагогических исследований магистрантов</b>	1. Доклады магистрантов по результатам проводимых педагогических исследований. 2. Общая дискуссия. 3. Анализ и оценка полученных результатов педагогического исследования.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИН

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Типовые вопросы и задания для текущего контроля по темам
1.	<b>Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой исследовательская деятельность?</li> <li>2. Какие существуют виды и классификации научных исследований?</li> <li>3. Как осуществляется анализ и обработка научных результатов отечественных и международных исследований?</li> <li>4. Каковы особенности научного исследования в сфере образования?</li> <li>5. Каковы методологические основания разработки и применения методов научно-педагогического исследования?</li> </ol>
2.	<b>Тема 2. Тема, объект и предмет педагогического исследования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что позволяет сделать вывод об актуальности темы научно-педагогического исследования?</li> <li>2. Как формулируется тема педагогического исследования?</li> <li>3. Что представляют собой объект и предмет педагогического исследования?</li> <li>4. Как связаны между собой объект, предмет и тема научно-педагогического исследования?</li> <li>5. В чем актуальность темы вашей магистерской диссертации, каковы её объект и предмет?</li> </ol>
3.	<b>Тема 3. Гипотеза, цель и задачи педагогического исследования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой гипотеза?</li> <li>2. Что такое цель? Каковы особенности цели научно-педагогического исследования?</li> <li>3. Как осуществляется постановка задач в научно-педагогическом исследовании?</li> <li>4. Каковы цели и задачи исследования по теме Вашей магистерской диссертации?</li> </ol> <p>Домашнее задание: Подготовьте эссе, посвященное Вашей магистерской диссертации. В содержании текста необходимо отразить тему и её актуальность, объект и предмет исследования, цель и поставленные задачи.</p>
4.	<b>Тема 4. Методы педагогического исследования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой метод научного исследования?</li> <li>2. Какие классификации методов исследования Вам известны?</li> <li>3. В чем особенности методов исследования в сфере образования?</li> <li>4. Какие методы исследования вы используете в своей ВКР?</li> </ol>
5.	<b>Тема 5. Результаты педагогических исследований магистрантов</b>	<p>Задание: Подготовьте доклад по результатам работы над магистерской диссертацией.</p>

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине



В течение семестра в рамках аудиторной работы проводятся 9 семинарских занятий по 4 часа каждый. Для успешной аттестации каждый магистрант очной формы должен выполнить домашнее задание, сделать по результатам диссертационного исследования не менее одного доклада, соответствующего установленным требованиям и принять участие в обсуждении не менее чем на пяти занятиях.

**Требования к докладу  
на научно-практическом семинаре**

1. Доклад готовится в рамках утвержденной темы диссертации.
2. Доклад отражает новые результаты научной работы магистранта.
3. В структуре доклада в обязательном порядке указывается тема, проблема или задача, над которой работал магистрант, полученные выводы.
4. В докладе должны быть учтены рекомендации, а также замечания, высказанные на предыдущих этапах обсуждения.
5. Доклад сопровождается презентацией, отражающей высказываемые ключевые положения.

**Требования к дискуссии по содержанию докладов  
на научно-практическом семинаре**

1. Осмысление содержания докладов других участников.
2. Анализ и оценка высказываемых оснований, положений, используемых методов, полученных результатов.
3. Высказывание суждений по содержанию доклада, его структуре.
4. Рефлексия опыта коллег, решающих аналогичные исследовательские задачи, использование результатов в своей дальнейшей работе.
5. Высказывание рекомендаций докладчику относительно дальнейшей работы.

**Шкала оценивания:** при выполнении всех указанных требований - оценка «отлично», доклад отражает новые результаты, но содержит логические ошибки и/или не учитывает предыдущие замечания - оценка "хорошо", доклад сделан, но в докладе не отражены результаты автора - оценка "удовлетворительно", доклад не сделан - оценка "неудовлетворительно".

## **7.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### ***Основная***

1. Александрова Е. А., Рындак В.Г. Методология педагогики : монография. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 294 с.
2. Канке В. А. История, философия и методология психологии и педагогики. Учебное пособие для магистров. - М.: "Юрайт", 2016. - 485 с.
3. Канке В. А. Взлеты и падения гениев науки : Практикум по методологии науки : монография. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 189 с.
4. Новиков А. М., Новиков Д.А. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие. - М. : ЛЕНАНД, 2017. - 270 с.
5. Пономарев Р.Е. Заметки по методологии научно-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2016 - 80 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2012. - 206 с.
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2008. - 393 с.
3. Хуторской А.В. Педагогика: учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2019. - 608 с.

### **7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- операционная система Windows 7;
- интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<http://elibrary.ru>

<http://lib.aldebaran.ru>

<http://pedlib.ru>

<http://www.internet-biblioteka.ru>

<http://www.pedobzor.ru>

[www.bim-bad.ru](http://www.bim-bad.ru)

[www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru)

#### **7.4. Описание материально-технической базы.**

Для занятий необходима аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся. Необходимы современные средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

**8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

#### **9. Разработчик программы.**

Доцент кафедры образовательных технологий ФПО МГУ, к.п.н. Пономарев Роман Евгеньевич.