

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент



/Т.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Ознакомительная и педагогическая практики

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
«Фундаментальное педагогическое образование»

Форма обучения:
очная

Москва 2023

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа магистратуры), утвержденного приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056.

Год (годы) приема на обучение 2023/2024

1. Место практики в структуре ООП: Практика «Ознакомительная и педагогическая практики» является обязательной и входит в базовую часть реализуемых на факультете педагогического образования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Ознакомительная и педагогическая практики проводятся в весеннем семестре второго года обучения (см. Учебный план ОПОП).

2.1. Планируемые результаты обучения по ознакомительной практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП (в форме компетенция – индикатор - ЗУВ) указано в Общей характеристике ОПОП.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Уметь: - выделять проблемные ситуации в практической деятельности; - формулировать гипотезы о сущности ситуации и схемах их решения.
УК-5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках), для академического и	УК-5.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: - применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

профессионального взаимодействия		
УК-6 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-7 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	УК-7.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития	Уметь: - определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; - определять приоритеты личностного и профессионального развития.
ОПК-1 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики	ОПК-1.1 Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики. Уметь: - применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте. Владеть: - действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

<p>ОПК-2 Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно- и информационно-методическое обеспечение процесса их реализации в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (ОП); при проектировании образовательных программ учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.
	<p>ОПК-2.2 Разрабатывает научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и функции научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки научно- и информационно-методического обеспечения учебных дисциплин.
<p>ОПК-3 Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные</p>	<p>ОПК-3.1 Осуществляет выбор методов, форм и средств обучения, при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации

<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации.
<p>ОПК-4 Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и интернациональных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.
<p>ОПК-5 Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ОПК-5.1 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.
	<p>ОПК-5.2 Осуществляет смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости.
<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1</p>	<p>Знать:</p>

<p>Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>	<p>Планирует процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся</p>	<p>- современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области и особенности обучающихся. Уметь: - планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями. Владеть: - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-2 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет, проводит анализ и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: - классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования. Уметь: - проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.</p>
<p>ПК-3 Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Использует современные научные знания при разработке и проведении педагогических исследований в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания, методы исследования и источники информации</p> <p>ПК-3.2</p>	<p>Знать: - методологические основы и особенности исследования в сфере науки и образования. Уметь: - применять современные научные знания и результаты педагогических исследований. Владеть: - опытом разработки, проведения и интерпретации результатов педагогического исследования.</p> <p>Знать:</p>

	<p>Проводит педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицирует и создает новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, оценивать результаты исследования и применять их в профессиональной деятельности</p>	<p>- требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик практической профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения педагогического исследования, формулирования выводов и оценивания значимости проведенного исследования.
<p>ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет планирование и организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик практической профессиональной деятельности в сфере образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности.
	<p>ПК-4.2 Руководит организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, определения и категории управления организацией и специфику их понимания различными авторами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников; соотнести базовые модели управления с современными проблемами конкретной организации и выстроить процесс управления организациями, подразделениями и группами в сфере образования.
<p>СПК-1</p>	<p>СПК-1</p>	<p>Уметь:</p>

<p>Способен разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p>	<p>Разрабатывает и осуществляет анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p>	<p>- осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы. Владеть: - навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</p>
---	---	---

2.2. Планируемые результаты обучения по педагогической практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП (в форме компетенция – индикатор - ЗУВ) указано в Общей характеристике ОПОП.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения по практике
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; - вырабатывать стратегию действия.</p>
<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1</p>	<p>Уметь:</p>

<p>Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>- использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<p>УК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>Уметь: выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта. Владеть: - навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.</p>
<p>УК-4 Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-4.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Уметь: - организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой на основе социального и профессионального взаимодействия; - вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: - навыками организации и осуществления руководства деятельностью команды (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия, вырабатывая и реализуя командную стратегию совместного достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках),</p>	<p>УК-5.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</p>

<p>для академического и профессионального взаимодействия</p>		
<p>УК-6 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ОПК-1 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики. Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по проектированию профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
	<p>ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики. Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
<p>ОПК-2 Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно- и информационно-методическое обеспечение процесса их реализации в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (ОП); при проектировании образовательных программ учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
	<p>ОПК-2.2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и функции научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ.

	Разрабатывает научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ	Владеть: - навыками разработки научно- и информационно-методического обеспечения учебных дисциплин.
ОПК-3 Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет выбор методов, форм и средств обучения, при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса на соответствующем уровне образования	Знать: - методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: - обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации. Владеть: - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
	ОПК-3.2 Осуществляет образовательную деятельность на основе отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, оказывает адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей	Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

		<p>потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; - приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
<p>ОПК-4 Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и интернациональных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных

		ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5 Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	ОПК-5.1 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	ОПК-5.2 Осуществляет смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров,	ОПК-6.1 Учитывает основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования. Уметь:

<p>учитывая основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и задач педагогической деятельности</p>		<p>- использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
	<p>ОПК-6.2 Организовывает взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательных отношений и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <p>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании.</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих</p>	<p>ПК-1.1 Планирует процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области и особенности обучающихся.</p> <p>Уметь:</p>

<p>специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>		<p>- планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями. Владеть: - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-2 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет, проводит анализ и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: - классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования. Уметь: - проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.</p>
	<p>ПК-2.2 Применяет современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: - методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования. Уметь: - отбирать и применять современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. Владеть: - опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1</p>	<p>Знать:</p>

<p>Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности</p>	<p>Использует современные научные знания при разработке и проведении педагогических исследований в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания, методы исследования и источники информации</p>	<p>- методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования. Уметь: - применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. Владеть: - опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования.</p>
	<p>ПК-3.2 Проводит педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицирует и создает новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, оценивать результаты исследования и применять их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: - разрабатывать и проводить педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности. модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности. Владеть: - опытом проведения педагогического исследования, формулирования выводов и оценивания значимости проведенного исследования.</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет планирование и организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Знать: - сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации Уметь:</p>

<p>(подразделением) в сфере образования</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; - адекватными конкретной ситуации приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
	<p>ПК-4.2 Руководит организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, определения и категории управления организацией и специфику их понимания различными авторами; приемы и методы управления; смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников; соотнести базовые модели управления с современными проблемами конкретной организации и выстроить процесс управления организациями, подразделениями и группами в сфере образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства групповым поведением сотрудников организаций и подразделений в сфере образования.
<p>ПК-5 Способен использовать современные модели и технологии управления организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров</p>	<p>ПК-5.1 Использует современные модели и технологии управления организацией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы управления; смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные модели и технологии управления образовательной организацией.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и инструментами управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников в сфере образования.
	<p>ПК-5.2 Применяет современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и инструменты управления образовательной организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками использования современных методов и инструментов управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.
<p>СПК-1 Способен разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p>	<p>СПК-1 Разрабатывает и осуществляет анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы; - навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.
<p>СПК-2</p>	<p>СПК-2</p>	<p>Знать:</p>

Способен осуществлять маркетинговую деятельность в сфере образовательных услуг	Осуществляет маркетинговую деятельность в сфере образовательных услуг	- современные подходы, формы и методы маркетинговой деятельности в образовании. Уметь: - проводить оценку потребностей потребителей образовательных услуг. Владеть: - навыками маркетингового анализа применительно к образовательной организации.
СПК-3 Способен использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования	СПК-3 Использует современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования	Уметь: - использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования. Владеть: - навыками принятия управленческих решений в зависимости от внешних и внутренних факторов с опорой на существующее законодательное регулирование управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.

3. Формат проведения ознакомительной и педагогической практики.

Процесс освоения ознакомительной и педагогической практик построен на участии магистрантов в деятельности образовательной организации в сроки, определенные учебным планом.

Целью ознакомительной и педагогической практик в процессе подготовки магистрантов является знакомство и получение первичных профессиональных умений и навыков, основанных на получении теоретических знаний при освоении дисциплин учебного плана по направлениям профессиональной деятельности, их закрепление опытным путем деятельности в конкретной образовательной организации и, как результат, овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки. Основной целью практик является получение опыта через ознакомительно-практическую работу в образовательных организациях.

Основными задачами ознакомительной и педагогической практик являются следующие:

- ознакомление с целями, задачами, содержанием и функциями ознакомительной и педагогической практик;
- реализация теоретической базы, полученной в ходе обучения;

- осуществление наблюдений за процессами образовательной организации в режиме реального времени;
- ознакомление с образовательной организацией изнутри;
- знакомство с организационно-педагогическими и организационно-управленческими процессами в организации;
- пополнение практических навыков;
- проверка готовности к самостоятельной деятельности по профилю будущей специальности;
- усовершенствование умений общения с людьми в рамках деловой коммуникации;
- изучение организации педагогической и организационно-управленческой деятельности образовательных организаций;
- формирование навыков проектной работы (анализ организационно-управленческой и педагогической документации, разработка сценарного плана учебного занятия, подбор необходимого методического материала, реализация занятия и анализ его проведения);
- присутствие практикантов на занятиях педагогов-методистов, и магистрантов с последующим обсуждением и анализом результатов;
- осуществление проведения элементов экспертного мониторинга образовательной организации;
- подготовка магистрантов к организации и ведению разных видов организационно-управленческой, педагогической и воспитательной деятельности в условиях широкого внедрения современных инновационных технологий, включая информационно-коммуникационных, - цифровые и мобильные в образовательной среде.

Ознакомительная и педагогическая практики включают в себя 3 этапа:

- *первый этап* – подготовительный: для ознакомительной практики, проводится конференция на базе факультета, для педагогической – на базе образовательной организации по месту ее проведения;

- *второй этап* - ознакомительный. В течение этого времени практикант знакомится с учебно-методической и организационно-управленческой деятельностью структурных подразделений образовательной организации определенного уровня.

третий этап – производственная (педагогическая) практика. На этом этапе в ходе педагогической практики практикант под руководством преподавателя-методиста проводит занятия и готовит план уроков. В ходе педагогической практики магистрант осваивает основные методы и средства педагогической деятельности, присутствуя на занятиях педагогов, самостоятельно разрабатывает сценарный план урока, проводит его, присутствует на занятиях своих однокурсников, анализирует результаты своей практической работы и работы других магистрантов, проходящих практику, приемы и технологии управления, применимые в системе образования; разрабатывает и при возможности реализовывает проект, демонстрирующий его навыки планирования, организации и управления образовательными процессами, структурами и видами образовательной деятельности.

4. Объем практик в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы (2 недели, 108 академических часов), в том числе 108 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (4 недели, 216 академических часов), в том числе 216 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Входные требования для освоения практик, предварительные условия. Для успешного освоения ознакомительной и педагогической практик необходимо, чтобы обучающийся освоил учебный план дисциплин (модулей) 1-3 семестров в рамках реализации ОПОП по программе Управление образованием.

6.1. Содержание ознакомительной практики, структурированное по разделам (этапам).

№ п.п.	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля	Количество часов / зачетных единиц
1.	Модуль 1. Вводный инструктаж по практике на факультете		2
2.	Модуль 2. Практикум		36
3.	Модуль 3. Сбор, обработка и анализ полученной информации		24
4.	Модуль 4. Анализ достигнутых результатов с руководителем практики		16
5.	Модуль 5. Подготовка отчета по практике		12
6.	Модуль 6. Презентация результатов практики на заседании кафедры		18
	ИТОГО		108 / 3 з.е.
	Промежуточная аттестация	Зачет	

6.2. Содержание педагогической практики, структурированное по разделам (этапам).

№ п.п.	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля	Количество часов / зачетных единиц
	Модуль 1. Вводный		10
1.	1.1. Знакомство с руководством образовательной организации и основной инструктаж по прохождению практике		4
2.	1.2. Определение основных направлений работы в рамках педагогической практики, планирование всех видов деятельности на 4 недели		6
	Модуль 2. Практикум		176
3.	2.1. Сбор информации об образовательной организации		24
4.	2.2. Обработка и анализ: основных нормативно-правовых документов образовательной организации, особенностей внешней и внутренней среды образовательной организации, информации, размещенной на сайте и ее соответствие существующим требованиям, характеристика образовательной среды образовательной организации с позиций ее соответствия современным требованиям		34
5.	2.3. Подготовка дидактического материала, проведение различных видов занятий и внеклассных мероприятий т. д.		72
6.	2.4. Проведение учебных занятий в образовательной организации		10
7.	2.5. Анализ достигнутых результатов с руководителем практики		36
	Модуль 3. Заключительный		30
8.	3.3. Подготовка отчета по практике		18
9.	3.4. Презентация результатов практики на кафедре		12
	ИТОГО		216 / 6 з.е.
	Промежуточная аттестация	Зачет	

7. Образовательные технологии:

- использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
- преподавание практики в форме авторских курсов по программам.

8. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по практике:

Курс имеет электронную версию для презентации. Лекции читаются с использованием современных мультимедийных возможностей и проекционного оборудования. Для самоподготовки предлагается список вопросов по каждой теме, домашние задания и перечень вопросов к экзамену.

9. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы ко всему курсу

Основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496215>
2. Боровских А.В. Деятельностная педагогика. Схемы педагогического мышления. М.: МАКС Пресс, 2020. Электронный ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43829639>
3. Пономарев Р. Е. Педагогика высшей школы. М.: МАКС-Пресс. – 2020. – 204 <https://elibrary.ru/item.asp?id=43181991>

Дополнительная литература

1. Лукашевич В. В. Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: КноРус, 2019. 296 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41321625>
2. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398816>

Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Linux Ubuntu 20.04 (свободно распространяемое ПО);
2. Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Kaspersky Endpoint Security for Business (лицензионное ПО).

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>
3. Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>
4. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
9. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
10. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: www.csenteroko.ru
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru/materials/370/5159/>
12. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
13. Сайтрейтинга World Universities Web Ranking (<https://www.4icu.org/>)
14. Сайтрейтинга Academic Ranking of World Universities (Китай) (www.arwu.org).
15. <https://www.cfin.ru/management/>
16. <http://www.expert.ru>
17. <http://www.marketing.spb.ru/read.htm>

Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, столы, стулья и оборудованной современными техническими средствами обучения (проектор, ноутбук).

Для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ в Информационный ресурсный центр, оснащенный компьютерной техникой (проектор, ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебная литература, столы, стулья.

10. Язык преподавания – русский

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО БЛОКУ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ				
РО и соответствующие виды оценочных средств	НЕ ЗАЧТЕНО		ЗАЧТЕНО	
	Знания (виды оценочных средств: собеседование, отчет)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания
Умения (виды оценочных средств: собеседование, характеристика,	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности)	Успешное и систематическое умение

<i>отчет, презентация, защита т. п.)</i>			непринципиального характера)	
Навыки (владения, опыт деятельности) <i>(виды оценочных средств: собеседование, характеристика, отчет, презентация, защита т.п.)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Магистрант своевременно и на хорошем научно-методическом уровне выполнил все запланированные задания и мероприятия, демонстрируя владение современными знаниями организационно-управленческого и педагогического цикла ознакомительной и педагогической практики. В рамках педагогической практики показал владение образовательными технологиями и способность объяснить их выбор для реализации в соответствии с поставленными целями и задачами; Магистрант показал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере); проявляя творчество, инициативу, самостоятельность и ответственность в решении педагогических и организационно-управленческих задач. Магистрант в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в организации образования и получил положительную оценку руководителя практики от образовательного учреждения и подготовил свой отчет по ознакомительной и педагогической практике к защите на заседании кафедры
не зачтено	Студент не выполнил программу практики, продемонстрировал низкий уровень владения предметом и педагогическими приемами, показал плохую подготовку при решении педагогических и организационно-управленческих задач; неспособность формировать образовательную среду и организовать связь теоретического материала с практикой, непонимание основ

педагогической и управленческой деятельности, основ профессиональной этики; некачественно выполнил задание педагогического исследования

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие основное задание по практике. В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики и описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Отчет и выступление с презентацией результатов практики на заседании кафедры служат формой проверки качества успешного прохождения ознакомительной и производственной (педагогической) практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой.