

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

### «ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДЕФФИРИНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»

**1. Наименование образовательной программы и профиль:** профиль «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

**2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** ОПК-5, ОПК-6.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология индивидуального и деффирицированного обучения» является вариативной дисциплиной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основных образовательных программ «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина является одной из системообразующих в базовой части ОПОП и читается в одном семестре.

Содержание дисциплины требует знания основ психолого-педагогической деятельности, других дисциплин учебной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Содержание программы обусловлено спецификой курса, состоит из двух модулей и завершается зачетом. Курс базируется на принципах интеграции педагогики, общей психологии, психофизиологии, социальной психологии.

**5. Цель изучения дисциплины.**

Создание условий для активного усвоения студентами имеющегося опыта индивидуального, дифференцированного обучения, и личностно-ориентированного обучения, формирование у студентов практического умения организовать личностно-ориентированное обучение.

В процессе обучения, создается обстановка проблемно-интерактивного общения, с опорой на индивидуальный опыт студента.

**В ходе учебного процесса решаются следующие задачи.**

- Активное усвоение студентами различных трактовок предмета психологии, и специфики психологического разбора различных форм обучения.
- Активное усвоение студентами сущности понятий «индивидуальность», «субъект», «личность», «индивидуальность», «индивидуальное, дифференцированное и личностно-центрированное обучение».
- Активное усвоение сути различных подходов к построению дифференцированного обучения.
- Понимание студентами сути различных подходов к организации личностно-ориентированного обучения.
- Формирование практического умения организовать личностно-ориентированное обучение.

## **6 Содержание дисциплины**

### **Первый модуль - Психология и психофизиология индивидуальности.**

#### **Понятие «психология обучения»**

Здесь выявляются основные причины индивидуальных различий между студентами, а также, выявляется то, что понимается, когда говорится о психологии обучения.

#### **Второй модуль. Индивидуальное, дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.**

Проводится и обосновывается положение, согласно которому, далеко не любое индивидуальное и дифференцированное обучение ведет к саморазвитию личности. Человек, по своей сути существо социальное, а значит, ученику нужен коллектив сверстников. Но, также, ученику нужно, в процессе обучения, самому выявить, и развить свои способности

**7 Формой текущего контроля,** является проблемно-интерактивное общение, разбор опыта студентов, игровых ситуаций. По итогам, текущего контроля ставится зачет.

**Преподаватель Гуляев Юрий Юрьевич** - кандидат философ. наук, доцент кафедры истории и философии образования МГУ имени М.В. Ломоносова.