

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета  
педагогического образования  
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент  
Т.А. Тореева/



«5» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Научное исследование в педагогической деятельности**

**Уровень высшего образования:**  
Магистратура

---

**Направление подготовки (специальность):**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
Фундаментальное педагогическое образование

**Форма обучения:**  
очная

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на Ученом совете факультета  
педагогического образования МГУ  
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа магистратуры), утвержденного приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056.

Год (годы) приема на обучение 2023/2024

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:** Дисциплина «**Научное исследование в педагогической деятельности**» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемых на факультете педагогического образования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине,** соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП (в форме компетенция – индикатор - ЗУВ) указано в Общей характеристике ОПОП.

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>

--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

*Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), в том числе 24 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 48 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.*

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) и предварительные условия не предусмотрены.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы из них	
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)*	Всего	Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов и т.п.	Всего
<b>Раздел 1. Научные подходы к педагогическим исследованиям</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1. Значение научных исследований в педагогике</b>	8	2	2	Доклады, выступления на семинаре, участие в обсуждении	4	Составление словаря основных понятий разделов. Доклады по	4

						вопросам семинарского занятия. Подготовка к семинару	
<b>Тема 2.</b> Формы проведения научного исследования в педагогике	8	2	2	Доклады, выступления на семинаре, участие в обсуждении	4	Доклады по вопросам практического занятия. Подготовка к семинару	4
<b>Раздел 2. Методологический аппарат современной педагогической науки</b>	<b>26</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		<b>18</b>
<b>Тема 3.</b> Общенаучные и частные научные методы исследований в педагогике	10		4	Тестирование	4	Подготовка к тестированию	6
<b>Тема 4.</b> Общее и особенное в теоретических и прикладных педагогических исследованиях	16		4	Рубежный контроль коллоквиум	4	Подготовка к коллоквиуму	12
<b>Раздел 3. Научные знания и методы исследований в профессиональной педагогической деятельности</b>	<b>26</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		<b>22</b>
<b>Тема 5.</b> Структура исследования в педагогике	10		4	Доклады, выступления на семинаре, участие в обсуждении	4	Доклады по вопросам семинарского занятия	6

<b>Тема 6.</b> Методология организации научно-исследовательской деятельности в педагогике	14		2	Доклады, Защита проектов	2	Разработка проекта собственного научного исследования, подготовка его презентации и защиты	12
<b>Тема 7.</b> Информационно-коммуникационная среда и новые возможности для научного творчества	6		2	Сравнительный анализ различных программ исследований.	2	Подготовка к зачету	4
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>24</b>		<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>Зачет</b>			

#### **6. Образовательные технологии:**

- использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
- метод индивидуальных и групповых проектов;
- преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам.

#### **7. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):**

Курс имеет электронную версию для презентации. Лекции читаются с использованием современных мультимедийных возможностей и проекционного оборудования. Для самоподготовки предлагается список вопросов по каждой теме, домашние задания и перечень вопросов к экзамену.

## **8. Ресурсное обеспечение:**

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы ко всему курсу**

#### **Основная литература**

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. М. : Издательский центр «Академия», 2008. 208 с.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: Словарь системы основных понятий. М.: ЛЕНАНД, 2021. 208 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Основы научных исследований : учеб. пособие / [А. А. Бубенчиков и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019. 158 с.
2. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. Ростов н/ Д : Феникс, 2014. 204 с.
3. Кожухар В.М. Практикум по основам научных исследований: Учебное пособие. Москва : Изд-во АСВ, 2008. 112 с.
4. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. М.: Академический проект, 2008. 194 с.
5. Новиков А. М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. Изд. 4-е. Москва: ЛЕНАНД, 2017. 270 с.
6. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. М.: Дашков и К, 2013. 216 с. Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Linux Ubuntu 20.04 (свободно распространяемое ПО);
2. Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Kaspersky Endpoint Security for Business (лицензионное ПО).

### **Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
4. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
5. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS [www.csteep.bc.edu](http://www.csteep.bc.edu)
6. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: [www.csenteroko.ru](http://www.csenteroko.ru)

### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, столы, стулья и оборудованной современными техническими средствами обучения (проектор, ноутбук).

Компьютерный класс, оборудованный современными техническими средствами обучения (20 компьютеров с выходом в Интернет, проектор, ноутбук).

Для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ в Информационный ресурсный центр, оснащенный компьютерной техникой (проектор, ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебная литература, столы, стулья.

### **9. Язык преподавания – русский**

**Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине «Научное исследование в педагогической деятельности»	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ**	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине «Научное исследование в педагогической деятельности»	
		зачтено	не зачтено
<b>Текущий контроль</b>			
	Индивидуальный или групповой проект проведения научного исследования;  Презентация и защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистрант владеет опытом разработки плана научного исследования;</li> <li>• Способен выделить тему исследования, обладающую научной новизной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистрант имеет не достаточные знания основ планирования научного исследования.</li> <li>•</li> </ul>
	Доклады, выступления на практическом занятии, участие в обсуждении	Знает методы количественного и качественного анализа результатов проведенного научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистрант не знает методы количественного и качественного анализа результатов научного исследования</li> </ul>
	Работа в мини-группе над проблемными заданиями (ситуациями) на практическом занятии по определению основных направлений проведения научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет способностью применять на практике умение разрабатывать программу научного исследования.</li> </ul>	Не способен разрабатывать программы собственного научного исследования

	Доклады, выступления на практическом занятии, участие в обсуждении	Знает принципы разработки программ научного исследования	Магистрант не знает принципы разработки программ научного исследования
	Работа в мини-группе над проблемными заданиями (ситуациями) на практическом занятии по определению наиболее эффективных методов научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистрант отбирать адекватные методы научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не способен отбирать адекватные методы научного исследования</li> </ul>
	Доклады, участие в обсуждении на заседании круглого стола	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по подготовке к научному докладу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистрант имеет поверхностное представление о сущности и характеристиках методов обработки результатов исследований, допускает грубые ошибки при анализе показателей.</li> </ul>
	Коллоквиум (Собеседование по вопросам раздела 1.)	Студент усвоил основное содержание учебного материала	Студент не усвоил основное содержание материала
	Индивидуальный или групповой проект проведения педагогической диагностики трудностей в обучении	Владеет некоторыми методами проведения педагогической диагностики трудностей в обучении	Не овладел методами проведения педагогической диагностики трудностей в обучении
	Работа в мини-группе над проблемными заданиями (ситуациями) на практических занятиях, самостоятельная работа	Умеет разрабатывать программу мониторинга реализации стратегии развития ОО или структурных звеньев	Не умеет осуществлять мониторинг стратегий, целей, задач, программ и планов развития ОО или ее структурных звеньев.

	по разработке мониторинга стратегии развития ОО.	образовательной системы.	
	Работа в мини-группе над проблемными заданиями (ситуациями) на практических занятиях, самостоятельная работа по анализу стратегий развития ОО (на конкретных примерах).	Владеет способностью применять на практике умение проводить анализ реализации программ и стратегий развития ОО.	Не способен проводить мониторинг реализации проектов и программ в образовании.
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Промежуточные индикаторы	Зачет в устной форме. Ответы на вопросы № 1-28. При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий самостоятельной работы	Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы.	Магистрант не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

### Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

*Текущий контроль* проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «**Научное исследование в педагогической деятельности**». Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса (коллоквиум, тестирование).

Объектами текущего контроля при изучении дисциплины являются: посещение лекций; активность на семинарских занятиях, подготовка доклада, а также качество выполнения проекта и его защиты.

Результаты текущего контроля влияют на рейтинг магистранта.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине «**Научное исследование в педагогической деятельности**» проводится в форме зачёта.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

#### Критерии оценивания работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы (оценка)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и

	отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Магистранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

### **Самостоятельная работа.**

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью магистранта. Тематическая направленность способствует иницированию активной творческой работы обучающихся, а также развитию у них информационной коммуникативности, активности мышления, умения вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал.

Самостоятельная работа включает подготовку вопросов для обсуждения на семинарских занятиях, к текущему контролю и промежуточной аттестации. Творческая работа магистранта включает подготовку доклада и разработку проекта (по предложенной тематике).  
Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях:

**Задание 1.** Создание системы правил подготовки реферативного обзора (прикладного эмпирического описания).

**Задание 2.** Формулирование проблемной ситуации. Техника проблематизации: постановка проблемы как теоретической. Целеполагание исследования.

**Задание 3.** Проектирование и программирование исследования. Разработка технического задания для постановки эксперимента.

**Задание 4.** Стратегия и тактика построения аргументации на защите исследовательской работы.

**Задание 5.** Жанры научных публикаций. Знакомство с научной периодикой.

**Задание 6.** Структура научной монографии и научной статьи.

**Задание 7.** Подготовка реферативного обзора по теме научного исследования.

**Задание 8.** Внимательно изучите предложенные материалы и дайте оценку проведенным исследованиям, ответив на предложенные вопросы.

1. Определены ли цель и задачи исследования?
2. Ясно ли Вам, решению какой проблемы посвящено исследование?
3. Определите, какой теоретико-познавательный подход (перспективизм, критический реализм, позитивизм) лежит в основе проведенного исследования.
4. Каковы основные этапы проведенного исследования?
5. Какими источниками данных пользовался исследователь?
6. Какие методы преобладают в исследовании?
7. Количественные или качественные данные преобладают в построении аргументации?
8. Какой тип логики построения рассуждений (индукция / дедукция) преобладает на том или ином этапе исследования?
9. Охарактеризуйте достигнутый исследователем результат. Оцените логику и убедительность аргументации.
10. Определите сильные и слабые стороны проведенного исследования. Что, с Вашей точки зрения, нуждается в улучшении?

### **Примерные темы для подготовки докладов**

Доклад – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской темы. Обучающиеся готовят текст доклада, делают по нему презентацию и представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов магистратуры группы. Допускается подготовка доклада по интересующей магистранта теме, в рамках тематики дисциплины. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы магистранта и, при необходимости, использования практического материала.

1. Сущность научного исследования, исследование в деятельности человека.
2. Система управления как предмет исследования: эволюция концепций управления.
3. История развития системного подхода в управлении, сущность системы управления;
4. Логическая структура исследований: категориальный аппарат исследования.
5. Программа исследования системы управления, методика исследования системы управления;

6. Структура процесса исследования систем управления.
7. Классификация и сущность формально-логических методов исследования.
8. Исследование организации как производственно-экономической системы.
9. Методы исследования операций.
10. Методы научного прогнозирования.
11. Этапы планирования научного исследования: консультативный, предварительное составление, корректировка по ограничениям, утверждение;
12. Экспертные методы исследований: сущность экспертных методов и их классификация.
13. Содержание экспертных методов и технологии их применения.
14. Социологические методы исследований: опросные методы сбора эмпирической информации.
15. Социологическое наблюдение, метод анализа документов, контент-анализ, социологический эксперимент;
16. Методы количественных исследований: задачи математической статистики, статистическое распределение выборки, вариационный ряд, полигон частот, гистограмма частот, эмпирическая функция распределения;
17. Точечные и интервальные оценки параметров статистического распределения и их свойства. Выборочное и генеральное средние. Генеральная и выборочная дисперсии, исправленная дисперсия;
18. Статистическая проверка гипотез. Ошибки первого и второго рода. Критическая область и область принятия гипотезы.
19. Общая схема проверки статистической гипотезы.
20. Социальная и экономическая эффективность научного исследования.
21. Исследовательский процесс в качественном исследовании: разработка программы качественного исследования, планирование полевого и аналитического этапов, организационные моменты.
22. Особая роль личности исследователя при проведении качественных исследований и анализе, этические вопросы качественных исследований.
23. Современное состояние практики качественного исследования, их место и роль в решении задач организации и управления.
24. Наблюдение как метод качественного исследования, специфика разных видов наблюдения, границы применимости метода и этические проблемы в процессе исследования.
25. Структурирование наблюдаемых процессов: категории и субкатегории, проблемы фиксации наблюдаемого процесса, описание и интерпретация результатов наблюдения.
26. Выборка в качественном исследовании (обоснование выбора объекта исследования, проблема репрезентации, понятие теоретической выборки).

27. Методы и методики анализа качественных данных.
28. Приемы, повышающие качество описания и интерпретации данных.
29. Повышение надежности информации: обеспечение надежности и валидности в качественных исследованиях.
30. Определение объема выборочной совокупности: требования и способы.
31. Классификация шкал и принципы их составления.
32. Отчет по результатам качественного исследования. Презентация данных и требования к ее оформлению, выбор формата выступления.
33. Минимальный объем выборки опросного качественного исследования. Допустимое количество участников в фокус-группе.
34. Принципы обобщения и анализа информации полевого этапа для итогового отчета.
35. Виды неопросных методов качественных исследований.
36. Варианты комбинации качественных и количественных методов. Примеры качественно-количественных методик.
37. Приемы визуального представления результатов качественных исследований.
38. Подходы к классификации экспериментальных исследований.
39. Инструментарий научно-экспериментального исследования.
40. Методы и методики экспериментальных исследований.
41. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий).
42. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости между случайными величинами.
43. Коэффициент корреляции, его свойства. Уравнение регрессии, использование регрессионного анализа в задачах прогнозирования и управления.

### **Задания для разработки проекта по курсу**

#### **«Научное исследование в педагогической деятельности»**

Работая в малых группах или индивидуально, магистранты разрабатывают инновационный проект научного исследования в своей предметной области.

#### **Разработка проекта программы собственного исследования**

##### **1. Выбор проблемы**

Чаще всего тема будущего исследования возникает при прочтении литературы, как желание понять какой-то феномен или разобраться в дискуссии по определенному вопросу. Идея может возникнуть и из жизненной практики исследователя, в частности, его личного опыта общения с данным феноменом или профессиональной сферы деятельности (отношения в науке, учебном заведении или более абстрактно — отношения власти в государственном учреждении).

## **2. Постановка общего вопроса**

Как и в количественном исследовании, отправным пунктом здесь является проблемная ситуация. Исследователь формулирует проблему, начиная с самой общей постановки вопроса. Такой вопрос обычно начинается со слова «что» или «как». Это означает желание изучить данную проблему с точки зрения того, что происходит в реальности. Сравним: в количественном исследовании исследовательский вопрос обычно начинается со слова «почему» и ответ ищется через сравнение различных групп: почему данная группа отличается от другой. Таким образом исследуются отношения между отдельными составляющими (зависимые и независимые переменные).

В качественной методологии исследовательский вопрос формируется как открытый и широкий: не настолько широкий, чтобы объять необъятное, но не настолько узкий, чтобы исключить возможность поиска неожиданных аспектов проблемы. Это вопрос определяет: а) феномен, подлежащий изучению; б) его стороны, аспекты, на которых вы хотели бы сфокусировать свое внимание и в) что конкретно вы хотели бы узнать о данном предмете.

## **3. Подвопросы**

После постановки общего вопроса полезно также предусмотреть его расшифровку через более конкретные подзапросы, которые раскрывают общую ориентацию проекта. Например, в рамках каких конкретных проблемных сфер жизни будут анализироваться полученные данные — политической, исторической и т. п. областях? Скажем так: «Как данный случай может рассматриваться с точки зрения политических проблем и последствий политических решений?» Проблемные подвопросы могут быть ориентированы на более узкие аспекты исследуемой проблемы (как это отражается на проблеме ...).

Подвопросы могут быть обращены: на сам предмет исследования, его раскрытие; на отдельные проблемные области, в которых он проявляется; на будущие интерпретативные концепции. Подвопросы могут предвосхищать процедурные шаги сбора информации, а также структурировать будущие повествования как рассказы о данной сфере жизнедеятельности.

Центральный исследовательский вопрос как бы сужает и заостряет предмет интереса в уже принятых терминах. Он может раскрываться через подвопросы, как проблемное, тематическое, концептуальное или процедурное видение общего замысла.

## **4. Формулировка цели**

Цель исследования формулируется в категориях качественного анализа. Она ориентирует на конечный результат и раскрывает, каким путем будет осуществляться движение к этому результату.

Формулировка цели позволяет определить «конечный пункт» исследования и отследить «маршрут движения в данном направлении».

Цель данного (педагогического, исторического, этнографического, феноменологического и т. д.) исследования состоит в (понимании? описании? развитии? раскрытии? выявлении?) (чего?) центральный вопрос (в единицах анализа: поведении индивидов? групп? в процессе?). На данной стадии изучения (центральное изучаемое понятие) будет определяться как (дать общее определение основной концепции).

При такой форме заполнения исследователь сразу определяет:

- а) тактику, в рамках которой он работает;
- б) характер научного результата, который ожидает исследователь в качестве конечной цели (описание, интерпретация, концептуализация);
- с) субъектов, которые будут служить единицами анализа (индивид, группа);
- д) формулировку своей центральной концепции, хотя на предварительном этапе это можно сделать приблизительно.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

К зачету допускаются магистранты, не имеющие текущих задолженностей. Зачет состоит из одного вопроса по дисциплине.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариативной и вариативной самостоятельной работы. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.
не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Задания инвариативной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.

#### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Типология исследований и логическая схема проведения исследования.

2. Классификация разновидностей исследования. Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной проблемной ситуации.
3. Проблема выбора объекта и предмета исследования.
4. Методология исследования и ее главные признаки.
5. Гипотеза, проблема и цель исследования. Интерпретация понятий.
6. Взаимосвязь методологии и организации проведения исследования. Сущность системного подхода к исследованию.
7. Основные виды качественных методов исследований и их характеристики.
8. Основные виды количественных методов исследований и их характеристики.
9. Моделирование в исследовании проблемных ситуаций.
10. Цели и условия проведения исследования методом «фокус-группы».
11. Организация проведения исследования.
12. Оценка результатов исследования, диагностика ситуаций и презентация отчета о проведенном исследовании.
13. Выборочный метод исследования. Выборка и генеральная совокупность.
14. Задачи математической статистики. Понятия генеральной совокупности и выборки. Требования, предъявляемые к выборке. Статистический ряд, интервальный статистический ряд.
15. Статистическая обработка данных. Точечные и интервальные оценки числовых характеристик статистического распределения. Требования, предъявляемые к оценкам.
16. Статистические гипотезы, их виды. Понятие критической области. Схема проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода.
17. Философская концепция деятельности. Структура творческой деятельности.
18. Научное творчество как культурно-исторический процесс познавательной деятельности человека.
19. Продуктивные и репродуктивные элементы мыслительной деятельности.
20. Рациональные и иррациональные компоненты научного творчества.
21. Научное познание как творческое конструирование реальности в определенной предметной области.
22. Федеральный закон от 23.08.1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями).
23. Этапы научного исследования. Научная проблема, гипотеза и формулирование задач научного исследования.
24. Разработка программы конкретного научного исследования: концепция, научная новизна и значимость, цель, задачи, основные виды работ и измерений, методы и планируемые результаты.

25. Методология конкретной научно-поисковой деятельности: теоретические труды, научные концепции, теоретические положения, составляющие основу для организации научного исследования.
26. Методы теоретического и эмпирического исследования.
27. Новые возможности для научных исследований в информационно-коммуникационной среде Интернета.
28. Этические проблемы использования информационных технологий в сфере научных исследований.

### **Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

*Текущий контроль* проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «**Научное исследование в педагогической деятельности**». Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса (коллоквиум, тестирование).

Объектами текущего контроля при изучении дисциплины являются: посещение лекций; активность на семинарских занятиях, подготовка доклада, а также качество выполнения проекта и его защиты.

Результаты текущего контроля влияют на рейтинг магистранта.

*Промежуточная аттестации* по дисциплине «**Научное исследование в педагогической деятельности**» проводится в форме зачёта.