

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета  
педагогического образования  
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент  
Т.А. Тореева/  
«5» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Иностранный язык (Русский язык)**

**Уровень высшего образования:**  
Магистратура

---

**Направление подготовки (специальность):**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
Управление образованием

**Форма обучения:**  
очная

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на Ученом совете факультета  
педагогического образования МГУ  
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование утвержденным приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056.

Год (годы) приема на обучение: 2019

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» является обязательной частью реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательных программ (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» и «Управление образованием». Дисциплина является начальным курсом и читается в осеннем и весеннем семестрах первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

«Иностранный язык (русский язык)» является частью комплекса дисциплин и модулей основной образовательных программ (ООП) «Фундаментальное педагогическое образование» и «Управление образованием», составленных в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Данный комплекс включает:

- дисциплину «Иностранный язык: русский язык» (включена в базовую часть ОПОП и является обязательной для магистрантов из дальнего зарубежья);
- дисциплину «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи» ((входит в вариативную часть программы);
- дисциплину «Практика в общении: русский язык, культура научной речи» (входит в вариативную часть программы);
- индивидуальные консультации по НИР магистрантов.

Указанный комплекс реализуется на протяжении 4 семестров обучения.

Программа рассчитана на иностранных магистрантов, успешно выполнивших тест ТРКИ-I/V1 (Общее владение).

Трудоемкость и форма аттестации каждого из указанных в комплексе предметов определяется в соответствии с утвержденными семестровыми рабочими планами ООП.

## **2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Русский язык». Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся владел базовым уровнем русского языка как иностранного, включающим освоение предложно-падежной системы русского языка, глагольных форм совершенного и несовершенного вида, глаголов движения, а также другими грамматическими темами, соответствующими уровню ТРКИ-I/V1 (общее владение).

Дисциплина является вспомогательной для усвоения дисциплин профессионального цикла учебного плана. Ее изучение поможет иностранным учащимся понимать и анализировать темы по избранной специальности, а также позволит удовлетворить основные коммуникативные

потребности средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» состоит из нескольких модулей и завершается экзаменом.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)»**

**Цель** – повторение, обобщение, углубление и систематизация базовой грамматики русского языка по основным лексико-грамматическим темам, активизация речевой деятельности иностранных учащихся на базе изученного лексико-грамматического материала, развитие их коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности, развитие у них языковых умений и речевых навыков, которые в том числе призваны способствовать адекватному усвоению теоретических знаний по дисциплинам, предусмотренным учебным планом магистратуры, а также знакомство с культурой России на основе бесед и текстов о русских традициях и обычаях, а также чтение аутентичных текстов русской литературы.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) систематизация и закрепление ранее изученного лексико-грамматического материала, а также значительное расширение его за счёт введения новых грамматических и лексических тем, в том числе характерных для научно-популярного и публицистического стиля;
- 2) совершенствование навыков употребления изученного лексико-грамматического материала в речи;
- 3) расширение лексического запаса по тематическим группам
- 4) практика в общении: беседы на различные темы, включая профессиональные,
- 5) комплексное формирование навыков и развитие умений в четырёх основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме - необходимых учащимся для адаптации в русскоязычной среде, а также профессионально ориентированной коммуникации в учебно-научной сфере;
- 6) развитие навыков монологической (устной и письменной) и диалогической/полилогической речи на основе социально значимых тем;
- 7) закрепление полученных теоретических знаний, а также практических навыков и умений в процессе коммуникации через организацию групповой работы студентов на занятиях – диспутов, дискуссий, круглых столов;
- 8) развитие компенсаторной компетенции, а именно умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и

передаче информации, что предполагает развитие контекстуальной и языковой догадки, умения игнорировать языковые и смысловые трудности, использовать переспрос и словарные замены в процессе общения.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ**

В соответствии с освоенными в ходе обучения компетенциями (УК-5, УК-6, ОПК-4) учащиеся должны

##### ***Знать:***

1. правила построения грамматических конструкций и речевых моделей, необходимых для выражения своих и чужих интенций и описания намерений в различных ситуациях и сферах общения,
2. достаточный объем лексических средств для осуществления коммуникации в различных сферах общения,
3. языковые особенности различных стилей речи,
4. конструкции, характерные для различных стилей речи, включая научный
5. основные языковые нормы языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения,
6. правила написания плана и аннотации,
7. исторические и социально-политические особенности, а также национальные обычаи и культурные традиции России,
8. этические нормы повседневного и профессионального общения.

##### ***Понимать:***

- базовые национально-исторические и культурные ценности России

##### ***Уметь:***

1. осуществлять коммуникацию в ситуациях повседневного, учебно-научного и профессионального общения,
2. описывать и комментировать происходящие события, формулировать свое отношение к ним,
3. принимать участие в диалоге: понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации,
4. различать отдельные функционально-стилистические регистры речи,
5. понимать устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий,
6. коммуницировать в учебно-научной среде, читать литературу по специальности,
7. выстраивать самостоятельные монологические высказывания на научно-популярные, писать работы по выбранной теме,
8. адекватно реагировать в различных ситуациях межкультурного общения,
9. понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании, вычленять социо-культурный компонент дискурса

10. выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации,
11. давать собственную оценку полученным данным, логично и доказательно аргументировать ее,
12. выделять и формулировать тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения,
13. пересказывать текст, обобщать и излагать его основную идею,
14. создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе базовых национальных и интернациональных ценностей,
15. составлять план, обобщать и аннотировать научный текст.

***Владеть:***

1. функционально-смысловыми типами речи: описанием, повествованием, рассуждением и гипотезой,
2. нормами русского литературного языка,
3. навыками коммуникации на различные темы в рамках межкультурного общения,
4. навыками обосновывать свои выводы и умозаключения в процессе защиты курсовой работы, докладов,
5. умением аргументировать с учетом базовых национальных и интернациональных ценностей,
6. научным стилем общения в 4 видах речевой деятельности,
7. основными навыками написания научного текста,
8. навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.

***Иметь опыт:***

- участия в семинарских занятиях, групповых обсуждениях и дискуссиях.

## **5. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ**

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» построен на сочетании лекционного теоретического курса с использованием интерактивных форм освоения учебного содержания, а также практических занятий, целью которых является активизация полученных теоретических знаний в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению, и самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на включение освоенного материала в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

Основными формами работы со студентами магистратуры являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и

углубления знаний, при которой магистранты заранее готовятся к обсуждению проблем, представленных в учебных материалах, а также анализируют и закрепляют изученный грамматический материал в тренировочных упражнениях.

В лекционной части курса значительное место отводится повторению и обобщению пройденного языкового материала и знакомству с новыми лексико-грамматическими темами.

Занятия семинарского типа ориентированы на закрепление, проверку понимания, разработку и выведение в речь материала, представленного в лекционной части. Особое место занимает работа с учебными и аутентичными текстами, их лингвистический анализ и обсуждение смыслового содержания. Форма семинарских занятий – обсуждение проблем, проведение дискуссий, круглых столов и ролевых игр, моделирование жизненных ситуаций бытового и научно-образовательного характера.

Данная дисциплина имеет практико-ориентированную направленность, в процессе ее изучения магистранты делают небольшие презентации по проблемам, связанным с образованием.

Тематика самостоятельной работы имеет как повседневно-бытовой, так и профессионально ориентированный характер и непосредственно связана с актуальными вопросами социально-экономической и культурно-просветительской сферы. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом культурно-образовательных интересов магистрантов. Такой подход способствует инициированию активной творческой работы обучающихся, а также развитию у них познавательного интереса и коммуникации, активности мышления, умения вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал.

Готовность выпускника магистратуры профиля «Управление образованием» осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности имеет большое значение при решении задач, связанных с коммуникативной, управленческой и проектной деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ОПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как осуществление коммуникации на всех уровнях организации педагогического процесса, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; исследование, организация и оценка реализации результатов межличностной коммуникации в управлении педагогическим процессом; осуществление коммуникации с лицами не владеющими русским языком.

## **6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

Учебный курс «Иностранный язык (русский язык)» проводится в форме лекций, практических занятий, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся.

Лекционная и практическая часть курса ориентирована на

1. повторение, систематизацию и активизацию изученного ранее лексико-грамматического материала - Модуль I: развитие языковой компетенции. Грамматика в контексте (повторение, активизация и расширение знаний в области грамматики);
2. развитие у учащихся языковой и речевой компетенции в основных видах речевой деятельности и формирование умений, необходимых им для общения на различные бытовые и социально значимые темы в русскоязычной среде – Модуль II: формирование и развитие речевой компетенции. Грамматика в контексте (повторение, активизация и расширение знаний в области лексики);
3. развитие у учащихся языковой и речевой компетенции в основных видах речевой деятельности, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенции на основе знакомства и углубления знаний о культуре России – Модуль III: формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенции: чтение аутентичных текстов русских писателей, беседы о русской культуре, традициях и обычаях России, просмотр передач и фильмов на русском языке.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме, предполагающей взаимодействие студентов между собой, преподавателя и студентов, преподавателя и группы студентов с целью решения различного рода задач. Занятия основаны на принципах метода активизации возможностей личности и коллектива:

- 1) принцип личностно-ориентированного общения,
- 2) принцип ролевой организации учебного материала и процесса обучения,
- 3) принцип концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса,
- 4) принцип полифункциональности упражнений,
- 5) принцип коллективного взаимодействия.

Индивидуальные консультации проводятся по мере возникновения индивидуальных специфических проблем и вопросов как по инициативе студентов, так и по предложению преподавателя.

## **7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з. е. (144 академических часов), в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся



**8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

<p>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),</p> <p>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</p> <p>Всего (часы)</p>	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необход.)	текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Всего		
	Занятия лекционного	Занятия семинарского о типа*			
<p><b>Модуль I: развитие языковой компетенции. Грамматика в контексте (повторение, активизация и расширение знаний в области грамматики).</b></p>	56	28	28	28	<b>Языковые задания и речевые упражнения</b>
<p>Тема 1. Видо-временная система (повторение и систематизация трудных случаев употребления нсв и св видов глагола прошедшего и будущего времени, императива и др.) Императив глагола, конструкции с «давай(те)» и «пусть» Глаголы местоположения</p>	12	6 Интеракт. беседа в форме вопросов-ответов, составле рассказов и текстов. Письм. тест.	6	6 <i>Выполнение домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях, пересказ текстов. Подготовка к текущему контролю (тест)</i>	Языковые задания (в т.ч. на подстановку и трансформацию), Вопросно-ответная форма беседы Монолог на заданную тему Интерактивная беседа, участие в обсуждении текстов
<p>Тема 2. Система глаголов движения (систематизация знаний об образовании, значении и употреблении бесприставочных и приставочных однонаправленных и разнонаправленных глаголов, переносные значения глаголов движения). Переходные глаголы движения без приставок и с приставками.</p>	14	8 (см. выше)	8	6 (см. выше)	Языковые задания (в т.ч. на подстановку и трансформацию), Вопросно-ответная форма беседы Монолог на заданную тему. Интерактивные коммуникативные задания
<p>Тема 3. Предложно-падежная</p>					Языковые задания (в

## 9. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ:

**Модуль I. Развитие языковой компетенции. Грамматика в контексте: повторение, активизация и расширение знаний в области грамматики.**

Аудиторная работа – 28 ч.

Тема 1. Видо-временная система русского глагола.

Понятие вида глаголов. Трудные формы видовых пар. Значения приставок. Значения видов. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем и будущем времени. Виды глагола в императиве. Употребление видов со словом «нельзя». Безусловные случаи употребления несовершенного и совершенного вида глаголов. Императив глагола, конструкции с «давай(те)» и «пусть». Глаголы местоположения

Тема 2. Система глаголов движения (систематизация знаний об образовании, значении и употреблении бесприставочных и приставочных однонаправленных и разнонаправленных глаголов, переносные значения глаголов движения). Переходные глаголы движения без приставок и с приставками.

Глаголы движения: значение однонаправленного и разнонаправленного движения. Употребление бесприставочных глаголов движения. Употребление глаголов движения с приставками. Виды глаголов движения. Переходные глаголы движения без приставок и с приставками. Глаголы движения в жизни. Переносные значения глаголов движения и их употребление в научном стиле речи.

Тема 3. Предложно-падежная система (повторение, расширение и обобщение значений падежей на материале расширенной лексики).

Значения падежей, обусловленные глаголами. Падежные окончания существительных, прилагательных и местоимений единственного и множественного числа. Значение времени, выраженное различными предложно-падежными формами. Употребление падежей с глаголами расширенного вокабуляра.

Тема 4. Местоимения, прилагательные, степень сравнения наречий и прилагательных.

Безличные инфинитивные дативные конструкции с неопределенными местоимениями, типа «негде», «некого», «нечего» и др. Особенности употребления местоимения «свой». Образование, управление, значение и употребление кратких форм прилагательных. Сравнительные степени прилагательных и наречий: образование и употребление.

Тема 5. Понятие о действительном и страдательном залоге. Особенности использования активных и пассивных конструкций в научной речи. Возвратные глаголы, образование глаголов на «-ся», особенности управления глаголов на «-ся».

Тема 6. Образование и значение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, особенности их

использования в научном стиле речи. Соотнесение сложных предложений и конструкций с причастными оборотами.

*Задания для самостоятельной работы: учебные материалы из пособия Н.А.Костюк и С.И.Титковой «Грамматика в контексте» (часть I. Грамматика), раздаточные материалы и упражнения из учебника Ласкаревой «Чистая грамматика».*

## **Модуль II. Формирование и развитие речевой компетенции. Грамматика в контексте: повторение, активизация и расширение знаний в области лексики.**

Аудиторная работа – 28 часов.

Тема 1. Лексика, конструкции, тексты и проблемы по теме «Учеба». Глаголы и существительные лексико-семантической группы (ЛСГ) «Учеба»: особенности значения и употребления. Глаголы тематической группы «Поступление в университет»: значение и употребление в речи. Особенности глаголов группы «речь». Глаголы ЛСГ «Память»: разница в значении и употреблении. Тексты и упражнения на употребление обозначенных выше глаголов.

Тема 2. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой «Семья и семейные отношения».

Слова и выражения тематической группы «Семья». Особенности значения и употребления слова «гости» в русском языке. Упражнения на подстановку и перевод текстов с указанной лексикой. Чтение и пересказ текстов с целью наблюдения за употреблением и активизации изучаемой лексики.

Речевые конструкции, актуальные для телефонных разговоров. Отработка их в практике общения.

Тема 3. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой «Внешность, характер, одежда».

Лексические средства описания внешности человека. Тексты из русской литературы и описанием известных персонажей. Наименования одежды, особенности употребления глаголов «ходить (в чем)», «носить (что)», «быть (в чем)». Названия национальностей в русском языке. Тематическая группа прилагательных, описывающих характер человека, идиоматические выражения. Чтение и пересказ текстов с целью наблюдения за употреблением и активизации изучаемой лексики. Практика в описании людей.

Тема 4. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с современным образом жизни.

Лексика тематической группы «Путешествие», особенности значения и употребления глаголов, описывающих, как добраться до нужного места. Практика в описании способов перемещения по различным маршрутам. Особенности группы глаголов с основой на «ста-». Практика в повествовании о путешествиях.

Лексика тематической группы «Здоровье». Особенности значения и употребления глаголов ЛСГ «спать». Упражнения на подстановку и перевод

текстов с указанной лексикой. Чтение, аудирование и пересказ текстов с целью наблюдения за употреблением изучаемой лексики и ее активизации.

Тема 5. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с культурой и культурной жизнью.

Лексика тематической группы «Искусство». Чтение, аудирование и пересказ текстов с целью наблюдения за употреблением изучаемой лексики и ее активизации. Практика в повествовании об различных деятелях культуры и искусства, а также в написании рецензий на фильмы и книги.

Тема 6. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой «Религия».

Лексика тематической группы «Религия и вероисповедание». Чтение, аудирование и пересказ текстов с целью наблюдения за употреблением изучаемой лексики и ее активизации. Практика в ведении дискуссии на актуальную тему.

Тема 7. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой «Политика».

Лексика тематической группы «Политика» и «Гражданство».

Чтение, аудирование и пересказ текстов с целью наблюдения за употреблением и активизации изучаемой лексики. Упражнения на перевод текстов по изучаемой теме. Практика в ведении дискуссии на актуальную тему.

Тема 8. Лексика, конструкции, тексты и проблемы, связанные с темой «Экономика и мировые глобальные процессы».

Слова и словосочетания тематической группы «Экономика». Особенности значения и употребления глаголов группы «изменение состояния». Глаголы ЛСГ «использовать»: разница в значении и употреблении. Упражнения на подстановку и употребление изучаемой лексики, чтение и аудирование текстов по теме с целью наблюдения за употреблением изучаемой лексики и ее активизации.

*Задания для самостоятельной работы: учебные материалы из пособия Н.А.Костюк и С.И.Титковой «Грамматика в контексте» (часть II. Лексика), раздаточные материалы, тексты, телепередачи и фильмы.*

**Модуль III. Формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенции. Чтение аутентичных текстов российских писателей и журналистов, беседы о русской культуре, традициях и обычаях России, просмотр передач и фильмов на русск. яз. по обсуждаемым лексическим темам.**

Аудиторная работа – 16 часов.

Дискуссии, диспуты, круглые столы и ролевые игры по следующим проблемам:

- Современный урок: каким он должен быть?
- Межнациональный брак: с кем останется ребенок в случае развода?
- Одежда и мода в жизни современного человека.
- Современный образ жизни: что это значит?

- Массовая культура: за и против.
- Нужно ли преподавать религию в школе?
- Мультикультурализм: вред или благо?
- Глобализация: за и против.

## **10. ТЕКУЩАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

Текущий контроль проводится в устной и письменной форме: в виде ответов на вопросы, сообщений, докладов, а также регулярных письменных тестов. Итоговый контроль осуществляется в виде письменного теста, а также устного собеседования с учащимся по пройденным темам.

Изучение данной дисциплины в магистратуре завершается дифференцированным зачётом в первом семестре и экзаменом – во втором семестре - в конце первого учебного года.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПИСЬМЕННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ:**

1. предложно-падежная система существительных
2. спряжение глаголов
3. виды глаголов
4. местоимение **СВОЙ**
5. сравнительная степень прилагательных и наречий
6. глаголы движения
7. замена причастий и деепричастий сложными предложениями

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ И ИХ ОЦЕНОЧНАЯ СТОИМОСТЬ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

1. Вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме (20).
2. Закончите предложения (15).
3. Вставьте подходящие глаголы движения (22).
4. Поставьте существительные в правильном падеже (17).
5. Поставьте в тексте существительные и глаголы в правильной форме (26).

### **ПРИМЕР ПИСЬМЕННОГО ТЕСТА:**

#### **ГРАММАТИКА**

**1. Виды.** Определите вид глагола и допишите вторую форму (несовершенного или совершенного вида): **НСВ – СВ**

1. взять
2. вернуться

3. ответить
4. понимать
5. купить
6. спросить
7. заниматься
8. находить
9. стать
10. устать

**2. Спряжение глаголов.** *Вставьте глагол в правильной форме:*

1. Как ты думаешь, он \_\_\_\_\_ (will tell) нам правду?
2. Я говорю медленно, а папа \_\_\_\_\_ [wants], чтобы я отвечал быстро.
3. Каждое утро я \_\_\_\_\_ (see), как мой сосед \_\_\_\_\_ [eats] свой бутерброд.

**3. Виды (10).** *Вставьте подходящий по смыслу вид глагола.*

1. Я очень хочу с ним \_\_\_\_\_ (знакомиться – познакомиться).
2. Обычно я никому не \_\_\_\_\_ эту фотографию, но тебе завтра \_\_\_\_\_ (показывать – показать).
3. Летом я обычно \_\_\_\_\_ каждый день очень рано (вставать – встать).
4. Как только Лев закончил \_\_\_\_\_ свой первый роман, он сразу \_\_\_\_\_ в редакцию журнала (писать – написать, звонить – позвонить).
5. Он посмотрел на неё и \_\_\_\_\_ (улыбаться – улыбнуться).
6. Пока ты \_\_\_\_\_, мы приготовили ужин (спать – поспать).
7. Мы не можем поехать за границу, пока не \_\_\_\_\_ визу (получать – получить).
8. Я обещаю, что сразу \_\_\_\_\_ книгу на место (класть – положить).

**4. Мои университеты.** *Вставьте правильную форму глагола.*

Маша только что \_\_\_\_\_ [поступать/поступить]<sup>1</sup> в аспирантуру. Она \_\_\_\_\_ [становиться/стать]<sup>2</sup> [готовиться/подготовиться]<sup>3</sup> к поступлению года два назад: ей надо было \_\_\_\_\_ [понимать/ понять]<sup>4</sup>, чем одна кафедра \_\_\_\_\_ [отличаться/отличиться]<sup>5</sup> от другой. К тому же нельзя хорошо \_\_\_\_\_ [сдавать/сдать] экзамен без серьёзной подготовки. Пока Маша \_\_\_\_\_ [готовиться/подготовиться]<sup>7</sup>, она \_\_\_\_\_ [знать/ узнать]<sup>8</sup> ещё больше о своём предмете. Ей надо было \_\_\_\_\_ [читать/прочитать]<sup>9</sup> более двадцати книг разных профессоров! Она \_\_\_\_\_ [подавать/подать]<sup>10</sup> документы в три университета, и её \_\_\_\_\_ [принимали/ приняли]<sup>11</sup> в два. Она долго не могла \_\_\_\_\_ [решать/решить]<sup>12</sup> куда ей идти, но потом она \_\_\_\_\_ [говорить/поговорить]<sup>13</sup> с профессорами и аспирантами, и наконец \_\_\_\_\_ [выбирать/выбрать]<sup>14</sup> нашу кафедру. Вчера я у неё \_\_\_\_\_ [спрашивать/спросить]<sup>15</sup> \_\_\_\_\_ [нравится/понравится]<sup>16</sup> ли ей у нас. «Очень!» – \_\_\_\_\_ она [говорить / сказать].

**5. Инфинитивы.** *Заполните пропуски.*

1. Если к вам приехали гости, надо обязательно \_\_\_\_\_ (to show) им город.
2. Не надо \_\_\_\_\_ (to put) сахар в чай!
3. Нам обязательно надо \_\_\_\_\_ (to buy) вино сегодня на ужин!
4. Молодым не стоит рано \_\_\_\_\_ (to marry/men and marry /women)!

5. Неужели все так плохо и безнадежно и ничего нельзя \_\_\_\_\_ (to do)?
6. Нельзя \_\_\_\_\_ (to take) чужие вещи.
7. Никогда нельзя \_\_\_\_\_ (to read) чужие письма!
8. Нельзя \_\_\_\_\_ (to open) дверь, если нет ключа.
9. К сожалению, этому человеку уже ничем нельзя \_\_\_\_\_ (to help).
10. Тебе нельзя \_\_\_\_\_ (to marry him): он плохой человек.

6. Укажите формы повелительного наклонения второго лица.

множественного числа данных глаголов. Образец: *сказать* → *скажите*

11. говорить
12. съесть
13. убрать

**ЛЕКСИКА.** Заполните пропуски в рассказе русской студентки о своей жизни:

Мы \_\_\_\_\_<sup>1</sup> [learn, study] всю жизнь. Сначала нас \_\_\_\_\_<sup>2</sup> [teach] родители. Я, например, \_\_\_\_\_<sup>3</sup> [learned] читать в четыре года и с тех пор всегда читаю... В школе мы \_\_\_\_\_<sup>4</sup> [study] математику, литературу, историю, биологию и многие другие предметы. Мне всегда нравилась история, поэтому после школы я решила \_\_\_\_\_<sup>5</sup> [to apply] \_\_\_\_\_<sup>6-7</sup> [to the Department of History] \_\_\_\_\_<sup>8-9</sup> [of Moscow University]. Перед \_\_\_\_\_<sup>10-11</sup> [entrance exams] мы с друзьями много \_\_\_\_\_<sup>12</sup> [studied] – в библиотеке, дома, даже в транспорте и в кафе. Катя, моя подруга, хочет \_\_\_\_\_<sup>13</sup> [to become] \_\_\_\_\_<sup>14</sup> [a historian]. Мы с ней \_\_\_\_\_<sup>15</sup> \_\_\_\_\_<sup>16</sup> [are taking classes]: посещаем лекции и семинары. Надеюсь, что мы будем \_\_\_\_\_<sup>17</sup> [study] вместе \_\_\_\_\_<sup>18</sup> [at the university]. Через два года я начну \_\_\_\_\_<sup>19</sup> [look for] работу. Интересно, смогу ли я \_\_\_\_\_<sup>20</sup> [find] хорошую работу после университета...

## ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ:

1. Система поступления в университеты в Китае
2. Каким должен быть современный урок
3. Современная семья: традиции и новые тенденции
4. Фильм «Первая попытка»: пересказ и анализ
5. Одежда и мода в жизни современного человека
6. Современный образ жизни: здоровье, питание, путешествия, отношения между людьми
7. Глобализация: за и против
8. Мультикультурализм: вред или благо?
9. Религия в современном мире: конфессии, традиции, истории

**11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**



### **Критерии оценки тестирования:**

50% и более правильных ответов – зачтено,  
менее 50% правильных ответов – не зачтено.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы. Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.
не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Магистрант не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.

### **Критерии оценивания в ходе итоговой аттестации (оценка)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение анализировать и обобщать информацию на иностранном языке, а также синтезировать новую информацию. Содержание ответа полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистрантами продемонстрировано умение анализировать и обобщать информацию на иностранном

	языке, а также синтезировать новую информацию. Содержание ответа полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать с информацией. Задание выполнено частично. Во время ответа было допущено большое количество ошибок, были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени понятны и требуют дополнительных вопросов. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Магистранты не могут эффективно вести диалог и формулировать ответы, не понимают вопросов преподавателя. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

## 12. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

В ходе обучения по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)», самостоятельная работа организуется через выполнение домашних заданий в виде: упражнений, чтения и пересказа текстов, подготовки собственных текстов и докладов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом пройденных грамматических тем и обсужденных проблем.

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *а) основная литература*

1. Костюк Н.А., Титкова С.И. Грамматика в контексте. Учебные материалы по русскому языку для студентов-иностранцев в трех частях. Часть I. Грамматика. – М., 2018
2. Костюк Н.А., Титкова С.И. Грамматика в контексте. Учебные материалы по русскому языку для студентов-иностранцев в трех частях. Часть II. Лексика. – М., 2018

3. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – СПб., 2008.

**б) дополнительная литература**

1. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – М., 2015.
2. Старовойтова И.А. Ваше мнение. Учебное пособие по разговорной практике. – М., 2017.
3. Текущие материалы газет, журналов и интернет-изданий

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для занятий необходимы компьютер, экран, доступ к интернету, а также просторная аудитория, позволяющая организовать фронтальное и интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся.

**13. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ**

Язык преподавания дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» – русский.

**14. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры истории и философии образования  
ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова  
С.И.Титкова