

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент
/Т.А. Тореева/



«5» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Современные методы психолого-педагогического исследования

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:

Управление образованием

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования в образовании» относится к общепрофессиональному циклу предметов базовой части реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» и «Управление образованием», составленных в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина преподается студентам в осеннем семестре второго года обучения (см. Учебный план ОПОП).

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля): Для изучения курса необходимо освоение модуля «Педагогика», курсов «Общая психология» и «Педагогическая психология».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Общие направления исследований и роль культурно-исторического подхода в современной педагогической психологии;- Современные методы изучения и развития познавательных навыков учащихся в рамках образовательного процесса;- Методы оценки качества образовательной среды и ее роль в развитии и обучении учащихся;- Методы изучения цифровой социализации современных детей;- Игровые методы развития и обучения учащихся на разных ступенях образования;
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и применять методологию научного познания в сфере психолого-педагогических исследований (УК-1);- отбирать и применять эффективные психологические методы для мониторинга образовательных результатов обучающихся с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на разных ступенях образования (ОПК-3, ОПК-5);- отбирать и применять эффективные психологические методы для оценки качества образовательной среды с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3, ОПК-5);- анализировать результаты современных научных психологических исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (ПК-2);- создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности (ПК-3).

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Общие направления исследований в современной педагогической психологии. Проблематика обучения и развития в русле культурно-исторического подхода.	6	0	4	10	
Тема 2. Современные методы изучения качества образовательной среды.	6	0	4	10	
Тема 3. Цифровые технологии в психолого-педагогических исследованиях: методы изучения цифровой социализации современных детей.	8	0	6	14	Разбор проблемных ситуаций
Тема 4. Игровые методы развития и обучения учащихся.	8	0	6	14	Разбор проблемных ситуаций
Тема 5. Современные методы исследования познавательных способностей учащихся	8	0	6	14	
Другие виды самостоятельной работы (при наличии):	—	—	10	10	Эссе
Промежуточная аттестация					Зачет
Итого	36	0	36	72	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Общие направления исследований в современной педагогической психологии. Проблематика обучения и	Применение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского к образовательным практикам в дошкольном и школьном возрастах.

	развития в русле культурно-исторического подхода.	
2.	Тема 2. Современные методы изучения качества образовательной среды.	Понятие образовательной среды и методы ее изучения: методика наблюдения CLASS и ее сравнение с методикой ECERS-R. Влияние качества образовательной среды на личностное развитие и эффективность освоения учебных знаний и умений учащихся на разных ступенях образования (анализ исследований).
3.	Тема 3. Цифровые технологии в образовании: методы изучения цифровой социализации современных детей.	Цифровые устройства как новые культурные средства обучения, преимущества и недостатки использования цифровых устройств в обучении и развитии (анализ исследований), принципы и методы оценки эффективности применения цифровых технологий в обучении.
4.	Тема 4. Игровые методы развития и обучения учащихся.	Игра как педагогическая технология. Игра как основа образовательных программ для детей дошкольного возраста. Условия, поддерживающие детскую игру (среда и роль взрослого). Использование игры в обучении и развитии подростков и взрослых: игры в тренингах.
5.	Тема 5. Современные методы исследования познавательных способностей учащихся	Формирующие и диагностические методы в психолого-педагогических исследованиях (на примере методов оценки и развития саморегуляции, математических и речевых навыков у дошкольников и младших школьников).

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Проблемные ситуации:

1. Вам нужно провести тренинг для педагогов детских садов на развитие коммуникативных навыков. Опишите несколько вариантов игр, которые можно использовать на этом занятии: суть игры, задачи, которые она решает, ход ее проведения и необходимые материалы.
2. Вам как школьному психологу нужно провести с подростками занятие на развитие эмоционального интеллекта. Опишите несколько вариантов игр, которые можно использовать на этом занятии: суть игры, задачи, которые она решает, ход ее проведения и необходимые материалы.
3. В детском саду были экспериментально внедрены планшеты, чтобы обеспечить воспитателям и детям быстрый доступ к аудио, видео и фотоматериалам в течение дня. Сформулируйте перечень исследовательских задач, которые должны быть поставлены исследователями для изучения развивающего эффекта от внедрения планшетов в среду детского сада.

4. Учитель общеобразовательной школы обратился к школьному психологу за консультацией. Он сообщил, что с недавних пор работает с интерактивной доской с учениками 8-11-ых классов. Он отмечает, что ученики в последнее время стали чаще отвлекаться и хуже отвечать на уроках. Какие психологу помочь учителю в поиске и решении возникшей проблемы?

Темы эссе:

1. Возможности использования опосредствования в освоении дошкольниками и школьниками различного предметного содержания
2. Изменение социальной ситуации развития современного ребенка: цифровизация и знак.
3. Рекомендации для педагогов по созданию развивающей образовательной среды (на основании шкал методики CLASS).
4. Что мешает играть: психологические барьеры и внешние условия, разрушающие игру.
5. Практическая значимость изученных методов для Вашей профессиональной деятельности.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1. Какова роль взрослого в развитии ребенка с точки зрения культурно-исторического подхода?
2. Что выступает в качестве движущей силы психического развития в теории деятельности?
3. Какое влияние характеристики образовательной среды детского сада могут оказывать на психологическое развитие дошкольников?
4. Роль игровой деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.
5. Какие позиции взрослый может занимать по отношению к игре дошкольника?
6. Опишите технологию проведения ролевой игры в тренинге.
7. В чем заключаются преимущества и недостатки использования цифровых технологий в обучении детей, подростков и взрослых?
8. Способы оценивания результатов образовательной работы при внедрении цифровых технологий в образовательный процесс.
9. Формирующие методы и их значение для изучения процессов обучения и развития.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
2. Белолуцкая А.К. Леван Т.Н., Крашенинников-Хайт Е.Е., Шиян И.Б. Зарубежные модели независимой оценки качества дошкольного образования: опыт Швеции и Германии. Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. - №6. – С.72-78.

3. Браун С., Воган К. Игра: Как она влияет на наше воображение, мозг и здоровье. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 192 с.
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Захарова, И. Ю., Моржина, Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / Под ред. И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. 152 с.
6. Психологическое обследование детей дошкольного — младшего школьного возраста: Тексты и методические материалы / Ред.-сост. Г. В. Бурменская. — М.: УМК «Психология», 2003. — 349 с.
7. Салмина Н. Г., Тиханова И. Г., Черная О. В. Построение развивающих программ с использованием настольных игр // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 75–82. <https://psyjournals.ru/psyedu/2011/n2/42039.shtml>
8. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Психологическая наука и образование. 2013. №3. С. 92-98.
9. Смирнова Е.О. Развивающее дошкольное образование: способствующие и препятствующие факторы // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 4. С. 79–89. DOI:10.17759/psyedu.2019110406
10. Шиян О.А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С. 38–49.
11. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С. 22–27.

Дополнительная литература:

1. Бурменская Г.В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: МПСИ, 2008. – 656 с.
2. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. М.: Академия, 2002. 410 с.
3. Веракса А. Н., Якупова В. А., Мартыненко М. Н. Символизация в структуре способностей детей дошкольного и школьного возраста // Культурно-историческая психология. — 2015. — № 2. — С. 48–56.
4. Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Якупова В.А. Возможности развития регуляторных функций в игровой деятельности: теоретический обзор // Российский психологический журнал. 2019. № 4 (15). С. 97–112. DOI:10.21702/rpj.2018.3.5
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т.
7. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Психология развития ребёнка. М.: ЭКСМО, 2004. 200-223 с.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: «Педагогика», 1986.
9. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка /Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1986.
10. Кравцов Г.Г., Кравцов Е.Е. Психология игры / Под ред. Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцов, М.: Левь, 2017. 390 с.
11. Марцинковская, Т., Гавриченко, О., & Орестова, В. (Eds.). (2019). Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. Litres.

12. Погожина, И. Н., Сергеева, М. В., & Егорова, В. А. (2019). Цифровая компетентность и детство-уникальный вызов 21 века (анализ современных исследований). Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, (4), 80-106.
13. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд развития интернет, 2013.
14. Уваров, А. Ю. (2018). Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ.
15. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. – М.: Национальное образование. 2016.
16. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – №5 – С. 68–78.
17. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1976. 304 с.
18. Adult play guidance and children’s play development in a narrative play-world / Hakkarainen P. [и др.] // European Early Childhood Education Research Journal. 2013. № 2 (21). P. 213–225. DOI:10.1080/1350293X.2013.789189
19. Curby, T. W., Rimm-Kaufman, S. E., & Abry, T. (2013). Do emotional support and classroom organization earlier in the year set the stage for higher quality instruction? *Journal of School Psychology*, 51, 557–569. doi:10.1016/j.jsp.2013.06.001
20. Fleer M. Pedagogical positioning in play – teachers being inside and outside of children’s imaginary play // *Early Child Development and Care*. 2015. № 11–12 (185). P. 1801–1814. DOI:10.4225/03/580ff9b268be2
21. Hamre, B. K., Downer, J. F. M., & Pianta, R. C. (2013). Enhancing Teacher’s Intentional Use of Effective Interactions with Children: designing and Testing Professional Development Interventions. In R. C. Pianta (Ed.), *Handbook of early childhood education* (pp. 507–532). New York, NY: The Guilford Press.
22. Hamre, B. K., Pianta, R. C., Mashburn, A. J., & Downer, J. (2007). Building a science of classrooms: Three dimensions of child-teacher interactions in pk-3rd grade classrooms. Virginia, VA: Center or Advanced Study of Teaching and Learning, University of Virginia.
23. Pianta, R. C., La Paro, K. M., Hamre, B. K. (2008). Classroom assessment scoring system [CLASS] manual: Pre-K. Baltimore, MD: Brookes Publishing.
24. Rimm-Kaufman, S. E., Curby, T. W., Grimm, K. J., Nathanson, L., & Brock, L. L. (2009). The contribution of children’s self-regulation and classroom quality to children’s adaptive behaviors in the kindergarten classroom. *Developmental Psychology*, 45(4), 958–972.
25. Singer E. Play and playfulness in early childhood education and care // *Psychology in Russia: State of the Art*. 2015. № 2 (8). P. 27–35. DOI:10.11621/pir.2015.0203
26. Thomas, M. (2011). Digital education: Opportunities for social collaboration. Springer.
27. Willoughby M.T., Kupersmidt J.B., Voegler-Lee M.E. Is preschool executive function causally related to academic achievement? // *Child Neuropsychology: A Journal on Normal and Abnormal Development in Childhood and Adolescence*. 2012. Vol. 18. N 1. P. 79—91.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Используются информационные ресурсы общего употребления (Википедия, электронные библиотеки, порталы педагогической направленности).

7.4. Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы.

Доктор психологических наук, член-корреспондент РАО Веракса Александр Николаевич
Кандидат психологических наук, доцент Бухаленкова Дарья Алексеевна