

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Наименование образовательной программы и профиль: профиль «Управление образованием» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

3. Компетенции ОС МГУ 3+: УК-1, УК-2, УК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Деятельностная педагогика» входит в перечень базовых дисциплин реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» и ОПОП «Управление образованием». Дисциплина преподается студентам в осеннем семестре первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся современного педагогического мышления. Педагогическое мышление рассматривается как владение определенным набором схем, позволяющим в конкретных условиях строить адекватное педагогическое действие.

Задачи дисциплины и средства их решения.

Ввести обучающихся в круг современных проблем, сдерживающих развитие педагогической науки и педагогической практики и актуализировать для них предлагаемые подходы к их решению. Сформировать представление о педагогическом мышлении как оперировании социотехническими схемами. Оснастить мышление слушателей рядом наиболее употребительных рабочих схем, позволяющих решать типовые проблемы, возникающие в педагогической деятельности и достигать социально значимых целей образовательной практики.

Результаты: владение схемами педагогического мышления.

6. Содержание дисциплины:

Тема 1. Феноменологический кризис в педагогике и проблема педагогического мышления. Наблюдаемый феномен и воспроизводимый опыт. Феноменологический кризис и его проявления в науке и в практике. Проблема невоспроизводимости педагогического действия. Воспроизводимый опыт на педагогическом мышлении. Проблема педагогического мышления. Преобразование феноменологических схем в нормативные инструкции. Пример (схема имени П. Жанэ).

Тема 2. Базовые схемы педагогического мышления. Основной принцип деятельностной педагогики. Принцип зоны ближайшего развития Л.С. Выготского и принцип развития Л.С. Выготского. Образование и просвещение. Схема развития. Принцип «Божьего дара» Платона. Одарённость.

Тема 3. Внешние и внутренние средства мышления и психики. Схема вспомогательного стимула Л.С. Выготского и принцип средствальности. Принцип инструментализма. Восстановление деятельности по орудиям. Схема интериоризации Л.С. Выготского. Схема формирования предметных умственных действий П.Я. Гальперина.

Тема 4. Трансформации. Конфликт представлений. Смена представлений. Схема инкапсуляции. Схема «божественного действия» Пифагора, феномен дифференциации и принцип развития имени Ж. Пиаже. Проблема мышления и деятельности и генетический принцип развития.

Тема 5. Внешнее и внутреннее. Феномен упрощения У. Штерна – Л.С. Выготского. Схема экстерниоризации Л.С. Выготского. Принцип произвольности. Метод персонализации произвольности. Схема социализации. Принцип обращения к целостности имени М. Вертгеймера. Схема абстрагирования. Схема идеализации. Моделирование.

Тема 6. Люди и схемы. Схема формирования социотехнического умственного действия им. Г.П. Щедровицкого. Сложные действия. Принцип визуализации и схематизация. Принцип вербализации и язык. Схема транзакционного анализа Э. Бёрна. Вопрос как средство. Понимание текста. Схема понимания текста. Схема понимания в коммуникации А.М. Аронова.

Тема 7. Деятельность. Феномен конформизма и принцип деятельности им. А.В. Петровского. Схема мотивации. Базовая схема типов стимулов. Базовая схема отношений к деятельности. Схема отношения действия и деятельности. Схема деятельностного конфликта. Обращение к целостности деятельностной системы. Схема лидерства. Бог как психическое средство.

Лекция 8. Социальные структуры и социальное взаимодействие. Схемы формирования культурных норм. Принцип интерактивности Я.А. Коменского. Принцип межвозрастного взаимодействия А.С. Макаренко. Детская педагогика. Схема социально-деятельностного развития.

Лекция 9. Воспитание против «социализации». Проблема воспитания. Социально-культурные стереотипы и их основания. Формирование культурных норм. Патриотизм и масштабы социального восприятия.

Лекция 10. Психическое развитие и самостоятельность (2 часа)

Принцип им. П. Жанэ формирования действия, направленного на себя (объект-субъект-автакт). Схема самостоятельности им. Г.К. Чернявской. Схема учебной задачи Д.Б. Эльконина. Обращение как базовое действие человеческой психики. Принцип переадресации обращения. Схема образовательной мотивации.

7. Дополнительная полезная информация (выделить особенности курса), например:

7.1. Дисциплина «Деятельностная педагогика. Схемы педагогического мышления» реализуется в очной форме с использованием дистанционных средств обучения. Основной изучаемый материал в виде текстов курса лекций представлен в системе дистанционного обучения на сайте «Университет без границ». Обучающимся ставится задача самостоятельного чтения и разбора этого материала.

В очной форме проводятся семинары по отдельным разделам этого курса, на которых обучающиеся могут задать возникшие вопросы, обсудить между собой те или иные версии понимания текста, в дискуссии раскрыть свое отношение к материалу.

Текущая аттестация осуществляется в рамках того же семинара, на котором организуется «интерактивный экзамен». К этому «интерактивному экзамену» каждый студент, как «экзаменатор» готовит собственный список вопросов. Во время занятия случайным образом распределяются пары «экзаменатор-экзаменуемый» (каждый студент один раз выступает в роли «экзаменатора», а другой – в роли «экзаменуемого»), столь же случайным образом выбирается номер вопроса из списка «экзаменатора», после чего каждый студент как «экзаменуемый» готовит ответ на этот вопрос и отвечает «экзаменатору» (который оценивает этот ответ).

Главным элементом аттестации является отчет «экзаменатора» перед преподавателем, в котором «экзаменатор» обосновывает свою оценку и объясняет, как по представленному

ответу на его вопрос он делает заключение о степени понимания и освоения «экзаменуемым» материала курса.

7.2. Форма контроля:

Шкала	Критерии оценивания
отлично	Студент подготовил к «интерактивному экзамену» вопросы, позволяющие диагностировать уровень понимания «экзаменуемым» текста на достаточно большую глубину (например, в форме кейсов); как «экзаменующийся» полно и исчерпывающе ответил на вопрос; как «экзаменатор» убедительно обосновал свою оценку уровня понимания своего «экзаменующегося».
хорошо	Студент подготовил к «интерактивному экзамену» вопросы, позволяющие диагностировать уровень понимания «экзаменуемым» текста только «в целом» (например, в форме вопросов о соотношении материала с личным опытом); как «экзаменующийся» верно, но без достаточной полноты ответил на вопрос; как «экзаменатор» обосновал свою оценку уровня понимания своего «экзаменующегося» правдоподобно, но недостаточно убедительно.
удовлетворительно	Студент подготовил к «интерактивному экзамену» вопросы, не позволяющие диагностировать уровень понимания «экзаменуемым» текста, ориентированные только на воспроизведение определений и формулировок (вопросы «по тексту»); как «экзаменующийся» ответил на вопрос не вполне верно, с искажениями; как «экзаменатор» обосновал свою оценку уровня понимания своего «экзаменующегося» формально, внешним образом.
неудовлетворительно	Студент не подготовил к «интерактивному экзамену» вопросы, как «экзаменующийся» не смог ответить на вопрос, как «экзаменатор» не смог дать разумного обоснования своей оценки уровня понимания своего «экзаменующегося».

Промежуточная аттестация – зачет по итогам оценок, полученных на каждой из трех сессий.

Преподаватель А.В. Боровских